

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРУУ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ**

**И. РАЗЗАКОВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК ТЕХНИКАЛЫК
УНИВЕРСИТЕТИ**

ISSN 1694-8335(печат)

ISSN 1694-8343(online)

**И. РАЗЗАКОВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
ТЕХНИКАЛЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН**

ЖАРЧЫСЫ

**ТЕОРИЯЛЫК ЖАНА КОЛДОНМО ИЛИМИЙ-ТЕХНИКАЛЫК
ЖУРНАЛ**

2021

№3 (59)

Бишкек

РЕДАКЦИЈАЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

- М.К. Чыныбаев* – физико-математика илимдеринин кандидаты, доцент,
И.Раззаков атындагы КМТУнун ректору, башкы редактор;
- Р.М. Султаналиева* - физико-математика илимдеринин доктору, профессор,
тышкы байланыш жана илимий иштер боюнча проректор, башкы редактордун орун басары;
- Б.А. Сарымсаков* – техника илимдеринин кандидаты, доцент, илимий редактор;
- М.Дж. Джаманбаев* - физико-математика илимдеринин доктору, профессор;
- А.Ж. Жайнаков* - физико-математика илимдеринин доктору, профессор, КРнын УИАнын академиги;
- М.С. Джуматаев* – техника илимдеринин доктору, профессор, КРнын УИАнын академиги;
- У.Н. Бримкулов* - техника илимдеринин доктору, профессор, КРнын УИАнын корр. мүчөсү
- К. Ч. Кожогулов* - техника илимдеринин доктору, профессор, КРнын УИАнын корр. мүчөсү
- А.Н. Тюреходжаев* - физико-математика илимдеринин доктору, профессор, (Казахстан);
- Т.Б. Дуйшеналиев* - физико-математика илимдеринин доктору, профессор,
- А.Б. Салиев* - физико-математика илимдеринин доктору, профессор,
- Г.Дж. Кабаева* - физико-математика илимдеринин доктору, профессор,
- К.О. Осмонбетов* - геология-минералогиялык илимдеринин доктору, профессор;
- М.Б. Баткибекова* – химиялык илимдеринин доктору, профессор;
- Т.Ш. Джунушалиева* - химиялык илимдеринин доктору, профессор;
- Б.Т. Төрөбеков* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- Н.Д. Рогалев* - техника илимдеринин доктору, профессор (Россия);
- К.М. Иванов* - техника илимдеринин доктору, профессор (Россия);
- М.М. Мусульманова* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- А.С. Иманкулова* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- Ж.И. Батырканов* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- С.А. Алымкулов* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- И.В. Бочкарев* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- Т.Ы. Маткеримов* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- У.Р. Давлятов* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- Ж.Ж. Тургумбаев* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- М.З. Алмаматов* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- А.Т. Татыбеков* - техника илимдеринин доктору, профессор;
- А.А. Бексултанов* – экономика илимдеринин доктору, профессор;
- К.А. Абдымаликов* - экономика илимдеринин доктору, профессор;
- М.К. Асаналиев* – педагогика илимдеринин доктору, профессор;
- А.А. Акунов* – тарых илимдеринин доктору, профессор.

Журнал квартал сайын чыгат.

Журналдын редакциялык кеңешине берилген бардык материалдар көз карандысыз рецензиядан өткөрүлөт.

© И. Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик
техникалык университети

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. РАЗЗАКОВА**

ISSN 1694-8335(печат)

ISSN 1694-8343(online)

ИЗВЕСТИЯ

**КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. И. РАЗЗАКОВА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРИКЛАДНОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

2021

№3 (59)

Бишкек

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- М.К. Чыныбаев* – кандидат физико-математических наук, доцент,
ректор КГТУ им. И.Раззакова, главный редактор;
- Р.М. Султаналиева* - доктор физико-математических наук, профессор,
проректор по научной работе и внешним связям, заместитель главного редактора;
- Б.А. Сарымсаков* - кандидат технических наук, доцент, научный редактор;
- М.Дж. Джаманбаев* - доктор физико-математических наук, профессор;
- А.Ж. Жайнаков* - доктор физико-математических наук, профессор, академик НАН КР;
- М.С. Джуматаев* - доктор технических наук, профессор, академик НАН КР;
- У.Н. Бримкулов* - доктор технических наук, профессор, чл.-корр. НАН КР;
- К. Ч. Кожогулов* - доктор технических наук, профессор, чл.-корр. НАН КР;
- А.Н. Тюреходжаев* - доктор физико-математических наук, профессор (Казахстан);
- Т.Б. Дуйшеналиев* - доктор физико-математических наук, профессор;
- А.Б. Салиев* - доктор физико-математических наук, профессор;
- Г.Дж. Кабаева* - доктор физико-математических наук, профессор;
- К.О. Осмонбетов* - доктор геолого-минералогических наук, профессор;
- М.Б. Баткибекова* - доктор химических наук, профессор;
- Т.Ш. Джунушалиева* - доктор химических наук, профессор;
- Б.Т. Торобеков* - доктор технических наук, профессор;
- Н.Д. Рогалев* - доктор технических наук, профессор (Россия);
- К.М. Иванов* - доктор технических наук, профессор (Россия);
- М.М. Мусульманова* - доктор технических наук, профессор;
- А.С. Иманкулова* - доктор технических наук, профессор;
- Ж.И. Батырканов* - доктор технических наук, профессор;
- С.А. Алымкулов* - доктор технических наук, профессор;
- И.В. Бочкарев* - доктор технических наук, профессор;
- Т.Ы. Маткеримов* - доктор технических наук, профессор;
- У.Р. Давлятов* - доктор технических наук, профессор;
- Ж.Ж. Тургумбаев* - доктор технических наук, профессор;
- М.З. Алмаматов* - доктор технических наук, профессор;
- А.Т. Татыбеков* - доктор технических наук, профессор;
- А.А. Бексултанов* - доктор экономических наук, профессор;
- К.А. Абдымаликов* - доктор экономических наук, профессор;
- М.К. Асаналиев* - доктор педагогических наук, профессор;
- А.А. Акунов* - доктор исторических наук, профессор.

Журнал выходит ежеквартально.

Все материалы, поступающие в редколлегию журнала, проходят независимое рецензирование.

© Кыргызский государственный технический
университет им. И. Раззакова, 2020

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE KYRGYZ REPUBLIC

KYRGYZ STATE TECHNICAL UNIVERSITY named after I.RAZZAKOV

ISSN 1694-8335(печат)

ISSN 1694-8343(online)

JOURNAL

**of KYRGYZ STATE TECHNICAL UNIVERSITY
named after I.RAZZAKOV**

THEORETICAL AND APPLIED SCIENTIFIC TECHNICAL JOURNAL

2021

№3 (59)

Bishkek

EDITORIAL BOARD:

- M.K. Chynybaev** - C.Sc. (Physical and Mathematical), associate professor, rector of Kyrgyz State Technical University named after I.Razzakov, Editor-in-chief;
- R.M. Sultanalieva**, D.Sc. (Physical and Mathematical), professor, vice-rector for Research and Foreign Relations of Kyrgyz State Technical University named after I.Razzakov, Assistant of Editor;
- B.A. Sarymsakov**, C.Sc. (Engineering), associate professor, Executive Secretary;
- M.Dzh. Dzhamanbaev**, D.Sc. (Physical and Mathematical), professor;
- A.Z. Zhaynakov**, D.Sc. (Phys. And Math.), Prof., Academician of the National Academy of Science;
- M.S. Dzhumataev**, D.Sc. (Engineering), Prof., Academician of the National Academy of Science;
- U.N. Brimkulov**, D.Sc. (Engineering), Prof., associate of the National Academy of Science;
- K.Ch. Kozhogulov**, D.Sc. (Engineering), Prof., associate of the National Academy of Science;
- A.N. Tyurehodzhaev**, D.Sc. (Physical and Mathematical), professor, (Kazakhstan);
- T.B. Duishenaliyev**, D.Sc. (Physical and Mathematical), Professor;
- A.B. Saliev**, D.Sc. (Physical and Mathematical), Professor;
- G.Dzh. Kabaeva**, D.Sc. (Physical and Mathematical), Professor;
- K.O. Osmonbetov**, D.Sc. (Geological and Mineralogical), Professor;
- M.B. Batkibekova**, D.Sc (Chemistry), Professor;
- T.Sh. Dzhunushaliev**, D.Sc (Chemistry), Professor;
- B.T. Torobekov**, D.Sc. (Engineering), Professor;
- N.D. Rogalev**, D.Sc. (Engineering), Professor (Russia);
- K.M. Ivanov**, D.Sc. (Engineering), Professor, (Russia);
- M.M. Musulmanova**, D.Sc (Engineering), Professor;
- A.S. Imankulova**, D.Sc. (Engineering), Professor;
- Zh.I. Batyrkanov**, D.Sc. (Engineering), Professor;
- S.A. Alymkulov**, D.Sc. (Engineering), Professor;
- I.V. Bochkarev**, D.Sc. (Engineering), Professor;
- T.Y. Matkerimov**, D.Sc. (Engineering), Professor;
- U.R. Davlyatov**, D.Sc. (Engineering), Professor;
- J.J. Turgumbaev**, D.Sc. (Engineering), Professor;
- M.Z. Almamatov**, D.Sc. (Engineering), Professor;
- A.T. Tatybekov**, D.Sc. (Engineering), Professor;
- A.A. Beksultanov**, D. Sc. (Economic), Professor;
- K.A. Abdymalikov**, D. Sc. (Economic), Professor;
- M.K. Asanaliyev**, D.Sc. (Pedagogic), Professor;
- A.A. Akunov**, D. Sc. (Historics), Professor.

The journal is published quarterly
All materials that come to the Editorial Board of the journal
are subject to independent peer-review

МАЗМУНУ

ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕР

1. **Амалканова Б.Т**
Эне тилдин азыркы учурдагы абалы..... 13
2. **Апсалиева А. Т., Жумабаева Э.Т**
Аралыктан билим берүүдөгү байланыш..... 16
3. **Асанова М.Б.**
Информациялык окуу ишмердүүлүгүн уюштуруу жана жүзөгө ашыруу үчүн электрондук окуу китептердин комплексин түзүүнү камсыз кылуучу программалык чөйрөнүн мүмкүнчүлүктөрү..... 19
4. **Баратов Д. А.**
“Яккласс” санариптик билим берүү ресурсун билим берүү процессине киргизүү: контекст, кыйынчылыктар жана натыйжалар..... 24
5. **Барыктабасов К.К., Жумабаева Ч.Н., Жумабаева Ч.Н.**
Moodle жана google формаларын алыстан окууда билимди баалоонун процессинде колдонуу..... 30
6. **Бейшембаева А.Б.**
Кесип тандоо боюнча даярдоого болгон менин көз карашым..... 36
7. **Бейшембаева А.Б., Байсалова А.Ч.**
Техникалык ЖОЖдордун студенттери үчүн интерактивдүү ыкмалар аркылуу немис тилин окутуу..... 40
8. **Бычкова В.В.**
Цифралык маалыматты түзүү-"Алтын түйүн" рдит сайтына тарбияланган абал..... 44
9. **Грохотова Е.В., Бархатова Д.А.,**
Үчүнчү жаштын адамдарында цифралык интуициянын калыптанышы..... 51
10. **Кабакжы Б., Жананилов А., Өзкаракоч Ө.,**
Конья Али Улви мечитинин ички кооздоо иштерин композициялык түзүлүшү жагынан изилдөө..... 58
11. **Калдыбаев Н.А., Култаева Д.Ч., Маматкасымова А.Т., Эгембаева А.А.**
"Жаш жаратмандар" кошумча тренингдин билимдүү программасын орундатууда дигиталдык технологияларды колдонуу..... 65
12. **Камилова Г.Б.**
Тарых сабагын окутууда жаңы инновациялык технологияларды колдонуу..... 70
13. **Капранова М.Н.**
Билимге конвергенттүү келишим - келечек үчүн..... 74
14. **Карачанская С.Ю., Воробьёв А.А.**
Пандемиялык жана өзгөчөлүк шарттарда алыстан окуунун тажрыйбасы №93 кесиптик лицей, Бишкек ш..... 76
15. **Кувандыкова А.А.**
“Манас” эпосу – тилдик байлык..... 81
16. **Кулубекова Н.А.**
Ч.Т. Айтматовдун «Уулу менен кездешүү» көркөм чыгармасын талдоо аркылуу студенттердин оозеки монолог кебин өнүктүрүү..... 84
17. **Курманбаева Г. А.**
Кыргыз элинин залкар уулу, сыймыгы-Чыңгыз Айтматовдун чыгармаларындагы кайталангыс баалуулуктар..... 89
18. **Ли Сун Джэу**
Колледж студенттеринин адистиги жана жынысы боюнча алардын ЭГОсунун абалын талдоо..... 92
19. **Ли Сун Джэу**
Кореянын баштапкы мектеп окуучуларынын математика боюнча жетишүүсүнө

	төрөлгөн айдын таасири.....	97
20.	Мырзабекова М.Ж., Ахметова Н.А Орус тилин чет тилде окутууда видео материалдар менен ишти уюштуруу.....	101
21.	Нарматова Б.Б., Хамидова З.Т., Онлайн англис тилинде окуу, артыкчылыктары жана кемчиликтери.....	109
22.	Пак Н.И., Назарбаев Б.А., Үйдө окуу үчүн дигиталдык билим берүүчүлөрүн көчүрүүгө жакындыктар.....	113
23.	Рослова И.Н. Студенттердин өз алдынча иштерин эффективдүү уюштуруу үчүн "маалыматтар базаларынын технологиялары" сабагынын мисалында онлайн режимдеги иш технологияларын сереп жана талдоо.....	119
24.	Семенова О. С. Дистанттык билим берүү режиминде практикалык химия.....	127
25.	Син Е.Е. Мектептин билимин жана байлыктарын дигиталдандыруу.....	132
26.	Телегина И.Г., Лапинская Н.С Кошумча билим уюмунун мисалдары, болуп жаткан шарттарда билим берүү уюмунун дигиталдык трансформациясы.....	137
27.	Шишов О.В., Арзыбаева М.А., "Өнөр жай көзөмөлдөөчүлөрүн программалоо" массалык Ачык онлайн курсун түзүү жана колдонуу тажрыйбасы.....	141
28.	Юсупов К.М., Бузурманкулова А.А., Турарбекова Н.Т. Санариптик трансформация жана окутуу формалары.....	146
29.	Юсупов К.М., Бузурманкулова А.А., Турарбекова Н.Т. Мультимедиа сабагын түзүү үчүн жаңы ыкма.....	150
30.	Жаныбеков И.Ж., Айткеев А.У., Алымкулов М.Ч., Аманбеков А.А., Эл аралык медициналык мектебинин мисалында ковид-19 пандемия доорундагы жогорку медициналык билим.....	153

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

1. Амалканова Б.Т.	Современное состояние родного языка.....	13
2. Апсалиева А. Т., Жумабаева Э.Т.	Коммуникация в дистанционном образовании.....	16
3. Асанова М.Б.	Программная среда, обеспечивающая создание комплекта электронных учебников для организации и осуществления информационной образовательной деятельности.....	19
4. Баратов Д. А.	Опыт внедрения цифрового образовательного ресурса «якласс»: контекст, сложности и результаты.....	24
5. Барыктабасов К.К., Жумабаева Ч.Н., Бримкулов У. Н.	Использование систем moodle и google forms в процессе оценивания знаний в дистантном обучении.....	30
6. Бейшембаева А.Б.	Мое представление по подготовке выбора профессии.....	36
7. Бейшембаева А.Б., Байсалова А.Ч.	Интерактивные методы обучения немецкому языку для студентов технических вузов.....	40
8. Бычкова В.В.	Создание цифровой информационно-образовательной среды на базе сайта рдита «Алтын туйун».....	44
9. Грохотова Е.В., Бархатова Д.А.,	Формирование цифровой интуиции у людей третьего возраста.....	51
10. Кабакжы Б., Жанпилов А., Өзкаракоч Ө.,	Исследование внутренней росписи мечети Конья Али Улви с точки зрения композиционной структуры.....	58
11. Калдыбаев Н.А., Култаева Д.Ч., Маматкасымова А.Т., Эгембаева А.А.	Использование цифровых технологий в реализации образовательной программы дополнительного обучения “Жаш жаратмандар”.....	65
12. Камилова Г.Б.	Использование новых информационных технологий на уроках истории.....	70
13. Капранова М.Н.	Конвергентный подход к образованию – настоящее для будущего.....	74
14. Карачанская С.Ю., Воробьев А.А.	Опыт дистанционного обучения профессионального лицея № 93 г. Бишкек в условиях пандемии и ЧС.....	76
15. Кувандыкова А.А.	Эпос “Манас” - лингвистическое сокровище.....	81
16. Кулубекова Н.А.	Развитие устной монологической речи студентов на примере анализа художественного произведения Ч.Т. Айтматова «Свидание с сыном».....	84
17. Курманбаева Г. А.	Неповторимые ценности в произведениях великого сына, гордости Кыргызского народа-Чынгыза Айтматова.....	89
18. Ли Сун Джун	Анализ ЭГО состояния по специальностям и по полу студентов колледжа.....	92

19. Ли Сун Джун	
Влияние месяцев рождения на успеваемость по математике у учащихся начальной школы в Корее.....	97
20. Мырзабекова М.Ж., Ахметова Н.А.	
Организация работы с видеоматериалами в обучении русскому языку как иностранному.....	101
21. Нарматова Б.Б., Хамидова З.Т.,	
Преподавание английского языка онлайн, преимущество и недостатки.....	109
22. Пак Н.И., Назарбаев Б.А.,	
Подходы к трансформации цифровых образовательных ресурсов для домашнего обучения.....	113
23. Рослова И.Н.	
Обзор и анализ технологий работы в онлайн-режиме для эффективной самостоятельной работы студентов на примере дисциплины «Технология баз данных».....	119
24. Семенова О. С.	
Практическая химия в режиме дистанционного образования.....	127
25. Син Е.Е.	
Цифровизация школьного образования и его ресурсы.....	132
26. Телегина И.Г., Лапинская Н.С.	
Цифровая трансформация образовательной организации в нынешних условиях, на примере учреждения дополнительного образования.....	137
27. Шишов О.В., Арзыбаева М.А.,	
Опыт создания и применения массового открытого онлайн курса «Программирование промышленных контроллеров».....	141
28. Юсупов К.М., Бузурманкулова А.А., Турарбекова Н.Т.	
Цифровая трансформация и формы обучения.....	146
29. Юсупов К.М., Бузурманкулова А.А., Турарбекова Н.Т.	
Новый подход к созданию мультимедиа урока.....	150
30. Жаныбеков И.Ж., Айтикеев А.У., Алымкулов М.Ч., Аманбеков А.А.,	
Высшее медицинское образование в эпоху пандемии ковид-19 на примере международной школы медицины.....	153

CONTENTS

HUMANITARIAN SCIENCES

1. Amalkanova B.T.	The current state of the native language.....	13
2. Apsalieva A.T., Zhumabayeva E.T.	Communication in distance education.....	16
3. Asanova M.B.	A software environment that provides the creation of a set of electronic textbooks for the organization and implementation of information educational activities.....	19
4. Baratov D. A.	Experience in the implementation of a digital educational resource "якласс (yaclass)": complexity, results, alternatives.....	24
5. Baryktabsov K.K., Zhumabaeva Ch.N., Zhumabaeva Ch.N.	Using moodle and google forms systems in the process of knowledge assessment in distance learning.....	30
6. Beyshembaeva A.B.	My idea of preparing a career choice.....	36
7. Beyshembaeva A.B., Baisalova A.	Interactive methods of teaching German for technical students.....	40
8. Bychkova V.V.	Creation of a digital information and educational environment based on the site of the "Altyn tuyun" rdita.....	44
9. Grokhotova E.V., Barkhatova D.A.	Formation of digital intuition in people of the third age.....	51
10. Kabakci B., Zhanapilov A., Ozkarakoch O.	Investigation of Konya Alı Ulvı founder mosque decorations in terms of composition variety.....	58
11. Kaldybaev N.A., Kultaeva D.Ch., Mamatkassymova A.T., Egembaeva A.A.	The use of digital technologies in the implementation of the educational program of additional education "Zhash zharatmandar".....	65
12. Kamilova G.B.	The use of new information technologies in history lessons.....	70
13. Kapranova M.N.	Convergent Approach to Education - Present for the Future.....	74
14. Karachanskaya S.Yu., Vorobiev A.A.	Distance learning experience of vocational lyceum No. 93 in Bishkek in a pandemic and emergency.....	76
15. Kuvandykova A.A.	The epic "Manas" is a linguistic treasure.....	81
16. Kulubekova N.A.	The development of oral monologue speech of students on the example of the analysis of a work of art by Ch.T. Aitmatova "Date with my son".....	84
17. Kurmanbaeva G.A.	Unique values in the works of the great son, the pride of the Kyrgyz people - Chyngyz Aitmatov.....	89
18. Lee Sung Joo	Analysis of the EGO state by specialties and by gender of college students.....	92
19. Lee Sung Joo	Influence of birth months on math performance of primary school students in Korea.....	97
20. Myrzabekova M.Zh., Akhmetova N.A.		

	Organization of work with video materials in teaching Russian as a foreign language.....	101
21.	<i>Narmatova B.B., Khamidova Z.T.</i> Teaching English online, advantages and disadvantages.....	109
22.	<i>Pak N.I., Nazarbayev B.A.</i> Approaches to transforming digital educational resources for homeschooling.....	113
23.	<i>Roslova I.N.</i> Review and analysis of online work technologies for effective independent work of students on the example of the discipline "Database technology".....	119
24.	<i>Semenova O. S.</i> Practical chemistry in distance education mode.....	127
25.	<i>Sin E.E.</i> Digitalization of school education and its resources.....	132
26.	<i>Telegina I.G., Lapinskaya N.S.</i> Digital transformation of an educational organization in the current environment, on the example of an institution of additional education.....	137
27.	<i>Shishov O.V., Arzybaeva M.A.</i> Experience in creating and using a massive open online course "Programming industrial controllers".....	141
28.	<i>Yusupov K.M., Buzurmankulova A.A., Turarbekova N.T.</i> Digital transformation and forms of education.....	146
29.	<i>Yusupov K.M., Buzurmankulova A.A., Turarbekova N.T.</i> A new approach to creating a multimedia lesson.....	150
30.	<i>Zhanybekov I.Zh., Aitikeev A.U., Alymkulov M.Ch., Amanbekov A.A.</i> Higher medical education in the era of the covid-19 pandemic on the example of the international school of medicine.....	153

УДК 81 06: 811, 512, 154

ЭНЕ ТИЛДИН АЗЫРКЫ УЧУРДАГЫ АБАЛЫ

Амалканова Бүбүкан Турдалиевна, улук окутуучу И. Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети, Кыргыз тил кафедрасы, Кыргызстан, 720044, Бишкек шаары, Ч. Айтматов проспекти 66, e-mail: bubukant@gmail.com

Аннотация. Макалада автор мамлекеттик тилдин көйгөйлүү проблемаларын көтөрөт. Эне тилдин азыркы учурдагы абалынын тарыхый себептери жөнүндө түшүндүрмө берилет. Автор мамлекеттик тилди мындан ары өнүктүрүүнүн чараларын көрсөтөт. Азыркы кыргыз тилинин көйгөйлүү проблемаларын айта турган болсок, бул биринчиден мамлекеттик тилди бала бакчаларда, мектептерде, жогорку окуу жайларда окутууда окуу усулдук көрсөтмөлөрдүн жетишсиздиги. Мында булардын саны жана сапаты жагынан да олуттуу көйгөйлөр бар. Мамлекеттик тил анын өткөнү, бүгүнкүсү жана келечеги көйгөйлөрү тилчилерди, окумуштууларды эле эмес жалпы атуулдарды түйшөлтүүгө тийиш.

Түйүндүү сөдөр: мамлекеттик тил, окуу куралдары, макам, сапаты, тарыхый себептер, атуулдар, жигердүү

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА

Амалканова Бүбүкан Турдалиевна, ст. преподаватель, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, кафедра «Кыргызского языка», Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова 66, e-mail: bubukant@gmail.com

Аннотация. В статье автор поднимает проблемные вопросы государственного языка. Объяснение исторических причин нынешнего состояния родного языка. Автор показывает меры по дальнейшему развитию государственного языка. Если говорить о проблемах современного кыргызского языка, то это, прежде всего, отсутствие методических рекомендаций по обучению государственному языку в детских садах, школах и вузах. Есть серьезные проблемы с их количеством и качеством. Проблемы государственного языка, его прошлое, настоящее и будущее должны волновать не только лингвистов и ученых, но и широкую общественность.

Ключевые слова: государственный язык, учебники, статус, качество, исторические причины, граждане, плодотворный.

THE CURRENT STATE OF THE NATIVE LANGUAGE

Amalkanova Bubukan Turdalievna, Senior teacher, Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov 720044, Bishkek city Kyrgyz Republic, Ch. Aytmatov ave 66, e-mail: bubukant@gmail.com

Abstract. In the article, the author raises problematic issues of the state language. An explanation of the historical reasons for the current state of the native language. The author shows measures for the further development of the state language. If we talk about the problems of the modern Kyrgyz language, it is, first of all, the lack of guidelines for teaching the state language in kindergartens, schools and universities. There are serious problems with their quantity and quality. The problems of the state language, its past, present and future should be of concern to linguists, not only scientists, but also the general publ.

Key words: state language, textbooks, status, quality, historical reasons, citizens, active.

Биздин эне тилибиздин мамлекеттик тил болгонуна чейрек кылымдан ашып калды. Бул басып өткөн жолубузга учкай кайрылсак, бул жол оңой болгон жок. Бул жерде белгилей турган нерсе мамлекеттик тилге, мамлекеттик бийлик тарабынан жана жалпы эле коомчулук тарабынан дайыма комплекстүү жана системдүү мамиле болгон жок. Көп учурларда белгилүү күндөргө жана мааракелерге ылайыкталган иш чаралар болуп жатты. Бул иш чараларда мактоо, сыпаттоо сыяктуу сөздөр айтылды. Бирок мааракелер бүтөөр замат реалдуу жумуштар да токтоду, башкача айтканда

айтылган сөздөрдүн, пландардын артынан аларды ишке ашыра турган ыкчам кыймыл аракеттери болгон жок, муну моюнга алыш керек. [2]

Бул жагынан алганда мамлекеттик бийликтин дагы чабалдыгы, көп учурларда кайдыгерлиги өз таасирин тийгизди. Бирок адилеттүүлүк болуш үчүн, коомчулуктун, дегеле коомдун дагы мамлекеттик тилге болгон мамилесин жаап жашырбай, болгонун болгондой айтышыбыз керек. Коомчулук жана коом көп убакытка чейин советтик заманда калыптанып калган кыргыз тилине болгон мамиленин алкагында жашай берди. Бул деген кыргыз тилине көңүл кош, кайдыгерлик менен мамиле кылуу, бул тилде жигердүү сүйлөөгө, ага умтулууга болгон аракеттердин алсыздыгы, кээ бир учурларда жоктугу байкалган. Жарандар кыргыз тилинин мамлекеттик тил болгондогу макамын баалашкан жок. Мында кандайдыр бир деңгээлде жарандардын, өзгөчө кыргыздардын патриоттук сезиминин төмөндүгү десек жаңылышпайбыз го.

Алсак, 90-жылдары кыргыз тилин пайдалануу, аны мамлекеттик деңгээлге көтөрүүгө багытталган олуттуу чечимдер чыгарылган. Ал эмес эң жогорку мамлекеттик трибунадан буюрса кыргыз тилин латын арибине өткөзөбүз деген сөздөр дагы болгон. Тилекке каршы бул сөздөрдүн көпчүлүгү кийинки замандарда ишке ашпай калды. Ошол убактарда чечим чыгарышкан коңшу мамлекеттер Өзбекистан, Түркменистан өз мамлекеттик тилдерин латын арибине өткөзүштү. Азыр алар латын арибинде жазышат. Эң башкысы өз эне тилдеринде бардык мамлекеттик жана мамлекеттик эмес мекемелерде, уюмдарда, дегеле жалпы коомчулукта өз мамлекеттик тилдеринин позициясын мурунку совет доорунда болуп көрбөгөндөй бекемдешти. Бул өлкөлөрдө бардык жерде мамлекеттик тилде гана сүйлөшөт. Ал тургай Тажикстан республикасында тажик тили коомдун бардык булуң бурчтарына тараган. Ал эми бир тууган Казакстан эли дагы азыр латын арибине өтүп жатат. Казак тили өркүндөп -өсүп жатат. [4]

Бизде Кыргызстанда акыбал башкача. Азыркы кыргыз тилинин көйгөйлүү проблемаларын айта турган болсок, бул биринчиден мамлекеттик тилди бала бакчаларда, мектептерде, жогорку окуу жайларда окутууда окуу усулдук көрсөтмөлөрдүн жетишсиздиги. Мында булардын саны жана сапаты жагынан да олуттуу проблемалар бар. Албетте булардын бардыгы каржы маселеси менен да байланышкан. Көп учурларда каржылоо жетишсиз жана өз убагында болбой жатат. Сапаты жагынан дагы бул китеп жана көрсөтмөлөрдүн грамматикалык жана башка каталары чыгып жатат. Кээ бир көрсөтмөлөр адистердин катуу сынына кабылып жана нааразычылык туудуруп жатат

Бул маселе өзгөчө техникалык жогорку окуу жайларында курч. Көпчүлүк окуу-усулдук материалдарды кыргыз тилине которуу маселеси бар. Себеби техникалык жана илимий терминдерди орус тилинен кыргыз тилине которуу оңой эмес. Бул маселе боюнча мамлекет тарабынан кээ бир кыргыз тилине кайдыгер эмес патриот илимий кызматкерлерди колдоп, алардын китептерин, усулдук көрсөтмөлөрүн жеткиликтүү каржылап жана эмгегин төлөп берсе жакшы болмок. Бирок мындай кадамдар чанда, экинчи маселе бул коомдогу мамлекеттик тилдин колдонулушу, башкача айтканда коомдук жайларда, көчөлөрдө, мекемелерде дегеле жалпы өз ара байланышта. Албетте, адамдар өздөрүнө ыңгайлуу тилде сүйлөшөт. Байкалып турат, шаарларда, өзгөчө ири шаарларда, кыргыз тили менен кошо орус тили да көп колдонулат. Бул, өзгөчө жаштардын арасында орус тилинин көп колдонулушунун себеби азыркы медиа каражаттар, теле көрсөтүү, интернет, соц. тармактар көбүнчө орус тилине басым жасашат. Бизде негизинен дүйнөгө чыгуу орус тили аркылуу ишке ашат. Себеби көптөгөн дүйнөлүк маалымат орус тилине которулган, орус тили аркылуу берилет. Мындан тышкары орус тили расмий жана улут аралык тил. Ошондуктан мамлекеттик чечимдер, маалымат технологиялар орус жана кыргыз тилинде берилет. Ал эми азыркы базар экономикасынын алкагында бизге келген көптөгөн чет элдин товарлары дагы орус тилинде жазылган. Мисалы, Бишкектин чоң соода түйүнүндөрүндө, базарларда орус тили кыргыз тили менен тең тайлаша колдонулат. Буга жалпы эл да көндү. Мында белгилей кете турган нерсе азыркы глобалдашуу заманында бир эле тил менен чектелип калууга болбойт. Анда биз өзүбүздү, кыргыздарды, маданий, руханий, маалыматтык, техникалык жана башка жактан чектөөлөргө алып келебиз. Бул биздин социалдык жана руханий өнүгүшүбүзгө олуттуу бөгөттөрдү коет. Бул жерде маселе кыргыз тилин азыркы базар экономикасына ылайыкташтыруу жана жаңы сөздөрдүн маанисин, маңызын бузбай кыргыз тилинин алкагына кошуу. Бул проблема лингвисттер жана котормочулар тарабынан ыкчам аракеттерди талап кылат. Негизинен мамлекеттик тилдин коомго жайылышы жана анын колдонулушу жалпы журтубуздан толук көз каранды. Эгерде «төмөн» жактан калктын калың катмарынан кыргыз тилине терең умтулуу болбосо мамлекеттик чечимдерден майнап чыкпайт. Бул үчүн коомдо мамлекеттик эмес, коомдук граждандык уюмдардын аракети активдүү болуш керек. Бул уюмдар жана ийримдер (кружоктор) бала бакчаларда, мектептерде, жогорку окуу жайларда өз ишмердүүлүктөрүн өркүндөтүүлөрү керек. Мындайча айтканда, коомдо кыргыз тили популярдуу тилге айланышы

керек.[6]

Акыркы мезгилде мамлекеттик бийлик тарабынан кыргыз тилин колдонууга чоң көңүл бурулуп жатат. Мамлекеттик бийликтин эң жогорку тепкичиндеги адамдар бардык жыйындарды кыргыз тилинде өткөзүп жатышат. Парламенттин жана өкмөттүн жыйындары дагы дайыма мамлекеттик тилде өткөрүлүп жатат. Муну менен мамлекеттик жогорку бийлик бутактары бардык мамлекеттик органдарга жакшы үлгү көрсөтүп жатат. Ошону менен бирге жалпы мамлекеттик деңгээлдеги маарекелер жана иш-чаралар дагы мамлекеттик тилде өткөрүлүүдө. Азыркы тапта иш кагаздарынын көпчүлүгү мамлекеттик тилде жазыла баштады. Ушунун алкагында жогорку окуу жайларында дагы иш-кагаздары, илимий, коомдук иш-чаралар негизинен кыргыз тилинде өткөрүлүүдө. Демек, мамлекеттик тил маселесинде дагы алдыга жылуулар бар десек болот. Ошондой болсо дагы жаштар арасында мамлекеттик тилге кызыгуулар, умтулуулар, аракеттер жетиштүү деңгээлде эмес.

Ал эми жаштар бул биздин келечегибиз. Мен азыркы жаштарды биздин эне тилибиз болгон мамлекеттик тилди терең үйрөнүүгө, дайыма колдонууга жана аны жайылтууга чакырат элем. Улуттун эң маанилүү белгиси бул анын эне тили. Эне тили жоголсо улут да жоголот. Биздин кыргыз тилибиз эң байыркы, улуу, мазмуну терең түрк тилдеринин бири. Кыргыз эли өз тилин көптөгөн байыркы замандан бери сактап келе жатат. Аны мындан ары сактоо, өркүндөтүү, өстүрүү, жайылтуу биздин, жаштардын колунда .

Улутту улут кылып тааныткан -тил болот. Биздин тилибиз байыркы тарыхыбыз менен бирге жашап келе жатат. Андыктан аны көзүбүздүн карегиндей сакташыбыз керек. Маданият, каада-салт, үрп-адатыбыз тил аркылуу башка улуттарга таанылат. Карагылачы, байыркы «Манас» эпосубуз, кандай керемет кылымдарды карытып айтылып келе жатат. Тил-биздин байлык. Эне тилибизди аздектеп, өсүп келе жаткан муундарыбызга, тилге маани берип, үйдө, коомдо өз тилибизде сүйлөөгө үндөшүбүз керек. Биздин эне тилибиз кандай кооз, түшүнүктүү, башка улуттар кызыккан тил да. Улуу жазуучу Ч. Айтматов эне тилибиз аркылуу сонун мыкты чыгармалары менен кыргыз элин дүйнөгө таанытты.

Сөзүмдүн аягында атактуу акыныбыз Байдылда Сарногоев эне тил жөнүндө таамай айткан төмөнкү саптарын келтиргим келет.

Эне тилин билбеген,
Эси жогун аныктайт.
Эне тилин сүйбөгөн,
Элин сүйүп жарытпайт.

Адабияттар

1. Ажыгулова Д.Б. Языковая политика в Кыргызстане Вестник БГУ 2014 N28
2. Антология социологических исследований в Кыргызской Республики Бишкек-2010ж
3. Ш. Дүйшеев « Агындылар» Бишкек-2014-ж
4. Б. Сарногоев « Ашуудан берген отчетум» «Кыргызстан» басмасы 1982-ж
5. Ш. Дүйшеев « Ал» Бишкек « Бийиктик» -2010-ж
6. Ү.Б. Култаева «Кыргызча сүйлөшөбүз»-Б Айат, 2018.-160б.
7. С. Ибрагимов «Тил илиминин негиздери» Бишкек-2009
8. Т.К. Ахматов Кыргыз адабий тилинин нормалары.-Бишкек, 2003.-167б
9. Матикеева А.К. Некоторые актуальные вопросы кыргызского языка// Вестник КНУим Ж. Баласагына, 2016, №2
10. Өмүралиева С.,Кундузакова С.А., Кайымова О.С. Тилибиз- биздин дилибиз. –Б., 2008
11. Асанбекова, Ч. М. Мамлекеттик тилди гнуктуруудг маалымат технологияларынын ролу / Ч. М. Асанбекова, Н. Д. Джунусалиев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2020. – No 4(56). – P. 38-42.

АРАЛЫКТАН БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ БАЙЛАНЫШ

Апсалиева Айнура Ташболотовна, мектеп директору, академик Ү.Асанов атындагы Нарын облустук лицей жатак-мектеби, Кыргызстан, Нарын шаары, Ленин көчөсү 288, e-mail: n-omli@mail.ru

Жумабаева Эльзат Турдакуновна, информатика мугалими, академик Ү.Асанов атындагы Нарын облустук лицей жатак-мектеби, Кыргызстан, Нарын шаары, Ленин көчөсү 288, e-mail: elzat.jumabaeva@mail.ru

Аннотация. Макаланын актуалдуулугу окутуучу менен окуучунун ортосунда жеке байланыштын жоктугуна байланыштуу аралыктан билим берүүнүн эффективдүүлүгү маселелерине байланыштуу. Сабакты өткөрүү формасына жана методуна жараша коммуникация каралып, мугалим-тарбиячынын коммуникативдик компетенттүүлүктөрү дагы аныкталат. Азыркы учурда Интернет байланышынын түрлөрүнүн жана каражаттарынын өнүгүү абалы виртуалдык байланыш менен жеке өз ара аракеттенүүнүн ордун толтуруу мүмкүнчүлүгү үчүн бааланат.

Ачык сөздөр: аралыктан окутуу, байланыш, интернет байланыш, коммуникативдик компетенттүүлүктөр, тарбиячы, окутуучу-тьютор.

КОММУНИКАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Апсалиева Айнура Ташболотовна, директор школы, Нарынский областной лицей им. Академика У. Асанова, Кыргызстан, г. Нарын, ул. Ленина, 288, e-mail: n-omli@mail.ru

Джумабаева Эльзат Турдакуновна, учитель информатики, Нарынский областной лицей им. Академика У. Асанова, Кыргызстан, г. Нарын, ул. Ленина, 288, e-mail: elzat.jumabaeva@mail.ru

Аннотация. Актуальность статьи связана с эффективностью дистанционного обучения из-за отсутствия личного общения между преподавателем и учеником. В зависимости от формы и метода обучения рассматривается коммуникация и определяются коммуникативные компетенции учителя. В настоящее время оценивается состояние развития видов и средств Интернет-общения на предмет возможности компенсации личного взаимодействия виртуальным общением.

Ключевые слова: дистанционное обучение, общение, подключение к Интернету, коммуникативные компетенции, педагог, педагог-тьютор.

COMMUNICATION IN DISTANCE EDUCATION

Apsaliev Aynura Tashbolotovna, school director, Naryn regional lyceum named after Academician U. Asanov, Kyrgyzstan, Naryn, st. Lenin, 288, e-mail: n-omli@mail.ru

Dzhumabayeva Elzat Turdakunovna, teacher of informatics, Naryn regional lyceum named after Academician U. Asanov, Kyrgyzstan, Naryn, st. Lenin, 288, e-mail: elzat.jumabaeva@mail.ru

Annotation. The relevance of the article is associated with the effectiveness of distance learning due to the lack of personal communication between the teacher and the student. Depending on the form and method of teaching, communication is considered and the communicative competencies of the teacher are determined. Currently, the state of development of the types and means of Internet communication is being evaluated for the possibility of compensating for personal interaction with virtual communication.

Key words: distance learning, communication, Internet connection, communicative competencies, teacher, and teacher-tutor.

Аралыктан окутууда тьютордун ролун аткаруучу мугалимдин жеке инсандык касиети эң чон мааниге ээ. Тьютор¹ - бул окуучунун билим, билгичтик, көндүмүн эффективдүү шыктандыруучу, билим алуу үчүн жагымдуу шарттарды түзүүчү, методикалык топтомдорду иштеп чыгуучу жана окутуу процессин уюштуруучу тарбиячы, консультант-окутуучу[1].

¹ Тьютор (англисче.tutor- насаатчы, тарбиячы, мугалим)-окутуунун расмий эмес позициясы.

Дүйнөлүк пандемия мезгилинде Кыргызстандын мектептери жаңы жагдайларга араң да болсо ыңгайлаша алды. Жарым жылдай баары санариптешип, уюлдук телефон менен окуп, аргасыздыкты башынан кечиришти. Аралыктан окутуудагы терс жактары виртуалдык мейкиндиктеги байланыш маселелерине байланыштуу экендигин көрүп жатабыз. Бул окутуудагы байланыштын өзгөчөлүгү мугалимдер үчүн эн чоң маселе боюнча калууда.

Илимпоздор айтып кеткендей интернет-байланыш өзү заманбап дүйнөдөгү бир кыйла жаңы көрүнүш катары карашкан, ошондуктан дистанттык билим берүүнүн натыйжалуулугун камсыз кылуу үчүн, виртуалдык байланыш аркылуу жеке байланыштын жоктугун компенсациялоо үчүн бир нече интернет-байланышынын түрлөрү айкалышы керек [3].

Интернет технологияларын колдонуп байланышуу төмөндөгүдөй бир катар өзгөчө касиеттерге ээ:

- синхрондуу² жана асинхрондук³;
- маалымат презентациясынын ар кандай түрлөрү;
- демократиянын жана баарлашуунун ачыктыгынын;
- белгилүү бир эрежелердин болушу;
- билдирүүлөрдүн кыскалыгы;
- атайын лексиканы, символдорду, англикизмдерди⁴ колдонуу[4].

Ошондой эле, субъект менен объекттин ортосундагы байланыш мүнөзү боюнча аралыктан билим берүү технологиясынын 4 түрү белгилүү: «өз алдынча окуу», «жекеме-жеке окуу», «бирөө көпчүлүк менен окуу», «көпчүлүк көпчүлүк менен окуу».

Интернет-байланышынын эң толук процесси өзүнө төмөнкү алты элементти камтуу менен натыйжалуу инсандык үлгүнү чагылдырат:

- жеке-кырдаалдык контекст;
- максат;
- медиаторлор;⁵
- жооп;
- жооп берүү;
- маалымдуулук.

Сабактын формасына жана методуна жараша байланыштын өзгөчөлүктөрү

Аралыктан окутуу технологияларынын түрлөрү кандайча айырмаланарын, байланыш модели кандайча ишке ашырыларын жана сабакты өткөрүү формасына жана ыкмасына жараша кандай конкреттүү касиеттер ишке ашырыларын карап көрөлү:

1) Лекция (видео лекция, окутуучу менен түз эфир) сөзсүз түрдө аудитория менен риторикалык суроолорду колдонуп, мисалдарды алып, өз ара аракеттенип жаткан окутуучунун инсандыгын камтыйт. Лекцияда иллюстративдик материал же айрым тапшырмаларды аткаруу боюнча видео көрсөтмөлөр камтылат.

Окуунун контексти: белгилүү бир тема боюнча структуралаштырылган маалыматты алуу / берүү. *Медиатор:* Интернет-ресурс, мугалим катары суроо-жооп, катышуучуларга дагы суроолор жана комментарийлер. *Жооп берүү* - суроого жооп алуу. *Маалымдуулук* - материалды өздөштүрүү жана аны турмушта колдоно билүү.

Лекция синхрондуу жана асинхрондук мүнөзгө ээ жана маалыматтык презентациянын ар кандай түрлөрүн камтыйт. Окутуунун «өз алдынча окуу», «жекеме-жеке окуу» түрү ишке ашырат.

2) Вебинар - жалпы онлайн окутуу сабагы, окуучулардын суроолоруна жоопторду, өткөн сабак боюнча иштерди талдоону камтыган топтор, катышуучулардын пикир алмашуусу (б.а. ар бир окуучу толугу менен сүйлөй алат, мугалим өз окуучулары жөнүндө жакшыраак түшүнүк алат жана топто жеке таанышуу элементи болот).

² Синхрондуу (грекче, «чогу», «убакыт») - окуучулардын бардыгы бир эле учурда окууга катышкан окуу иш-чарасын билдирет.

³ Асинхрондук (грекче, «жокко чыгаруу», «чогу», «убакыт»)- окуучулардын жеке графиги боюнча жүргүзүлөт.

⁴ Англикизм (Брокгауз менен Эфрондун энциклопедиялык сөздүгүнөн) – сөздөрдү англис тилинен каалаган башка тилге которуу

⁵ Медиатор (латынча *mediator* - *ортотмочу*)- кызмат токтотулганда же башталганда маалыматты сактоо үчүн башкарууда колдонулган процесс.

Окутуунун контексти: белгилүү бир тема боюнча суроого ыкчам жооп алуу / берүү, жалпы топ жана мугалим менен өз ара аракеттенүүнүн онлайн форматы. *Медиатор:* Интернет-ресурс, реалдуу убакытта видео байланыш аркылуу мугалим да, топтун мүчөлөрү дагы суроолор жана комментарийлер, чат менен байланыша алышат. *Жооп берүү* - суроого жооп алуу. *Маалымдуулук* – материалды өздөштүрүү жана аны иш жүзүндө колдоно билүү.

Вебинар синхрондуу (онлайн катышуу) жана асинхрондук (көрүү) болуп саналат, жана маалыматтык презентациянын ар кандай түрлөрүн камтыйт. Окуучу жооп берүүнүн жолун тандап алышына жараша окутуунун "Бирөө көпчүлүк менен окуу" жана "Көпчүлүк көпчүлүк менен окуу" түрлөрү ишке ашырылат.

3) Практикалык сабак өз алдынча ишке ашырылат (үй тапшырма көз карандысыз аткара алат) жана аралыктан окутуу технологиясынын «өз алдынча окуу» жана «жекеме-жеке окуу» түрү аткарылат

Окуунун контексти: үй тапшырмасынын аткарылышын жөнөтүү / талдоо. Үй тапшырмасы боюнча кызматташуу синхрондуу болушу мүмкүн (мугалим менен видео байланыш аркылуу үй тапшырмасын талдоо) жана асинхрондук (кайтарым байланыш алуу, электрондук почта, чат аркылуу баарлашуу). *Медиатор:* Интернет-ресурс, мугалим тарабынан окуучуга суроо-жооп, комментарийлер жана тескерисинче. *Жооп берүү* - мугалим үй тапшырмасын алат, ал эми окуучулар үй тапшырмасын талдап чыгышат. *Маалымдуулук* - практикалык сабак учурунда алынган тажрыйбаны турмушта колдонуу.

4) Тест (тестирилөө) - өз алдынча иштөө баскычы (автоматтык тутум аркылуу билимди текшерүү).

Окуунун контексти: билимди контролдоо. Бул асинхрондук. *Медиатор:* Интернет-ресурс, жооп - тесттин жыйынтыгы. *Жооп берүү:* натыйжага канааттануу / нааразычылык. *Маалымдуулук* - билимдин толуктугу же темаларды түшүнбөй калгандыгы.

5) Дипломдук иш (долбоордун методу) – жалпы топ үчүн онлайн режиминде долбоорду жактоо, студенттер өздөрүнүн долбоорун жактайт жана угуучулардын суроолоруна жооп берет.

Окуунун контексти: курстун акыркы баскычы, мугалим жана жалпы топ менен онлайн форматта өз ара аракеттенүү. *Медиатор:* Интернет-ресурс, жооп - долбоор боюнча суроолор жана комментарийлер. *Жооп берүү:* - суроого жооп. *Маалымдуулук* – ийгиликтүү жактоо, материалды өздөштүрүү же долбоорду кайра карап чыгуу.

Жактоо вебинар форматында жүргүзүлөт жана синхрондуу мүнөзгө ээ (онлайн катышуу), ар кандай маалымат презентацияларды камтыйт. Окутуунун "Бирөө көпчүлүк менен окуу" жана "Көпчүлүк көпчүлүк менен окуу" түрлөрү жүзөгө ашырылат.

Аралыктан окутууда педагогдун коммуникативдик компетенциясы

Аралыкта билим берүүдө байланыш формаларынын ар бирин негиздеген, окутуучу-тьютор күндүзгү окутуунун мугалими сыяктуу эле байланыш милдеттерин аткарат. Бирок, ушул милдеттерди ишке ашыруу үчүн аралыктан билим берүү педагогдору жалпы педагогикалык коммуникативдик мүнөзгө да ээ болушу керек: окуучулар менен өз ара аракеттенүү каражаттарына байланыштуу компетенттүүлүк, компетенттүүлүк жана аралыктан билим берүүдө колдонула турган өзгөчөлүк. Конкреттүү компетенцияларды бөлүп карап кетсек:

- ✓ эмпатия⁶ (көбүнчө өнүккөн эмпатия оффлайн режиминдеги мугалимге көбүрөөк талап кылынат);
- ✓ коммуникативдик актыда адистештирилген белгилерди колдоно билүү (жылмаюулар, стикерлер);
- ✓ Интернет байланышынын тилин, конкреттүү кыскартууларды билүү;
- ✓ психологияны билүү (аралыктан окутууда тьютор окутуунун мотивациялык аспектиси жана аны жекелештирүү үчүн жооп берет)
- ✓ чеберчилик жана эл алдында сүйлөө чеберчилиги (спикер менен аудиториянын ортосундагы кайтарым байланыш учурундагы кыйынчылыктан чыгып кетүү)

⁶ Эмпатия (грекче «сезим») – өз сезимин жоготпостон, башка адамдын учурдагы эмоционалдык абалын сезүү

Корутунду

Аралыктан билим берүүдө байланыштын өзгөчөлүктөрүн жана мугалимдин коммуникативдик компетенттүүлүгүн карап чыгуу менен биз аралыктан окутууну ишке ашырууда коммуникативдик аспект билим берүү процессинин ажырагыс бөлүгү экендигин аныктадык. Интернет байланышынын өнүгүү абалы виртуалдык байланыш аркылуу жеке байланыштын жоктугун компенсациялоо гана эмес, окутууну жекелештирүү аркылуу окуучу менен окутуучу-тьютордун ортосунда тыгыз байланышты орнотуу алат.

Бул макалада белгилей кетчү нерсе, аралыктан окутууда мугалим-тарбиячынын коммуникативдик компетенттүүлүгү салттуу билим берүү процессине салыштырмалуу жогорку деңгээлде болушу керек. Анткени, окуучунун топ менен болгон өз ара аракетин караганда, окуучунун мугалим менен болгон өз ара аракети чон мааниге ээ. Бирок, интернет социалдык-демографиялык же маданий айырмачылыктарды жок кылгандыгына байланыштуу, интернет-байланыш социалдык-маданий кубулуш катары өзгөчөлүгү менен пайдалуу.

Ошондуктан, интернет аркылуу окутууну ишке ашыруу үчүн оффлайн билим берүү мугалимдерин кесиптик квалификациясын жогорулатуу, ошондой эле интернетте окуучу менен мугалимдин ортосундагы толук кандуу байланышты ишке ашыруу үчүн методисттерди, IT адистерди даярдоо өзгөчө мааниге ээ.

Библиография

1. “Билим сапатын жогорулатуунун ресурсу аралыктан билим берүүдө мугалимдердин билимин жогорулатуу” Громова Т.В., 2008.
2. “Интернет байланышынын өзгөчөлүктөрү” Морозова О. Н., 2010., URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-internet-kommunikatsii-opredelenie-isvoystva>
3. “Аралыктан окутуу тутумун уюштуруу маселелери жана анын натыйжалуулугу” Лазутин С.Б., 2011., URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-i-ee-effektivnosti>
4. “Аралыктан билим берүү тутумундагы байланыштын түрлөрү” Пьянников М.М., 2013., URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-kommunikatsiy-v-sisteme-distantsionnogoobucheniya>
5. “Интернет байланышынын өзгөчөлүктөрү жана виртуалдык лингвистикалык инсандык кубулуш” Алексеенко И.С., Гукосьянц О.Ю., 2014., URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-internet-oposredovannoy-kommunikatsii-i-fenomen-virtualnoyazykovoy-lichnosti>
6. Громова, Т. В. Студенттерди угууну үйрөтүүдө коммуникативдик өнөктөштүк стратегиялары алардын кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуунун фактору катары: 13.00.08 "Кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методологиясы" адистиги: диссертациянын авторефераты педагогика илимдеринин кандидаты / Громова Татьяна Владимировна. - Самара, 2003 .-- 22 б.
7. “Интернет байланышынын өзгөчөлүктөрү” Морозова О. Н., 2010., URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-internet-kommunikatsii-opredelenie-isvoystva>
8. Абдыллаева, Г. О. Требования, необходимые для реализации дистанционного обучения / Г. О. Абдыллаева, Ж. М. Абдыллаева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 3(43). – С. 135-140.

УДК 371.67-028.27:378.14

ИНФОРМАЦИЯЛЫК ОКУУ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН УЮШТУРУУ ЖАНА ЖҮЗӨГӨ АШЫРУУ ҮЧҮН ЭЛЕКТРОНДУК ОКУУ КИТЕПТЕРДИН КОМПЛЕКСИН ТҮЗҮҮНҮ КАМСЫЗ КЫЛУУЧУ ПРОГРАММАЛЫК ЧӨЙРӨНҮН МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

Асанова Мелискан Биримкуловна, Бишкек шаарындагы профессор Айдаркан Молдокулов атындагы Улуттук инновациялык технологиялар мектеп лицейинин информатика мугалими, e-mail: ameliskan@mail.ru

Аннотация. Бул илимий макалада Кыргыз Республикасындагы жалпы билим берүүчү орто мектептеринде окуучуларды электрондук окуу китебин колдонуу менен билимин жогорулатуунун эн онтойлуу, жөнөкөй, жеткиликтүү жолу катары окуу планындагы өтүлүүчү материалдардын алдын ала берилгендигине баалоо берилди. Окуучулардын өз алдынча билимин жогорулатуу алардын ойлоо

сезимин кайсы бир негизде активдештире тургандыгы байкалды. Окуучу электрондук окуу китебин өзүнүн бош убактысында өз алдынча каалаган теманын(түшүнө албаган темалар боюнча) үстүндө иштөөгө мүмкүнчүлүгү болот. Электрондук окуу китебин өз алдынча окуу үчүн белгилүү бир убакыт(сабактан сырткаркы каалаган учурда да колдонууга болот) талап кылынбай тургандыгы баса белгиленет. Окуучу үчүн берилген теманын кайсы бир жери түшүнүксүз болгон учурда берилген электрондук окуу китебинин каалаган формасынан(теманын текстти, видеосабак, презентация, тест) маалымат ала алат. Ошондуктан электрондук окуу китептерин өз алдынча колдонуу менен мектеп окуучуларынын билим сапатын жогорулатууну мектеп программасына колдонуу, методикалык тарабын кароо биздин изилдөөбүздүн гипотезасын түздү.

Түйүндүү сөздөр: электрондук окуу китептери, информациялык технологиялар, информациялык системалар, компьютердик тестирилөө, информациялык ишмердүүлүк.

ПРОГРАММНАЯ СРЕДА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКТА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Асанова Мелискан Биримкуловна, учитель информатики Национальной школы-лицея инновационных технологий имени профессора Айдаркана Молдокулова города Бишкек, e-mail: ameliskan@mail.ru

Аннотация. В этой научной статье дано оценка на процесс изучения в общеобразовательных школах Кыргызской Республики учебных материалов по предметам с помощью электронных учебников. В данное время по школьным предметам варианты электронных учебников очень мало. В самом деле электронные варианты школьных предметов дало бы толчок на саморазвитию учащихся с помощью вариантов электронных вариантов учебников. В этом случае ученики получили бы время для самостоятельного изучения непонятных для себя учебных материалов. В статье делается акцент на тот учебной деятельности при котором ученик работает без участие учителя. В этом случае у ученика происходит самоанализ и планирование учебной деятельности, вернее оценка какие материалы не в полном объеме знает, для этого ученик самостоятельно проводит анализ учебных материалы и повторяет. Этим конечно, для себя обеспечивает качество образования и развивается самостоятельно (при этом ученик использует в электронном учебнике аудио, видео материалы, текстовая содержания учебника, презентации и компьютерный тест). Поэтому направление о том что, использования электронных учебников по предметам при самостоятельной подготовке повышает качество полученных знаний является гипотезой нашего научного исследование.

Ключевые слова: электронные учебники, информационные технологии, информационные системы, компьютерное тестирование, информационная деятельность

POSSIBILITIES OF THE SOFTWARE ENVIRONMENT THAT PROVIDES THE CREATION OF A SET OF ELECTRONIC TEXTBOOKS FOR THE ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF INFORMATION EDUCATIONAL ACTIVITIES

Asanova Meliskan Birimkulovna. IT-teacher National School-Lyceum of Innovative Technologies named after Professor Aidarkan Moldokulov, Bishkek. E-mail: ameliskan@mail.ru

Resume. This scientific article assesses the process of studying educational materials in subjects in secondary schools of the Kyrgyz Republic using electronic textbooks. Currently, there are very few electronic textbook options for school subjects. In fact, electronic versions of school subjects would give impetus to the self-development of students with the help of electronic versions of textbooks. In this case, the students would get time for independent study of incomprehensible learning materials. The article focuses on the educational activities in which the student works without the participation of a teacher. In this case, the student undergoes self-analysis and planning of educational activities, or rather, evaluates which materials are not fully known, for this the student independently analyzes the educational materials and repeats. This, of course, ensures the quality of education for itself and develops independently (at the same time, the student uses audio, video materials, textual content of the textbook, presentations and computer test in an electronic textbook). Therefore, the direction that the use of electronic textbooks in subjects with self-training improves the quality of knowledge is the hypothesis of our scientific research.

Keywords: electronic textbooks, information Technologies, Information Systems, computer testing, information activities

Окутуу куралдары же дидактикалык каражаттар - бул адам баласы тарабынан жасалган табигый мүнөздөгү объекттер, окутуу процессинде билим берүүчү информацияны алып жүрүүчү. Окутуунун, тарбиялоонун жана билим берүүнүн алдыга коюгон максаттарына жетүү үчүн мугалимдин жана окуучулардын иш - аракетинин куралы катары колдонулат. Окутуунун куралы - бул жаңы билимди өздөштүрүү үчүн мугалим жана окуучулар колдонуучу материалдык же идеалдуу объект.

П.И. Пидкасистынын пикири боюнча окуу куралдарынын функциясын аткаруучу объектилерди ар кандай негиздер боюнча классификациялоого болот деген: объекттердин курамына ылайык, окуу куралдары материалдык жана идеалдуу болуп бөлүнөт. Материалдык каражаттарга төмөнкүлөр кирет: окуу китептери жана окуу куралдары, таблицалар, макеттер, окуу жана техникалык каражаттар, окуу жана лабораториялык жабдуулар, эмеректер ж.б. Идеалдуу окутуу куралдары - бул мугалимдер жана окуучулар жаңы билимдерди өздөштүрүү үчүн колдонулган мурунку билимдерди жана көндүмдөрдү - сүйлөө, жазуу, схемалар, символдор, көркөм чыгармалар, жаттоочу мнемикалык аппараттар ж.б.

Окуу куралдарынын типологиясы бар, анын ичинде [2]: басма сөз каражаттары (окуу китептери, атластар, таратылуучу материалдар); электрондук каражаттар (мультимедиялык окуу куралдары, тармактык билим берүү ресурстары); аудиовизуалдык каражаттар (слайддар, тасмалар); визуалдык пландуу каражаттар (плакаттар, карталар); демонстрациялык куралдар (муляждар, моделдер); окуу куралдары (компас, барометр); тренажерлор жана спорттук шаймандар; окуу жабдуулары (автоунаалар, тракторлор).

Окутуу куралдарынын жалпы дидактикалык ролу - бул окуу процессинин маанилүү компоненти жана ар кандай билим берүү мекемесинин окуу-материалдык базасынын элементи. Ошол эле учурда окутуу куралдары анын бардык башка компоненттерине - максаттарына, мазмунуна, формаларына, методдоруна чоң таасирин тийгизет.

Убакыт өткөн сайын билим берүү мазмунунун көлөмү көбөйүп, бул информацияны (билимди) чогултуу, трансформациялоо жана берүү үчүн жаңы, кыйла татаал каражаттардын (машиналар, аппараттар) пайда болушуна түрткү берет. Мунун аркасында билим берүү иш-чаралары кыйла интенсивдүү, бай жана натыйжалуу болот. Мындай каражаттар техникалык окуу куралдары (ТОК) деп аталат. Аларды ийгиликтүү иштеп чыгуу жана колдонуу үчүн теориялык жана практикалык даярдык талап кылынат. ТОК кубулуштардын өнүгүшүн, алардын динамикасын көрсөтө алгандыгы, белгилүү дозалар менен билим берүүчү информацияны жеткире алгандыгы жана билимди өздөштүрүүнүн жеке процессин башкаргандыгы, окуучулардын когнитивдик кызыкчылыктарын өстүргөндүгү, жараткандыгы менен байланыштуу, тарбия ишинин методикасын бир топ өзгөртөт. Белгилүү бир шарттарда окуучулардын окуу ишине болгон эмоционалдык мамилеси жогорулап, билим берүү ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугун жогорулатат, эмгекти жана убакытты азайтат.

Окутууда ТОКнун максималдуу эффективдүүлүгү долбоорлук же көйгөйлүү ыкма менен ишке ашат: мугалим окуучуларга көйгөйдү жаратат, ал үчүн даяр чечими жок жана ага жол азырынча белгисиз деп окуучулар билдиришет, ар кандай гипотезаларды сунуштап, талкуулап, чечим табылганга чейин эксперименталдык түрдө сынап көрүшөт. Ошондой эле бир нече окуу предметтеринин айкалышын камтыган интеграцияланган ыкмалар колдонулат.

Функционалдык максатка ылайык ТОК негизинен үч негизги класска бөлүнөт: информация, окутуу жана контролдоо. Технологиялык платформага ылайык (механикалык, оптикалык, акустикалык, электрдик, электрондук ж.б.); максаттуу / функционалдык атрибуту боюнча (өздөштүрүлө турган информация булагы; ассимиляциянын сапатын текшерүү; окуучулардын таанып билүү активдүүлүгүн жандандыруу, жөндөмдөрүн аныктоо ж.б.); предметтик багыт боюнча (адистештирилген жана универсалдуу); техникалык компонент боюнча (жөнөкөй / кол менен / механикалаштырылган - адам тарабынан башкарылат, автоматташтырылган - берилген программага ылайык иштейт).

Бүгүнкү күндө автоматташтырылган ТОК же информациялык - коммуникациялык технологиялар каражаттары - бул компьютердик технологиянын базасында иштөөчү программалык камсыздоо. Программалык камсыздоо - техникалык каражаттар аркылуу информацияларды берүү, информация алмашуу, топтоо операцияларын камсыз кылуу үчүн заманбап каражаттар жана

тутумдар. Жергиликтүү жана глобалдык компьютердик тармактардын информациялык ресурстарына жетүү мүмкүнчүлүгү.

ИКТ шаймандарына төмөнкүлөр кирет: компьютерлер, персоналдык компьютерлер; маалымат тармактары; информацияларды киргизүү - чыгаруу шаймандары; тексттик, графикалык, аудиовизуалдык информацияларды манипуляциялоочу каражаттар жана шаймандар; информацияны архивдөө; информацияларды аналогдон санарипке жана тескерисинче конверттөөчү шаймандар; жасалма интеллект системалары; компьютердик графикалык тутумдар; программалык камсыздоо тутумдары; байланыш каражаттары жергиликтүү жана глобалдык деңгээлдеги колдонуучулардын информациялык өз ара аракетин камсыз кылат; мультимедиялык технологиялардын, гипертексттин, гипермедиаанын, телекоммуникациянын негизинде жүзөгө ашырылган билим берүүчү электрондук каражаттар.

ИКТ куралдарын пайдалануунун негизги максаты - окуучуну сунушталган окуу материалы менен тааныштыруу, аны менен иштөөгө, окууга позитивдүү мотивацияны калыптандыруу, анын активдүүлүгүн стимулдаштыруу. ИКТ бул көйгөйлөрдү күнүмдүк окутуу практикасында чечүүгө жардам берери далилденген. Окуу материалын түшүндүрүү үчүн кээ бир күндөлүк дидактикалык функциялардын ИКТ куралдарынын жардамы менен автоматташтыруу окуу процессинин сапаттык компонентин өзгөртпөйт: окуучулар тарабынан информацияны кабыл алуу, жаттоо жана эске сактоо.

ИКТ куралдарынын негизги өзгөчөлүгү - өз алдынча эркин тандоо жана окуу объектиси менен өз ара интерактивдүү аракеттенүү мүмкүнчүлүгү болуп саналат. Бул окутуучу менен окуучу ортосундагы өз ара кызматташууну камсыз кылат, мында ИКТ куралдары ортомчу же алардын биргелешкен ишинин жалпы чөйрөсү катары иштейт.

Ошондой эле ИКТ куралдары реалдуу кырдаалдардын жана объектилердин интерактивдүү моделдерин визуалдаштыруунун аркасында берилген материалдын таасирин күчөтөт, окуучуга бүтпөгөн формада - анын калыптануу динамикасында берилген мындай окутуу объектиси менен өз ара аракеттенүүнү камсыз кылат, бул окуучулардын дизайнын жана моделин түзүүгө мүмкүндүк берет.

Электрондук билим берүү каражаттары - бул педагогикада окутуунун оптималдуу технологиясын ишке ашырууну камсыз кылган окуу, методикалык, уюштуруучулук жана көрсөтмө материалдар менен бирге колдонулган ИКТ куралдары.

Педагогикалык адабияттарда билим берүүнүн электрондук каражаттарын белгилөө үчүн ар кандай түшүнүктөр колдонулат: "окутуу программалары", "компьютердик окутуу программалары", "окутуунун автоматташтырылган системалары", "педагогикалык программалар", "билим берүү программалары", электрондук каражаттар (басылмалар) билим берүүчү (билим берүүчү) максаттар ж. б. у. с.. И. В. Роберт "билим берүүчү информациялык ресурстар" деген жалпыланган түшүнүктү колдонууну сунуш кылат. Технологиялык принципке ылайык, билим берүүчү информациялык ресурстар эки түргө бөлүнөт: бөлүштүрүлгөн информациялык билим берүү ресурсу (компьютердик тармактардын негизинде) жана катуу магниттик информациялык каражаттарындагы локалдаштырылган информациялык ресурс (билим берүү максатында электрондук басылмалар же электрондук билим берүү каражаттары).

Ар кандай техникалык мүмкүнчүлүктөргө байланыштуу билим берүү (окутуу) максатындагы электрондук каражаттар мүмкүндүк берет:

- өз алдынча билим алууга аракет кылган жана өздөрүн көрсөтө алуучу окуучулар үчүн ар түрдүү формадагы ишмердүүлүктөрдү уюштуруу;
- билим берүү иш-аракеттеринин ар кандай түрлөрүн, анын ичинде каттоо, чогултуу, сактоо, информацияны иштеп чыгуу, интерактивдүү диалог, объектилерди, кубулуштарды, процесстерди моделдөө, виртуалдык лабораториялар менен иштөө сыяктуу процесстерде ИКТнын мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу;
- угуучулардын интеллектуалдык мүмкүнчүлүктөрүн, алардын билиминин, жөндөмүнүн, жөндөмүнүн деңгээлин, конкреттүү сабакка даярдык деңгээлин текшерүү;
- окууну башкаруу, билим берүү иш - аракеттеринин натыйжаларын көзөмөлдөө, окутуу, тестирилөө процесстерин автоматташтыруу, конкреттүү окуучунун интеллектуалдык деңгээлине, анын билим деңгээлине, жөндөмүнө, мотивациясынын өзгөчөлүктөрүнө жараша тапшырмаларды түзүү;
- угуучулардын өз алдынча билим берүү иш - аракеттерин жүзөгө ашыруу үчүн шарттарды түзүү, өз алдынча изилдөө, өзүн - өзү өнүктүрүү, өзүн-өзү тарбиялоо;
- окуу процессинде мультимедия, гипермедиа, гипертекст технологияларынын мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу;

- информация агымын башкарууну камсыз кылган тармакта иштөө;
- информацияны манипуляциялоо, берилген информацияны ар кандай параметрлерге ылайык өзгөртүү ж.б

Окуу процессинде информация менен иштөөнүн ушул мүмкүнчүлүктөрүн натыйжалуу пайдалануу үчүн билим берүү максатында электрондук каражаттарды иштеп чыгуунун жана колдонуунун педагогикалык максатка ылайыктуулугун камсыз кылган теориялык жана методикалык ыкмаларды иштеп чыгуу зарыл.

Заманбап изилдөөлөрдө жана педагогикалык практикада электрондук билим берүү ресурсу түшүнүгү көп колдонулат (Александрова Н.В., ж.б.). Терминдер жана аныктамалар электрондук билим берүү ресурсу (ЭББР) - бул электрондук санарип формасында берилген билим берүү ресурсу жана анын структурасын, предметтик мазмунун жана алар жөнүндө түшүнүктөрдү камтыйт.

Бул изилдөөдө ЭББР деп ИКТ каражаттарынын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн ишке ашыруучу билим берүү максатында электрондук басылмалар (ББМЭБ) же билим берүү максатында электрондук каражаттар (ББМЭК) түрүндө берилген илимий - педагогикалык жана окуу - методикалык материалдар берилет.

ЭББР илимий - педагогикалык адабияттарда билим берүү процессинин сапатын жогорулатуу үчүн ЭББРду иштеп чыгуу жана колдонуу позициясы каралган (Н. В. Александрова), анын ичинде мектепте жогорку класстын окуучуларын окутуу процессинде (О. А. Козлов ж. б.), ошондой эле талаптарды иштеп чыгуу позициясынан (педагогикалык, эргономикалык, технологиялык ж.б.) жана билим берүү иш-аракеттеринде ЭББР түзүү жана колдонуу принциптерин негиздөө.

Бул изилдөөнүн максаты өз алдынча информациялык окуу ишмердүүлүгүн (ӨИОИ) уюштуруу үчүн ЭББРдин жаңы классификациясын же талаптарды иштеп чыгууну камтыбайт. ЭББРтарды өнүктүрүүнүн каражаттары көбүрөөк кызыктырат, аларды предметтик мугалимдер кесиптик иш - аракеттеринде колдонушу бир кыйла системалуу жана үзгүлтүксүз болуп калат.

ЭББРду түзүүнүн эки негизги ыкмасы бар:

- *стандарттуу тилдерди же программалоо системаларын колдонуу;*

- *программалык каражаттарды колдонуу* (ПК) - электрондук билим берүү ресурстарын иштеп чыгууга, окуу - усулдук жана уюштуруу - техникалык материалдарды даярдоого, тексттик, графикалык же мультимедиялык объектилерди түзүүгө, программаны тейлөө мүмкүнчүлүктөрүн кошууга арналган шаймандардын жыйындысы

1995-жылдан баштап дистанттык окутуу процессинде колдонулган ЭББРди өнүктүрүү үчүн билим берүү чөйрөсүндөгү программалык продуктулардын рыногунда пайда боло баштады. Дистанттык окутуу программасынын рыногу өнүккөн сайын, бул чөйрөлөр колдонуучуларга ыңгайлуу болуп, колдонуучуларга берилген функционалдык жана дидактикалык мүмкүнчүлүктөрдүн чөйрөсүн кеңейтишти.

ПК интуитивдик интерфейске ээ болушу керек жана аны үйрөнүү жана иштетүү өтө жөнөкөй болгону окуучулар үчүн да жеңилдикти туудурат. Мында колдонуучулардын компьютердик сабаттуулугуна минималдуу талаптарды коюуга, окуучулардын окуу материалына (убакыт жана орун) акысыз жеткиликтүүлүгү камсыз болушу керек.

ПК окутуунун индивидуалдык деңгээлине жана билимдин муктаждыгына жараша окуу процессин пландоо мүмкүнчүлүгүн камсыз кылышы керек, колдонуучуга билим берүү материалын берүүнүн ар кандай варианттарын түзүүгө, бетме-бет пландаштырууга мүмкүндүк берген настройкаланган окуу режимдеринин тутумуна ээ болушу керек. Жер шаарынын кайсы жеринде болбосун аралыктан окутуу иш - чаралары, окуу пландарын түзүү, жеке окуу пландарын дайындоо иштери жүргүзүлөт.

Менеджменттин көз карашы боюнча, ПК окуучуларды чакыруу менен, убакыттын синхрондоштурулган окуу процессинин жана графигинин түзүлүшүн жана жүргүзүлүшүн, каттоо билдирүүлөрүн жана эскертүүлөрүнүн таркатылышын автоматташтырууну, окуу процессинин документтеринин архивин жүргүзүүнү, отчетторду түзүүнү камсыз кылышы керек. Окутуу жана окуу программаларын каттоо, аяктоо, тестирлөөнүн натыйжалары, сурамжылоолорго жооптор, баруу журналдарын жүргүзүү ж.б.

ПК билим берүү мекемесинин окуучулары менен мугалимдеринин ортосунда билим алуу, өз ара аракеттенүү, информация алмашуу үчүн бирдиктүү интерактивдүү чөйрөнү камсыз кылышы керек. Анын түздөн-түз милдети күнүмдүк иш-аракеттерди оптималдаштыруу жана ар кандай куралдарды жана окутуу методдорун колдонуу менен окутуучулардын жана окуучулардын ишинин натыйжалуулугун жогорулатуу болуп саналат.

Дистанттык окутуунун ПК мүмкүнчүлүктөрү: окуучуларды окутуу, консультация берүү жана тармактар аркылуу чектелбеген окуучуларды тестирилөө; салттуу педагогикалык методдорду акыркы коммуникациялык жана мультимедиялык технологиялар менен айкалыштыруу.

Күндүзгү окутуу үчүн ПК мүмкүнчүлүктөрү: мугалимдер менен окуучулардын баарына ыңгайлуу учурда натыйжалуу өз ара аракеттенүүсү; окуучулардын өзүн-өзү тарбиялоосу; билимди тестирилөө жана автоматтык түрдө баалоо; окутуунун уюштурулушун жана анын натыйжалуулугун контролдоо.

Окууну көзөмөлдөө мүмкүнчүлүктөрү: окутуунун натыйжаларын талдоо жана окутуу.

Мугалимдер үчүн ПК колдонуунун артыкчылыктары: сабактарды өткөрүүдө административдик функцияларга кетирилген убакытты кыскартуу, окуу материалдарын башкаруу, билим берүү процессине мониторинг жүргүзүү жана анализдөө, күндөлүк тапшырмаларды (таркатма материалдар, тесттер, көнүгүүлөр) чечүүгө убакытты үнөмдөө, өз долбоорлорду түзүү жана онлайн режиминде билим берүү материалдарын иштеп чыгуу мүмкүнчүлүгүн түшүнүп, билим берүү шаблондорунун топтому үчүн материалдар.

Окуучулар үчүн ПК колдонуунун артыкчылыктарына төмөнкүлөр кирет: ар кандай тапшырмаларды аткаруу боюнча көрсөтмөлөрдүн болушу, тапшырмаларды аткаруу боюнча ишти жөнөкөйлөтүү, форматтоо убактысын кыскартуу, кесипкөй иштелип чыккан документтерди түзүү, аналитикалык презентациялар.

Билим берүү мекемелеринде ПК алдын-ала тестирилөөнү колдонуу менен окуучуларды тесттерге жана экзамендерге даярдоону жеңилдетет, ал эми мугалимдер үчүн - алардын көзөмөлү астында компьютердик тестирилөө өткөрүлө тургандыгы, аларды кабыл алууну жөнөкөйлөтөт.

Колдонулган адабияттар

1. Абдулина, Г.Б. Дидактическая целесообразность применения электронных образовательных ресурсов в обучении дисциплине «Моделирование производственных и экономических процессов» [Текст] / Г.Б. Абдулина // Вестник «Өрлеу» – КСТ. – Кустанай, 2017. – № 4 (18). – С. 80-82.
2. Босова, Л.Л. Какие электронные образовательные ресурсы нужны современной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-elektronnie-obrazovatelnie-resursi-dlya-sovremennoy-shkoli-927261.html>
3. Буторина Т.С., Ширшов Е.В. Дидактические основы использования информационно-педагогических технологий в подготовке электронного учебника. [Текст] / Т.С. Буторина, Е.В. Ширшов // Открытое образование. – М., 2001. – №4. – С. 38-41.
4. Калдыбаев С.К. К концепции создания электронных учебников [Текст] / С.К. Калдыбаев, Д.М. Ажыбаев, М.М. Бекежанов // Проблемы школьного образования. Материалы международной конференции. – Бишкек, 2000. – С. 115-118.
5. Касымалиев М.У. Методы использования информационных систем для создания электронных средств в изучении школьного курса информатики [Текст] / М.У.Касымалиев / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://news.scienceland.ru/2016/02/13/753/>
6. Онгарбаева А.Д. Вопросы создания электронных образовательных ресурсов // Alaroo Academic Studies – Б., 2018. – №1. – С. 44-51. (соавтор Калдыбаев С.К.)
7. Ахсутова, А. А. Вопросы совершенствования обучения информатике в условиях компетентностного подхода / А. А. Ахсутова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2020. – № 1(53). – С. 37-43.

УДК 371.321.4.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ЯКЛАСС»: КОНТЕКСТ, СЛОЖНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Баратов Данияр Абдулкасымович, координатор научно-исследовательской деятельности школьников, школа-гимназия №33 с углубленным изучением экономики и права города Бишкек, Кыргызстан, 720033, г. Бишкек, ул. Тоголок Молдо, 73; e-mail: baratov-daniyar@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные компоненты образовательного процесса и степень их отражения в дистанционном обучении. Определяется, что контрольно-оценочный

компонент уроков в дистанционном обучении реализуется на недостаточном уровне. Как метод восполнения недостаточности данного компонента предлагается внедрение в образовательный процесс цифрового образовательного ресурса «ЯКласс». Также в статье производится попытка моделирования урока в рамках дистанционного обучения, охватывающего 3 основных компонента урока: содержательного, коммуникативного, контрольно-оценочного.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, традиционная форма обучения, образовательный процесс, компонент, Министерство образования и науки Кыргызской Республики, цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».

“ЯКЛАСС” САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ РЕСУРСУН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ КИРГИЗҮҮ: КОНТЕКСТ, КЫЙЫНЧЫЛЫКТАР ЖАНА НАТЫЙЖАЛАР

Баратов Данияр Абдулкасымович, окуучулардын илимий изилдөө ишинин координатору, Бишкек шаарынын №33 экономика жана укукту тереңдетип окутуу гимназия-мектеби, Кыргызстан, 720033, Бишкек ш., Тоголок Молдо көч., 73; e-mail: baratov-daniyar@mail.ru ORCID — 0000-0002-3459-9096

Аннотация. Макалада окутуу процессинин негизги компоненттери жана бул компоненттердин дистанттык окутууда жетиштүү же жетишсиз деңгээлде ишке ашып жаткандыгы каралат. Окуучуларды текшерүү жана баалоо компоненти дистанттык билим берүүдө жетишсиз деңгээлде ишке ашкандыгы аныкталат. Бул проблеманы чечүү жолу катары “ЯКласс” санариптик билим берүү ресурсун окутуу процессине киргизүү сунушталат. Автор макалада дистанттык форматта ишке ашкан, өзүнө окутуунун мазмундук, коммуникативдик, текшерүү жана баалоо компоненттерин камтыган сабакты моделдештирүүгө аракет кылат.

Ачык сөздөр: окутуунун дистанттык формасы, окутуунун салттык формасы, билим берүү процесси, компонент, КРдин Билим берүү жана илим министрилиги, “ЯКласс” санариптик билим берүү ресурсу.

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF A DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE "YACLASS (YAClass)": COMPLEXITY, RESULTS, ALTERNATIVES

Baratov Daniyar Abdulkasymovich, coordinator of research activities of school students, school-gymnasium No. 33 with in-depth study of economic and legal in Bishkek, Kyrgyzstan, 720033, Bishkek, 73 Tоголок Молдо str., e-mail: baratov-daniyar@mail.ru

Abstract. The article discusses the main components of the educational process and their degree of reflection in distance learning. It is determined that the control and evaluation component of the organization of lessons in distance learning is implemented at an insufficient level. As a method of filling the insufficiency of this component, it is proposed to introduce the digital educational resource "ЯКласс (YaClass)" into the educational process. The article also attempts to model a lesson in the framework of distance learning, covering three main components of the lesson: content, communication, control, and evaluation.

Keywords: distance learning, traditional learning, educational process, component, Ministry of education and science of the Kyrgyz Republic, digital educational resource "YaClass", task.

Введение Сложившаяся глобальная ситуация ввиду пандемии коронавируса обусловила изменения в сфере образования стран мира. Кыргызстан так же, как и другие страны, начиная с 8 апреля 2020 года перешёл с традиционной формы обучения на дистанционную. Министерством образования и науки Кыргызской Республики сразу же был предпринят ряд мер, направленных на организацию дистанционного обучения. Так, МОиН КР незамедлительно преступило к подготовке видеуроков для учащихся 1-11 классов, которые, начиная с 8 апреля 2020 года, стали транслироваться по местным телеканалам и размещаться в сети YouTube. Был организован образовательный портал oku.edu.gov.kg. Согласно данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики, контент портала oku.edu.gov.kg должны были заполнить учебные материалы, расписание видеуроков, транслируемых по телевидению, электронные книги, дополнительная литература, задания, видеуроки, инструкции для учителей, развивающие игры, тесты и прочее. На сегодняшний день в портале отсутствуют следующие материалы: учебные

материалы, электронные книги, дополнительная литература, задания, развивающие игры; тесты размещены в формате PDF. Для организации обратной связи с учениками, а также сдачи и проверки домашних заданий министерством были рекомендованы такие средства коммуникации, как Zoom, Google classroom, Telegram, WhatsApp.

С момента начала дистанционного обучения прошло около полугода. За этот период формат дистанционного обучения стабилизировался: в школах выработались постоянные методы организации дистанционного обучения. Образовательные учреждения, следуя рекомендациям МОиН КР, выработали структуру уроков и технологию обучения в целом. К «феномену» дистанционного обучения уже привыкли как педагоги, ученики и родители, так и государственные ведомства. И на этом этапе, когда дистанционное обучение уже не стало хаотичным, мы имеем возможность сравнивать дистанционное образование с традиционным. Подобного рода сравнения позволят *выявить неотъемлемые элементы образовательного процесса, недостающие в дистанционном обучении*. Конечно же дистанционное обучение на сегодняшний день является лишь методом решения временной проблемы. Однако этот «феномен», хоть и бесспорно не сможет заменить традиционное обучение, повлечёт ряд общеизвестных позитивных тенденций.

И, в первую очередь, это касается приобретения дополнительных цифровых компетенций педагогами, но также и учениками. Должно быть традиционное обучение, последующее после дистанционного, уже не будет таким, как раньше. Однозначно, роль цифровых технологий в образовании, заданных дистанционным форматом, резко возрастёт в сравнении с традиционным обучением прошлых лет, хотя бы потому, что одним из главных факторов, влияющих на развитие образования сегодня, является процесс глобализации (Чернобай, 2014: 4). Актуально задуматься над тем, *какие дистанционные образовательные технологии необходимо «взять с собой» педагогам из дистанционного обучения в традиционное*. В данном случае под дистанционными образовательными технологиями подразумеваются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога (Файндорф-Сысоева, 2017: 12).

Приоритетные компоненты уроков дистанционного обучения, предложенных МОиН КР

Уроки дистанционного обучения, по предложенной структуре МОиН КР, направлены на восполнение наиболее важных компонентов образовательного процесса. На вопрос «Что включают в себя телевизионные уроки?» платформа oku.edu.gov.kg отвечает следующим образом: «Телеуроки охватят только новый материал, а повторение, закрепление и вся практическая работа будут возложены на педагогов». Таким образом, государство преследует цель восполнения *содержательного компонента* уроков.

Конечно же, урок не состоит лишь из содержательного компонента, который ориентирован на учеников с одинаковой успеваемостью. Немаловажным компонентом образовательного процесса является коммуникация, именно поэтому учёные определяют образование как двухсторонний процесс, в котором взаимодействуют обучающий и обучающийся, и в ходе которого планомерно и целенаправленно осуществляются образование, воспитание и развитие человека (Андреева, 1999: 31). В таком случае предполагается, что образовательный процесс, состоящий лишь из предельно шаблонизированного рассказа новой темы, становится удовлетворительным при привнесении в обучение *компонента коммуникаций*. Коммуникативный компонент возложен на педагогов и реализуется посредством платформ подобных Zoom, а также мессенджеров. Пожалуй, именно коммуникативный компонент, а точнее его нехватка, никогда не позволят дистанционному обучению заменить традиционное. Образовательный процесс имеет право называться таковым, когда учитель получает обратную связь от учащихся. Эта обратная связь может быть как вербальной, так и невербальной. Да, в дистанционном формате учащиеся вербально коммуницируют с педагогом, однако, учитель лишается возможности стать участником невербальной коммуникации, а значит, он не может убедиться в мотивированности учащихся к изучению новой темы, он не понимает по поведению ребенка, усвоил ли он тему или нет, и многие другие особенности.

Говоря о *контрольно-оценочном компоненте*, уместно привести динамику улучшения качества знаний и успеваемости школьников. К примеру, в столичной школе №33 качество знаний учеников с показателей 3 четверти в 49.6% возросло до 57.2% в 4 четверти (таблица 1). Что касается результатов по учебному году, то качество знаний учеников возросло на 10%: в 2018-2019 учебном году процент качества знаний составлял 50.6%, а в 2019-2020 учебном году – 61.0% (таблица 2).

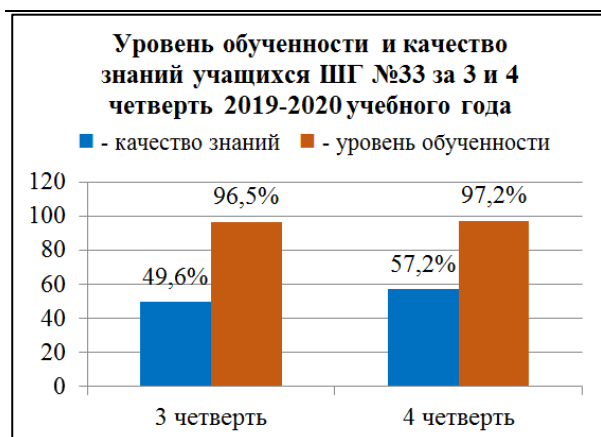


Таблица 1. Сравнительная диаграмма роста уровня обученности и качества знаний учащихся по показателям 3 и 4 четверти ШГ №33.

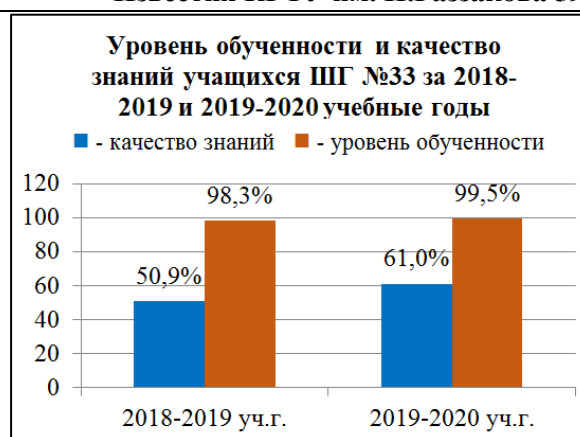


Таблица 2. Сравнительная диаграмма роста уровня обученности и качества знаний учащихся по показателям 2018-2019 и 2019-2020 уч. г. ШГ №33.

Конечно же, рост качества знаний и обученности учащихся произошел не потому, что дистанционное обучение оказалось продуктивнее, нежели традиционное. Дело именно в контрольно-оценочном компоненте. На конец 2019-2020 учебного года, когда образовательным учреждениям без всякой подготовки пришлось перейти с традиционного обучения на дистанционное, педагоги столкнулись с проблемой организации прозрачных контрольно-измерительных мероприятий. Однако, к началу 2020-2021 учебного года отдельные школы рассмотрели варианты восполнения этого недостающего компонента. Опыт внедрения данных методов доказывает их успешность. Речь идёт о работе в специальных цифровых ресурсах, которые обеспечивают удобную организацию контрольных и измерительных материалов.

Использование цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» как успешная практика дистанционного обучения

За период организации дистанционного обучения появилось множество образовательных ресурсов. Те ресурсы, которые существовали ранее, обеспечили новые возможности для пользователей, стараясь оправдать требования дистанционной действительности. Одним из таковых ресурсов является цифровой образовательный ресурс «ЯКласс». Его организаторы попытались создать единую образовательную платформу. Сейчас «ЯКласс» используется как на просторах СНГ (Россия, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Армения и др.), так и за пределами СНГ (Германия, Австрия, Латвия, Индия, Финляндия и др.). Школами Кыргызстана, которые вовлекли данную платформу в образовательный процесс, являются школы, сосредоточенные в столице и близлежащей периферии. Ограничением, препятствующим распространению платформы в регионах Кыргызстана, является отсутствие кыргызского языка, как языка системы. Активно используют платформу следующие школы Бишкека: школа-гимназия №33, школа «Газпром Кыргызстан», школа-лицей №61, школа-гимназия №26, школа-гимназия №62 и другие.

Банк задач ЦОР «ЯКласс». «ЯКласс» предоставляет пользователям материалы по следующим предметам: математика, алгебра, геометрия, информатика, биология, физика, география, химия, окружающий мир, история, обществознание, основы финансовой грамотности, литературное чтение, русский язык, английский язык и другие. Банк задач разделен по имеющимся российским учебникам. Платформой предлагаются задания, охватывающие все темы учебной программы 1-11 классов. Каждая тема включает в себя следующие материалы: методические материалы (технологические карты уроков), теорию, задания разной сложности (лёгкие, средние, сложные) и тесты. Остановимся подробнее на материалах, предназначенных для контроля знаний учащихся.

Типы заданий. Контрольно-измерительные материалы в «ЯКласс» представлены следующих типов: текстовые задания, числовые задания, тестовые задания. Эти типы заданий автоматически проверяются системой. Но также «ЯКласс» предоставляет возможность поручать учащимся выполнение творческих заданий и заданий, требующих прикрепление учащимися ответов в виде файлов, которые уже должны будут проверяться учителем вручную. Имеются задания с прикрепленными аудио-, видеоматериалами, изображениями. Платформой продумана возможность организации контрольно-измерительных мероприятий в нескольких вариантах.

Создание собственных тестов. Конечно же, платформа, будучи российской, не имеет материалов по предметам кыргызский язык, кыргызская литература, история Кыргызстана, история религиозной культуры и другим. В таком случае учителям данных предметов придётся самим создавать тесты. Самостоятельное создание тестов – задача нетрудная, платформа предоставляет подробные инструкции. Разработав тест, учитель может создать новый предмет и разместить данный тест в системе этого предмета. Последующие педагоги данного предмета смогут воспользоваться созданным тестом, а также создать свой тест и разместить в сетке заданий данного предмета. Таким образом, постепенно будут накапливаться материалы и по новым предметам.

Проверка заданий. Ответы учащихся автоматически проверяются. Если же задание, было выбрано из банка задач платформы, то для выбранного задания уже заданы правильные ответы. Если же задание было создано сами учителем, то система осуществит проверку заданий по введённым учителем правильным ответам. Система автоматически генерирует таблицу правильных ответов, автоматически высчитывает отметку, выявляет активность и успешность ученика, основываясь на нескольких работах, подводит суммарную статистику класса.

Организация работы школы в ЦОР «ЯКласс». Одной из проблем, с которой сталкиваются пользователи «ЯКласс», является объединение учеников по имеющимся классам. Проблема заключается в том, что для автоматической записи учеников в определенный класс необходимо использовать строго одинаковые названия классов с одинаковым набором символов. Так, два ученика, указавшие при регистрации в графе «класс» «11-А» и «11-а» окажутся в разных классах. Таким образом, регистрация учащихся на платформе должна производиться централизованно. После регистрации на сайте учителей и учеников, а также комплектации классов, учителям-предметникам необходимо выбрать классы, в которых они работают. После можно начинать работу с классами. У каждой учебной организации должен быть администратор (права администратора приобретаются путем отправки заявления), который имеет право редактировать профили пользователей платформы, а также идентифицировать учителей. Пользователи «ЯКласс» могут работать на платформе как в рамках платной подписки «Я+» (160 рублей в год), так и бесплатно. Платная подписка открывает перед пользователем абсолютно все возможности платформы. Профиль, пользующийся бесплатной подпиской, ограничивается в доступе к некоторым заданиям, а также не имеет возможности просматривать пути решения задач. Профилями «ЯКласс» могут быть также и родители учеников, которые получают информацию об успехах своего ребенка.

Прочие возможности. Помимо вышеперечисленных возможностей ЦОР «ЯКласс» организует курсы повышения квалификации для педагогов, различные вебинары, а также олимпиады для учеников. «ЯКласс» может быть сопряжен с электронными дневниками, а отметки учеников, полученный в «ЯКласс», будут автоматически отображаться в электронных дневниках.

Таким образом, цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» имеет полное право называться успешной практикой дистанционного обучения. Использование платформы «ЯКласс» в образовательном процесс гарантирует экономию времени педагогов - учителям стоит выбрать задание и отослать его ученикам, остальное сделает сам ресурс. Педагоги сэкономят время на проверке заданий, исключится субъективность учителей в оценивании работ, также удастся сэкономить средства на печати тестовых заданий. Ученики же имеют возможность просматривать свою успеваемость, определять неосвоенные темы и самостоятельно их изучать, основываясь на материалах и тренажерах «ЯКласс». Среди учеников школ были ребята, которые и во время летних каникул самостоятельно занимались в «ЯКласс». Родители имеют возможность просматривать успеваемость своего ребёнка, а ее независимая оценка исключит конфликты между педагогами и родителями.

Заключение Успешность практики внедрения цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» в образовательный процесс дистанционного обучения позволяет рекомендовать данный ресурс школам Кыргызстана. Рассмотренные возможности, предоставляемые данной платформой, позволяют говорить о полезности ресурса как для педагогов, так для учеников и их родителей. «ЯКласс» может облегчить работу педагогов не только во время дистанционного обучения, но и во время традиционного обучения.

Ввиду недостаточности контрольно-оценочного компонента в образовательном процессе дистанционного обучения, ЦОР «ЯКласс» можно рассматривать, как наиболее актуальное решение проблемы. Вовлечение «ЯКласс» в образовательный процесс позволит организовывать более завершённые, целостные уроки с точки зрения методики организации уроков. Таким образом, дистанционное обучение будет реализовываться путем осуществления следующих основных компонентов учебного процесса (таблица 3):

Предлагаемые основные компоненты организации уроков в рамках дистанционного обучения и способы их реализации

Компонент	Средства осуществления компонента	Основные задачи средств
Содержательный	Телеуроки (телевидение, портал oku.edu.gov.kg)	• Изучение нового материала
	Учебники	• Самостоятельное закрепление изученной темы
Коммуникативный	Zoom и т.п.	• Организация обратной связи с учениками • Организация уроков-повторений
	WhatsApp и т.п.	• Поддержание контакта с учениками и их родителями
Контрольно-оценочный	ЦОР «ЯКласс»	• Работа над домашними заданиями • Проведение контрольных работ

Поскольку ЦОР «ЯКласс» также подводит рейтинг школ региона, учитывая их активность, то выносим предложение об учете независимого рейтинга «ЯКласс» при оценивании деятельности школ Бишкека и Кыргызстана.

Список литературы

1. Андреева, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация: учебное пособие / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Министерство науки и образования Кыргызской Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Бишкек. – Режим доступа: <https://edu.gov.kg/ru/news/bilim-ber-zhana-ilim-ministriligi-mektep-okuuchulary-chn-distanttyk-okutuunu-kantip-uyushturat-tshndrbz/> (дата обращения: 29.10.2020).
3. Министерство юстиции Кыргызской Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Бишкек. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96691> (дата обращения: 20.10.2020).
4. Образовательные ресурсы Кыргызстана: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Бишкек. – Режим доступа: <https://oku.edu.gov.kg/ru/> (дата обращения: 30.10.2020).
5. Файндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Файндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – М.: 2017. – 194 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Москва. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 24.10.2020).
7. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. – М.: Прсвещение, 2013. – 51 с.
8. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс: сайт [Электронный ресурс]. – Москва. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 30.10.2020).
9. Иманалиева, Ж. Н. Информационная оценка функции управления предприятием посредством линейного программирования / Ж. Н. Иманалиева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2016. – № 1(37). – С. 16-20.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ MOODLE И GOOGLE FORMS В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ В ДИСТАНТНОМ ОБУЧЕНИИ

Барыктабасов Касым Касымбекович, старший преподаватель, Кыргызско-Турецкий Университет “Манас”, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Ч.Айтматова 56, e-mail: kasym.baryktabasov@manas.edu.kg

Жумабаева Чинара Назиридиновна, к.т.н., доцент, Кыргызско-Турецкий Университет “Манас”, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Ч.Айтматова 56, e-mail: chinara.jumabaeva@manas.edu.kg

Бримкулов Улан Нургазиевич, д.т.н., профессор, член-корр. НАН КР, Кыргызско-Турецкий Университет “Манас”, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Ч.Айтматова 56, e-mail: ulan.brimkulov@manas.edu.kg

Аннотация. Статья посвящена инструментам и возможностям систем Moodle и Google Forms для оценивания знаний учащихся при дистантной форме обучения. Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в образовательный процесс. Образовательные учреждения Кыргызстана были вынуждены перейти на дистантное обучение. В образовательный процесс активно стали внедряться технологии, которые ранее использовались не так массово. Остро встал вопрос оценки качества знаний, преподаватели были вынуждены изыскивать методы и инструменты, позволяющие проводить оценку знаний дистантно. В статье представлен сравнительный анализ систем, активно использовавшихся в КТУ Манас, а также даны некоторые рекомендации.

Ключевые слова: дистантное обучение, оценка знаний, системы тестирования, Moodle, Google Forms

MOODLE ЖАНА GOOGLE ФОРМАЛАРЫН АЛЫСТАН ОКУУДА БИЛИМДИ БААЛООНУН ПРОЦЕССИНДЕ КОЛДОНУУ

Барыктабасов Касым Касымбекович, “Манас” Кыргыз-Түрк университетинин ага окутуучусу, Кыргызстан, 720044, Бишкек шаары, Ч.Айтматов пр., 56, e-mail: kasym.baryktabasov@manas.edu.kg

*Жумабаева Чинара Назиридиновна, т.и.к., доцент, Кыргыз-Түрк “Манас” университети, Кыргызстан, 720044, Бишкек шаары, Ч.Айтматов пр., 56, e-mail: chinara.jumabaeva@manas.edu.kg
orcid.org 0000-0002-2788-3996*

Бримкулов Улан Нургазиевич, техника илимдеринин доктору, профессор, мүчө - корреспондент Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясы, “Манас” Кыргыз-Түрк Университети, Кыргызстан, 720044, Бишкек шаары, Ч.Айтматов пр., 56, e-mail: ulan.brimkulov@manas.edu.kg

Аннотация. Макала алыскы билим берүү формасында студенттердин билимин баалоо үчүн Moodle жана Google Forms системаларынын куралдарына жана мүмкүнчүлүктөрүнө арналган. COVID-19 пандемиясы билим берүү процессине өзүнүн ондоолорун киргизди. Кыргызстандын билим берүү мекемелери аралыктан окутууга өтүүгө аргасыз болушту. Мурда мынчалык массалык түрдө колдонулбаган технологиялар окуу процессине активдүү киргизиле баштады. Билим сапатын баалоо маселеси кескин түрдө келип чыкты, мугалимдер билимди аралыктан баалоого мүмкүндүк берүүчү методдорду жана каражаттарды табууга аргасыз болушту. Макалада Манас КТУсунда активдүү колдонулган системалардын салыштырмалуу анализи келтирилген, ошондой эле кээ бир сунуштар берилген.

Ачык сөздөр: дистанттык окутуу, билимди баалоо, тестирилөө системалары, Moodle, Google Forms

USAGE OF MOODLE AND GOOGLE FORMS SYSTEMS FOR LEARNING
ASSESSMENT IN DISTANCE LEARNING

Kasym Kasymbekovich Baryktabasov, Lecturer, Kyrgyz-Turkish Manas University, Kyrgyzstan, 720044, Bishkek, 56 Aitmatova Ave., e-mail: kasym.baryktabasov@manas.edu.kg

Chinara Naziridinovna Jumabaeva, Ph.D., Associate Professor, Kyrgyz-Turkish Manas University, Kyrgyzstan, 720044, Bishkek, 56 Aitmatova Ave., e-mail: chinara.jumabaeva@manas.edu.kg

Brimkulov Ulan Nurgazievich, Doctor of Science, Professor, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic, Kyrgyz-Turkish Manas University, Kyrgyzstan, 720044, Bishkek, 56 Aitmatova Ave., e-mail: ulan.brimkulov@manas.edu.kg

Abstract. This paper is devoted to the learning assessment tools and capabilities of Moodle and Google Forms. The COVID-19 pandemic has made its own adjustments to the educational process. Educational institutions of Kyrgyzstan were forced to switch to distance learning. Technologies that were previously not used so massively began to be actively introduced into the educational process. The question of assessing the quality of knowledge arose sharply, teachers were forced to find methods and tools that would allow them to assess knowledge remotely. This paper presents a comparative analysis of the systems actively used in KTU Manas, and also gives some recommendations.

Keywords: distance learning, learning assessment, testing systems, Moodle, Google Forms

Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы во все сферы человеческой деятельности, в том числе на образование, где дистантное обучение стало более значимым и актуальным по сравнению с традиционным.

Для дистантного обучения используется ряд систем управления образованием (Learning Management Systems, LMS), которые обеспечивают:

- доступность учебных материалов посредством интернет,
- возможность взаимодействия преподавателей и студентов,
- мониторинг успеваемости учащихся в процессе обучения,
- оценку знаний учащихся и другое.

На сегодняшний день существует множество систем управления обучением (СУО, LMS), среди них как коммерческие системы, так и системы с открытым кодом. К коммерческим относятся такие системы как *Blackboard Learning System, Desire2learn, Scholar360, Teletop Virtual Learning Environment, Angel Learning Management Suite*. В качестве примера для систем с открытым кодом можно привести такие системы как *Moodle, dotLRN/OpenACS, Atutor, LON-CAPA, Ilias, openUSS, dotLRN, Dokeos, Spaghetti learning u Sakai*. Существует ряд статей, проводящий сравнительный анализ существующих систем. Больше всего подобных статей отдают первенство системе с открытым кодом Moodle[1].

Построение и эксплуатация систем управления обучением в организации требует большого вложения труда, квалификации, времени и человеческих ресурсов. Для ряда учебных заведений это невыполнимая задача. В связи с этим, в последнее время среди образовательных учреждений активно стали распространяться системы управления знаниями, основанные на облачных технологиях. Применение облачных технологий позволяет использовать программное и техническое обеспечение посредством интернет [2,3]. В качестве примера можно указать такие сервисы как *Google Disk, Google Docs, Google Sheets, Google Photos, Google Forms, Google Classroom, MoodleCloud* (<https://moodlecloud.com/>) являются представителями систем управления обучением, основанных на облачных технологиях.

Процесс обучения всегда сопровождается проверкой знаний и учебные заведения, которые были вынуждены перейти на дистантное обучение из-за пандемии, также должны были решить проблему дистантной проверки знаний. В мире существует множество компьютерных систем оценки знаний. У каждой системы есть свои преимущества и недостатки. В данной статье проводится сравнение двух наиболее часто используемых систем. Это бесплатные инструменты оценки знаний, предлагаемые системой с открытым кодом Moodle, а также Google Forms - одним из облачных сервисов Google. Результаты анализа могут быть полезны для тех, кто стоит на стадии принятия решения по выбору подходящей системы оценки знаний.

Moodle - разработана как информационная система электронного обучения. Эта система предлагает множество инструментов, необходимых для дистанционного обучения. Среди них имеются также инструменты оценки знаний [4]. Компанией Google для дистанционного обучения

предлагается система под названием Google Classroom. Однако в Google Classroom нет встроенного специального инструмента оценки знаний. Для этой цели предлагается другой продукт Google - Google Forms [5], основными задачами которого является следующее:

- создание анкет,
- проведение опросов и сбор отзывов,
- анализ результатов опросов.

Оценка знаний студентов - является дополнительной возможностью Google Forms.

В качестве критериев для сравнения инструментов оценки знаний систем Moodle и Google Forms было выбрано следующее:

- доступные типы вопросов и оценок;
- обеспечение безопасности;
- управление временем (время тестирования, время начала и окончания теста);
- анализ результатов;
- создание базы данных вопросов / случайный выбор вопросов.
- импорт вопросов из других информационных систем / экспорт в другие информационные системы;
- удобный дизайн интерфейса - простота использования системы.

Анализ по каждому из критериев приводится далее по тексту.

Доступные типы вопросов и оценок

В настоящее время разработаны следующие типы вопросов для оценки знаний студентов с помощью компьютеров:

- вопросы с выбором единственного правильного ответа из нескольких представленных вариантов (Multiple choice)
- вопросы с несколькими возможными правильными ответами из нескольких представленных вариантов (Checkboxes)
- вопросы, требующие краткого ответа (Short answer)
- вопросы, требующие длинного ответа (Essay в Moodle, Paragraph в Google Forms)
- линейная шкала (Linear Scale)
- вопросы на соответствие (Matching question type в Moodle, Multiple Choice Grid в Google Forms)
- задания на вычисление (Calculated Question Type)
- задания на перетаскивание (Drag and Drop)
- задания на заполнение пробелов (Embedded answers (Cloze) в Moodle)

Результаты сравнительного анализа по типам вопросов, поддерживаемых в Moodle и Google Forms, приведены в табл.1.

Таблица 1

Типы вопросов в системах Moodle и Google

	Тип вопроса	Moodle	Google Forms	Комментарий
1)	вопросы с выбором единственного правильного ответа из нескольких представленных вариантов (Multiple choice)	+	+	
2)	вопросы с несколькими возможными правильными ответами из нескольких представленных вариантов (Checkboxes)	+	+	Moodle – каждый ответ можно оценивать отдельно
3)	вопросы, требующие краткого ответа (Short answer)	+	+	Google Forms – есть валидация Moodle – можно указывать точность и единицы измерения
4)	вопросы, требующие длинного ответа (Essay в Moodle, Paragraph в Google Forms)	+	+	

5)	линейная шкала (Linear Scale)	+	+	Moodle – доступна только в инструменте survey, не в инструменте quiz
6)	вопросы на соответствие (Matching question type в Moodle, Multiple Choice Grid в Google Forms)	+	+	Google Forms удобнее
7)	задания на вычисление (Calculated Question Type)	+	-	
8)	задания на перетаскивание (Drag and Drop)	+	-	
9)	задания на заполнение пробелов (Embedded answers (Cloze) в Moodle)	+	-	

Исходя из данной таблицы, мы видим, что система Moodle предоставляет большее разнообразие типов заданий чем система Google Forms.

Обеспечение безопасности

В системе Moodle реализованы следующие «роли» для управления доступом студентов к материалам урока:

- «Студент» - роль, назначается для регистрации (Enroll) на курс. Пользователи с ролью «студент» входят в систему, используя имя пользователя и пароль.
- «Гость» - право доступа к материалам урока без открытия учетной записи. Преподаватель или администратор определяет, можно ли получить доступ к материалам курса в качестве гостя.

Система Google Forms предлагает большую гибкость с точки зрения безопасности. Если вы хотите дать право пройти тест, созданный с помощью этой системы, достаточно поделиться ссылкой на тест с соответствующими людьми. В этом случае любой, у кого есть ссылка, имеет доступ на прохождение теста. Если вам необходимо ограничить количество людей, имеющих право на участие в тесте, можно использовать систему Google Forms вместе с Google Classroom. Материалы курса публикуются в Google Classroom, и для управления доступом к этим материалам используется соответствующий пароль. Студенты регистрируются на урок с этим паролем. При необходимости право записи на занятия может быть ограничено студенческим доменом. Например, можно сделать доступной запись на курс только для людей с адресом электронной почты в домене @manas.edu.kg. В результате, в прохождении теста, созданного с помощью Google Forms смогут участвовать только те, кто принадлежит к этому домену. При необходимости можно ограничить доступ к тесту даже среди зарегистрированных студентов.

Недостатки в обеспечении безопасности

Помимо вышеперечисленных возможностей, обе системы имеют недостатки:

1. Во время продолжительного теста для оценки знаний учащихся существует вероятность, что учащийся может передать свой пароль другому человеку и попросить пройти тест.
2. Кроме того, во время дистантного тестирования студент может открыть другое окно или дополнительно использовать мобильные устройства, чтобы найти ответы из открытых источников или обратиться за помощью к другим студентам.

В систему Moodle также можно установить модули для управления доступом учащихся к другому окну, которые не включены в стандартную сборку системы. Пользователи сервисов Google для получения возможности блокировки доступа к другому окну могут использовать инструмент под названием Google Chromebook.

С целью предотвращения разговоров между тестируемыми можно сократить время тестирования. Однако, в таком случае, студенты могут пожаловаться на низкую скорость интернета.

Поэтому, дистантная оценка знаний вынужденно проводится с упором на честность учащихся.

Управление временем

В Moodle имеется возможность установки продолжительности доступности теста для студентов. Другими словами, установка времени, с которого тест будет открыт для прохождения студентам, и времени, когда доступ к нему будет закрыт. Кроме того, система может начать отсчет времени с момента входа студента в тест, и обеспечить автоматическую отправку ответов по завершении его прохождения.

При тестировании с помощью Google Forms вместе с Google Classroom можно указать время прохождения теста и последний срок сдачи ответов. Однако, если учащиеся опаздывают, система продолжит принимать ответы. Опоздавшие студенты будут отмечены как «опоздавшие».

Google Forms не имеет возможности автоматически рассчитывать время ответа и автоматически закрывать тест с момента, когда учащийся входит в тест. Чтобы воспользоваться этой возможностью, вы можете использовать дополнительные модули (которые надо покупать отдельно), разработанные компаниями, не связанными с Google.

Анализ результатов тестирования

Анализ результатов тестов для оценки знаний - важная задача, которую должен выполнять преподаватель! Чтобы анализ результатов тестирования был удобен, соответствующая система должна предоставлять доступную для понимания и исчерпывающую информацию.

Система Moodle предоставляет полную информацию о тестировании в виде таблицы по каждому студенту, а также общую информацию в виде диаграммы.

В Google Forms видов диаграмм по результатам тестирования больше, чем в Moodle. Здесь имеется возможность просмотра как общей информации по всем студентам, так и подробной информации по каждому студенту.

В общем, Google Forms предлагает более удобный интерфейс и дает более подробную информацию для анализа результатов тестирования, чем Moodle.

Создание базы вопросов / случайный выбор вопросов

В системе Moodle у вас есть возможность создать базу данных вопросов для каждого урока. Кроме того, вопросы можно классифицировать и использовать в тестах для оценки знаний или самопроверки. В тестах, организованных с целью оценки знаний, можно случайным образом выбирать вопросы из соответствующих категорий заранее подготовленной базы данных. Такой подход снижает способность студентов помогать друг другу.

Google Forms не предоставляет возможность создавать базу данных вопросов. Для этого вам необходимо установить дополнительные модули, разработанные компаниями, не связанными с Google. Такие модули доступны за определенную плату.

Импорт и экспорт вопросов

В системе Moodle есть возможность импорта и экспорта вопросов. Для этого в Moodle поддерживается порядка десяти различных форматов.

Вопросы, подготовленные в Moodle, также можно использовать в программном обеспечении, поддерживающих эти форматы. Также есть возможность импорта в систему Moodle базы данных с вопросами, подготовленными в другом программном обеспечении.

В Google Forms вопросы можно импортировать и экспортировать только из тестов, подготовленных с помощью Google Forms. Другими словами, Google Forms не позволяет импортировать вопросы, созданные другим программным обеспечением, а также экспортировать вопросы в формате, понятном другим программам.

Удобство использования

Сравним интерфейс систем Moodle и Google Forms.

Интерфейс создания тестов в системе Moodle намного сложнее. Эта сложность объясняется большим количеством предоставляемых возможностей. В то же время требуется определенная подготовка учителей, составляющих тест. Google Forms предлагает очень простой и понятный интерфейс. Систему можно очень легко и быстро освоить. Но достигается эта простота за счет ограниченных возможностей системы.

Заключение

В данной статье рассмотрены инструменты и возможности систем Moodle и Google Forms для проведения тестирования, а также проведено их сравнение по нескольким критериям. Общие результаты этого сравнительного анализа представлены в таблице 2.

Сравнительный анализ систем Moodle и Google Forms по выбранным критериям

Критерий	Преимущество	
	Moodle	Google Forms
Типы вопросов	✓	
Обеспечение безопасности	✓	✓
Управление временем	✓	
Анализ результатов тестирования		✓
Создать базу вопросов / случайный выбор вопросов	✓	
Импорт и экспорт вопросов	✓	
Интерфейс - простота использования		✓

Две сравниваемые системы имеют свои преимущества и недостатки, поэтому сложно сказать, какая из этих двух систем лучше.

Нужно отметить, что обе системы обеспокоены вопросами сохранности данных, а также “чистотой” тестирования и поддерживают примерно одинаковые возможности по критерию “Обеспечение безопасности”.

По остальным критериям результаты разнятся и для каждой конкретной ситуации в зависимости от требований и условий тестирования в одних случаях может быть удобна система Moodle, в других предпочтительнее использование Google Forms.

По мнению авторов, использование Google Forms целесообразно в тех случаях, когда используются несложные и не требующие особых типов вопросы (например, тесты, предназначенные для самопроверки студентов). Moodle лучше использовать, если к тестированию предъявляются повышенные требования, такие как четкое обозначение времени тестирования, необходимость использования для каждого студента уникального набора вопросов, или необходимость использования особых типов вопросов (например, щелчок по области изображения или импорт объектов).

Список литературы

1. Cavus N., Zabadi T. (2014). A Comparison Of Open Source Learning Management Systems. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 143, 521-526. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.430>
2. Utpal Jyoti Bora, Majidul Ahmed (2013). E-Learning using Cloud Computing. *International Journal of Science and Modern Engineering (IJISME)*, 1 (2), 9-13.
3. Masud, M. A. H., & Huang, X. (2012). An e-learning system architecture based on cloud computing. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, Vol 6, 736-740.
4. Moodle Documentation. Quiz activity. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.moodle.org/38/en/Quiz_activity (дата обращения: 23.07.2020).
5. Google Docs Editors Help. Help Center. Google Forms. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://support.google.com/docs/topic/9055404?hl=en&ref_topic=1382883 (дата обращения: 23.07.2020)
6. Абдылдаев, Э. К. Методика организации мобильного обучения в условиях внедрения системы e-learning / Э. К. Абдылдаев, Абдим Фараби Ташатрлы // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 1-1(41). – С. 205-209.

МОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Бейшембаева Анара Баишбековна, преподаватель, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова 66, e-mail: anarabaish@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы выбора профессии студентов. Описываются результаты исследования в области профориентации в виде анкетирования проведенного мною у студентов КГТУ имени И. Раззакова. А также излагается опыт немецких коллег по подготовке учеников к выбору профессии, с которым мне довелось ознакомиться во время рабочей поездки в Германию по немецким общеобразовательным школам. В статье ведется анализ проводимой профориентационной работы в двух странах; Германии и Кыргызстана. А также описывается школьная система Финляндии. Данная статья предназначена для преподавателей ВУЗов, студентов, учителей и учеников средних школ.

Ключевые слова: Выбор профессии, профориентация, студенты, ученики, специальность, опыт, наблюдение, рынок труда, образование, исследования, роль, школьная система.

КЕСИП ТАНДОО БОЮНЧА ДАЯРДООГО БОЛГОН МЕНИН КӨЗ КАРАШЫМ

Бейшембаева Анара Баишбековна, окутуучу, И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети, Кыргызстан, 720044, Бишкек шаары, Ч.Айтматов проспекти 66, e-mail: anarabaish@mail.ru

Аннотация. Бул макалада студенттердин кесип тандоодо жаралган көйгөйлөрү каралат. Кесиптик багыттоо иштериндеги изилдөөлөрдүн жыйынтыктары дыкат талданат. Анын арасында студенттердин арасында кесип тандоо боюнча жүргүзүлгөн сурамжылоонун анализи айтылат. Ошондой эле Германиянын мектептерине болгон иш сапарымда немис кесиптештеримдин окуучуларды кесип тандоого багыттаган иштеринин тажрыйбасы менен таанышуум жазылат. Макалада эки мамлекетте; Германия жана кыргызстанда жүргүзүлүүчү кесипти багыттоо иштери талданат. Ошондой эле Финляндиянын мектеп системасы каралат. Бул макала ЖОЖдордун окутуучуларына жана студенттерине, ошондой эле орто мектептердин мугалимдерине жана окуучуларына арналат.

Чечмелөөчү сөздөр: Кесип тандоо, кесиптик багыттоо, студенттер, окуучулар, адистик, тажрыйба, байкоо, эмгек рыногу, билим, изилдөө, роль, мектептеги билим берүү системасы.

MEINE VORSTELLUNGEN ZUR VORBEREITUNG DER BERUFSWAHL

Beyschembaeva Anara Baischbekovna, Dozentin, Kirgisische staatliche technische Universität von I.Razzakov, Kirgistan, 720044, Bischkek, Tsch. Aitmatov Avenue 66, e-mail: anarabaish@mail.ru

Anmerkung. In diesem Artikel geht es um die Probleme der Studenten bei der Berufswahl. Die Ergebnisse der Untersuchungen werden analysiert. Es wurde von mir unter Studenten der KSTU von I.Razzakov eine Umfrage zum Thema „Berufsorientierung“ veranstaltet. Außerdem wird in diesem Artikel meine Hospitation in den deutschen Schulen beschrieben. Die Erfahrungen meiner Kollegen aus Deutschland und Kirgisistan, wie sie ihre Schüler zur Berufswahl vorbereiten, über das Schulsystem von Finnland werden beschrieben. Meine Artikel ist für Dozenten und Studenten der Universitäten und Lehrer und Schüler der Schulen geeignet.

Schlüsselwörter: Die Berufswahl, die Rolle, die Berufsorientierung, Studenten, Schüler, die Fachrichtung, die Erfahrung, die Beobachtung, der Arbeitsmarkt, die Ausbildung, die Untersuchung, das Schulsystem.

MY PRESENTATION ON THE PREPARATION OF THE CHOICE OF PROFESSION

Beishembaeva Anara Baischbekovna, teacher, Department of the Center of German Language, KSTU named after I. Razzakov, Kyrgyz State Technical University, Kyrgyzstan, 720044, Bishkek, Aitmatov Ave. 66, e-mail: anarabaish@mail.ru

Annotation. This article is about problems of choosing a profession for students, research results in the field of career guidance, results of survey. Outlines the experience of German colleagues prepare students for the choice of a profession. The article analyzes about vocational guidance work in two countries: Germany and Kyrgyzstan and school system in Finland. This article is for Teachers of universities, teachers in schools, students and schoolchildren.

Keywords: Choice of profession, role, vocational guidance, students, schoolchildren, experience, monitoring, job market, education, explorer, school system.

Ich war von 2006 bis 2017 als Deutschlehrerin am Goethe-Gymnasium №23 in Bishkek tätig. Seit 2017 bis dato arbeite ich als Dozentin für Deutsch am Deutsch Zentrum, am Deutsch-Kirgisischen Technischen Institut, an der Kirgisischen Staatlichen Technischen Universität.

Viel Zeit seines Lebens verbringt ein Mensch in seinem Job.

Der Mensch fühlt sich glücklich, wenn er in der Gesellschaft nützlich ist.

Ich bin völlig mit der Aussage des deutschen Heilpraktikers, Schriftstellers und Malers Erhard Blanck, einverstanden. „Einen Beruf haben wir, um nützlich zu erscheinen.“^[1]

In Kirgistan sind 15 Prozent der Gesamtbevölkerung arbeitslos, wofür es viele wirtschaftliche und soziale Gründe gibt. Auch eine verfehlte Berufswahl spielt dabei eine ziemlich große Rolle.

Mein Land ist ein relativ junges und sich noch entwickelndes Land.

Die berufsorientierte Ausbildung ist noch in der Entwicklung und unausgereift. In den Schulen werden Gespräche am „Runden Tisch“ zum Thema „Berufe“ geführt, Schaukästen gestaltet oder so genannte Klassenecken gebildet.

Es gibt darüber hinaus auch noch Führungen an den Universitäten als Bestandteil der Angebote beim „Tag der offenen Türen“.

Man kann zur weiteren Berufsorientierung natürlich auch selbstständig nach zusätzlichen Informationen im Internet recherchieren.

Meine im Rahmen meiner Lehrtätigkeit gewonnenen Erfahrungen mit Studierenden gehen dahin, dass solche Berufsvorbereitungsveranstaltungen nicht ausreichen.

Manchmal bemerke ich während meines Deutschunterrichts leere, enttäuschte und müde Augen der Studenten.

Es wurde von mir eine Umfrage zum Thema „Berufswahl“ organisiert. An dieser Umfrage haben die Studenten der 2., und 3., Studienjahre, bei denen ich Deutsch unterrichtet habe, teilgenommen. Diese Studenten sind solche der folgenden Fachrichtungen; Elektro Energetik, Maschinenbau, Logistik, Bio Medizin Technik, Lebensmitteltechnologie.

Die Umfrage bestand aus sechs Fragen:

1. Wie haben Sie Ihren Beruf gewählt?
2. Welche Rolle spielen Ihre Eltern bei der Berufswahl?
3. Welche Rolle spielt das Studium generell?
4. Was beeinflusst die Berufswahl?
5. Wie haben Sie Ihren Beruf kennengelernt?
6. Welche Zukunft hat Ihr Beruf?

Die Antworten der Studenten waren folgendermaßen:

1. Wie haben Sie Ihren Beruf gewählt?

40% der Befragten wurde der Beruf von Verwandten empfohlen.

30 % Studenten haben ihren Beruf zufällig gewählt.

20% der Befragten haben genug Punkte für die gewünschte Fachrichtung aus OPT (Republikweite Prüfung)

10% der Studenten haben ihren Beruf gewusst gewählt, weil sie davon seit der Kindheit träumen.

2. Welche Rolle spielen Ihre Eltern bei der Berufswahl?

Die Eltern spielen eine ziemlich große Rolle, aber nicht die wichtigste Rolle. Sie bevorzugen raten, empfehlen, richten, entscheiden aber nicht.

3. Welche Rolle spielt das Studium generell?

Das Studium spielt für die Studenten eine große Rolle. Aber sie hätten gern nur fachorientierte Fächer und keine allgemeine Fächer.

4. Was beeinflusst die Berufswahl?

- 1.Arbeitslohn
- 2.Prestige
- 3.Hobby
- 4.Relevanz
- 5.Freunde

5. Wie haben Sie Ihren Beruf kennengelernt?

Aus dem Internet. Besuch der Universitäten.

6. Welche Zukunft hat Ihr Beruf?

50 % der Studenten machen positive Zukunftsprognose zu ihrem Beruf.

30 % der Studenten sehen gute Perspektiven für ihren Beruf, aber im Ausland.

20% der Studenten sind unsicher, sie haben keine Ahnung, was sie mit dem Diplom machen werden.

Das lässt mich selbstverständlich nicht gleichgültig und ich frage sie, was los ist. Die Studierenden sagen dann, wir haben erkannt, dass wir unseren angestrebten Beruf nicht verstehen und nicht akzeptieren. Er gefällt uns nicht wir fühlen uns seinen Anforderungen nicht gewachsen und er wird der Lage am Arbeitsmarkt in unserer Heimat nicht gerecht.

Nach dieser Erkenntnis wechseln manche Studenten ihr Studienfach. Die anderen setzen ihr Studium nur deshalb fort, weil ihre Eltern gegen einen Wechsel sind.

Solchen jungen Leuten bleibt dann wahrscheinlich nur die Hoffnung, sich irgendwie auf dem Arbeitsmarkt behaupten zu können.

Ich verstehe sehr gut, dass sich - wenn man den Beruf nicht mag - keine Erfolge im Berufsleben einstellen.

Es entstehen dann vielmehr schnell Unzufriedenheit und Frustration.

Das Leben kann seinen Sinn verlieren.

Ich stelle mir immer wieder dieselbe Frage, wie ich der Jugend bei der Berufswahl helfen könnte.

Als effiziente Lösung sehe ich die Möglichkeit, die Erfahrungen der entwickelten Länder im Bereich Bildungssystem bzw. Berufsvorbereitung zu verwerten.

Ich hatte eine tolle Erfahrung mit der berufsorientierten Ausbildung in Deutschland, als ich vom 08.11. - 26.11.2010 in Nürtingen, einer kleineren Stadt von ca. 40.000 Einwohnern im Bundesland Baden-Württemberg, war.

Damals arbeitete ich als Deutschlehrerin am Goethe-Gymnasium in Bischkek und erhielt dann die Gelegenheit, an dem Hospitationsprogramm des Pädagogischen Austauschdienstes (PAD) teilzunehmen.

Meine Hospitation wurde an der Nürtinger Ersbergsschule, einer Grundschule und Werkrealschule organisiert. Das Schulprofil ist praxisorientiert (WAG) mit Technik und Hauswirtschaft.

Die Gesamtzahl der Schüler betrug damals 440 und die der Lehrer 40.

Es war eine unschätzbare Zeit für mich.

Ich bin nach Bischkek mit guten Eindrücken und vor allem mit modernen Unterrichtsmethoden zurückgekehrt.

Besonders begeistert war ich von der Berufsvorbereitungsarbeit in Baden-Württemberg. Darüber möchte ich ausführlicher erzählen.

Berufsvorbereitung im Unterricht Klasse 8:

- Ein Tag in einem Betrieb: Berufsbeobachtung
- Arbeit mit den „Blättern zur Berufskunde“, die man monatlich von der Arbeitsagentur bekommt.
- Die Schüler einer Klasse werden in vier Gruppen aufgeteilt: Jeweils 8-10 Schüler gehen mit einem Lehrer in einen Betrieb und erkunden dort einen Beruf (z.B. Kfz-Mechaniker/in, Friseur/in, Verkäufer/in, Arzthelfer/in)
 - Mit Hilfe von Materialien der Arbeitsagentur „Beruf aktuell“ und „Blätter zur Berufskunde“ hält jeder Schüle eine Referat, in dem er einen Beruf vorstellt.
 - 2-wöchiges Berufspraktikum: jeder Schüler kann jeweils eine Woche lang einen Beruf erkunden. Er sucht sich selbst zwei Praktikumsplätze in einem Betrieb. Der Lehrer besucht jeden Schüler an seinem Praktikumsplatz.
 - Die Schüler schreiben Praktikumsberichte und lesen diese den Mitschülern vor.
 - Übungen: Wie schreibe ich einen Lebenslauf?

- Dto.: Wie gestalte ich ein Bewerbungsschreiben?[2]

Berufsberatung:

• Eine Berufsberaterin der Agentur für Arbeit (die für die jeweilige Schule zuständig ist) besucht die Klasse zu Beginn des Schuljahrs und gibt einen Überblick, was alles in diesem Schuljahr geplant ist.

• Die Berufsberaterin kommt zum ersten Elternabend im 8. Schuljahr und informiert die Eltern über Bildungswege.

• Die Berufsberaterin geht mit der ganzen Klasse ins BIZ (Berufsinformationszentrum), einer Einrichtung im Jobcenter (Agentur für Arbeit) von größeren Städten. Dort kann jeder Schüler am Computer Tests machen, um herauszufinden, wo seine Stärken liegen und welche Berufe für ihn in Frage kommen.

- Die Berufsberaterin kommt in die Schule und berät jeden Schüler in Einzelgesprächen.[3]

Berufsvorbereitung in Klasse 9

- September / Oktober.:

Die Berufsberatung der Arbeitsagentur kommt an die Schule und führt mit den Schülern Einzelgespräche, um herauszufinden wie der weitere Bildungsweg aussehen könnte. Bei Bedarf wird ein weiterer Termin in der Arbeitsagentur (mit Eltern) vereinbart.

- Oktober / November:

Im Unterricht werden Einstellungstests von Firmen geübt, so dass die Schüler schon etwas Routine haben, wenn sie zu einem Einstellungstest eingeladen werden.

- November / Dezember:

Ehrenamtliche Helfer kommen an die Schule und helfen den Schülern im Computerraum beim Verfassen von Lebensläufen und Bewerbungsschreiben.

- Januar / Februar.:

Bewerbungsgespräche werden im Unterricht in Rollenspielen geübt .Die Schüler sollen erste Erfahrungen mit der Situation eines Vorstellungsgesprächs sammeln. [4]

Laut Statistik Oktober 2019 ist der Arbeitslosenquote in Deutschland ist 3,1 Prozent.

In Baden-Württemberg lag die Arbeitslosenquote für Dezember 2019 bei 3,2 Prozent.

Die gute Lage am Arbeitsmarkt in diesem Bundesland kann man als Folge der hochqualifizierten Ausbildung in den Berufsschulen, Hochschulen, an den Universitäten und der kompetenten Berufsvorbereitung in den Schulen betrachten. “Qualifizierte Köpfe - unser bestes Kapital“ sagt man im Südwesten Deutschlands. Das Ergebnis: Eine blühende Wirtschaft mit weltbekannten Großunternehmen und tausenden erfolgreichen kleinen und mittelständischen Betrieben.

Fast nirgendwo gelingt jungen Menschen nach dem Abschluss eines Studiums oder einer Berufsausbildung der Einstieg in das Berufsleben so rasch wie im Südwesten. [5,6,7]

Meine Aufmerksamkeit erregt auch noch das Schulsystem in Finnland.

Das finnische Schulsystem gilt als das beste der Welt.

In den Schulen gibt es dort so genannte „Lehrer der Zukunft“. Diese Lehrer enthüllen die Veranlagungen jedes Kindes zu einer bestimmten Tätigkeit durch Tests, und Gespräche.

Außerdem untersuchen solche Lehrer aktuelle Tendenzen am Arbeitsmarkt der Welt und beraten finnische Schüler.

Zusammenfassend würde ich sagen, dass das Thema „Berufswahl“ in der Welt und besonders in meiner Heimat immer aktuell ist und bleibt.

Meine Vorstellungen im Hinblick auf die Berufswahl gehen dahin, die Erfahrungen in den Berufsvorbereitungsarbeiten der entwickelten Länder wie Deutschland und Finnland in Kirgistan zu integrieren.

Список литературы

1. /<https://www.azubiyo.de/unterrichtsmaterial/>
2. <https://planet-beruf.de/lehrerinnen/unterricht-mit-3>.<https://www.unterrichtsmaterial-schule.de/unterrichtsmaterialbv.shtml>
3. Кухарчук Аида. Человек и его профессия.2006
4. https://www.bildungserver.de/onlineressource.html?onlineressourcen_id=36134
5. http://www.wirtschaft-muenchen.de/publikationen/pdfs/Mein_Weg_in_den_Beruf_Materialsammlung.pdf
6. Peter Hintereder , Janet Schayan . Tatsachen über Deutschland,2015. С.112-113.
7. Renate Luscher. Landeskunde Deutschland.2019. С. 98-103.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Бейшембаева Анара Баишбековна, преподаватель, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова 66, e-mail: anarabaish@mail.ru

Байсалова Альвира Чымырбаевна, преподаватель, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова 66, e-mail: alvirka@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы интерактивного метода обучения немецкому языку. Описываются общие виды данного метода и подробно излагаются наиболее употребляемые интерактивные методы на уроках немецкого языка и их целесообразность применения. В статье рассмотрены инновационные образовательные технологии, их актуальность и целесообразность применения на практических занятиях немецкого языка. А также формулируется значение исследуемых научных фактов и их сравнение в теории и практике. Данная статья предназначена для преподавателей иностранных языков технических университетов.

Ключевые слова: интерактивные методы, мобильность, научно-технический прогресс, коммуникация, образовательные технологии, мозговой штурм, партнерство.

ТЕХНИКАЛЫК ЖОЖДОРДУН СТУДЕНТТЕРИ ҮЧҮН ИНТЕРАКТИВДҮҮ ЫКМАЛАР АРКЫЛУУ НЕМИС ТИЛИН ОКУТУУ

Бейшембаева Анара Баишбековна, окутуучу, И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети, Кыргызстан, 720044, Бишкек шаары, Ч.Айтматов проспекти 66, e-mail: anarabaish@mail.ru

Байсалова Альвира Чымырбаевна, окутуучу И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети, Кыргызстан, 720044, Бишкек шаары, Ч.Айтматов проспекти 66, e-mail: alvirka@gmail.com

Аннотация. Бул макалада немис тилин окутуунун интерактивдүү ыкмалары боюнча маселелер каралат. Ушул ыкманын жалпы түрлөрү жана немис тили сабагында кеңири колдонулган интерактивдүү ыкмалар жана аларды колдонуу максаттарынын жөндүүлүгү дыкат талданат. Макалада жаңы билим берүү технологиялары, алардын актуалдуулугу, алардын немис тили сабактарында колдонулушунун максатка ылайыктуулугу жөнүндө айтылат. Ошондой эле изилденип жаткан илимий фактыларды талдоо жана аларды теорияда, практикада салыштыруу жүргүзүлөт. Бул макала техникалык ЖОЖдордогу чет тили мугалимдерине арналат.

Чечмелөөчү сөздөр; интерактивдүү ыкмалар, мобилдүүлүк, илимий-техникалык прогресс, коммуникация, билим берүү технологиялары, мээ чабуулу, шериктештик.

INTERAKTIVE LEHRMETHODEN IN DEUTSCH FÜR DIE STUDENTEN DER TECHNISCHEN UNIVERSITÄTEN

Beyschembaeva Anara Baischbekovna, Dozentin, Kirgisische staatliche technische Universität von I.Razzakov, Kirgistan, 720044, Bischkek, Tsch. Aitmatov Avenue 66, e-mail: anarabaish@mail.ru

Baisalova Alvira Tschymyrbaevna, Dozentin, Kirgisische staatliche technische Universität von I.Razzakov, Kirgistan, 720044, Bischkek, Tsch. Aitmatov Avenue 66, e-mail; alvirka@gmail.com

Anmerkung. In diesem Artikel geht es um interaktive Lehrmethoden im Deutschunterricht, die anhand persönlicher Erfahrungen im Rahmen eines Projektes an einer Grund- und Werkrealschule in Baden-Württemberg präsentiert werden.

Es werden die verschiedenen Methoden genannt und die gebräuchlichen Arten und ihre Zweckmäßigkeit erklärt.

Neue Lerntechnologien werden dann in dieser Publikation näher behandelt, wie auch die Bedeutung

der untersuchten wissenschaftlichen Fakten formuliert und ihr Vergleich in Theorie und Praxis dargestellt werden.

Auch eine Bewertung der aus diesen Erfahrungen gewonnenen Erkenntnisse im Hinblick auf die mögliche Entwicklung des kirgisischen Schulsystem erfolgt.

Schlüsselwörter: interaktive Methoden, Mobilität, wissenschaftlicher und technologischer Fortschritt, Kommunikation, Bildungstechnologien, das Brainstorming, die Partnerschaft.

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING GERMAN FOR STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Beishembaeva Anara Baischbekovna, teacher, Department of the Center of German Language, KSTU named after I. Razzakov, Kyrgyz State Technical University, Kyrgyzstan, 720044, Bishkek, Aitmatov Ave. 66, e-mail: anarabaish@mail.ru

Baisalova Alvira Chimirbaevna, teacher, Department of the Center of German Language, KSTU named after I. Razzakov, Kyrgyz State Technical University, Kyrgyzstan, 720044, Bishkek, Aitmatov Ave. 66, e-mail:alvirka@gmail.com

Annotation: This article is about interactive teaching methods in German lessons that are presented by using personal experiences as part of a project at a primary and technical secondary school in Baden-Wuerttemberg/Germany.

The different methods are named and the common types and their usefulness is explained.

New teaching technologies are then dealt with more details in this publication, as well as the meaning of the examined scientific facts are formulated and their comparison is presented in theory and practice.

The knowledge gained from these experiences is also assessed with regard to the possible development of the Kyrgyz school system.

Keywords: interactive methods, mobility, scientific and technological progress, communication, educational technologies, brainstorming, partnership.

Введение

Современный период социально-экономического развития в мире, в том числе и в Кыргызстане требует значительного повышения качества подготовки специалистов. Это связано и с научно-техническим прогрессом и масштабными исследованиями, обеспечивающими создание, применение и распределение знаний в социально-экономическом пространстве. При таком раскладе инновация является обязательным явлением.[2]

В связи с этим переориентация системы высшего профессионального образования на инновационную деятельность становится важнейшим инструментом в обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Учитывая данные факторы весь процесс обучения немецкому языку Центра немецкого языка при Кыргызско-германском техническом институте Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова строится на инновационных технологиях и интерактивных методах образования.

Основная часть

Сфера работы будет меняться очень быстро, тем самым профессиональная жизнь для многих людей будет усложняться. Старые профессии исчезнут и придут новые, знания и информации будут быстро устаревать и новые способности станут важнее. Еще вчера можно было продержаться на одной работе с определенными знаниями, навыками и умениями на протяжении всей профессиональной жизни. А сейчас необходимо по возможности квалифицироваться по нескольким профессиям.[5]

Офисы постепенно исчезнут. Уже сейчас многие сотрудники работают мобильно на своих ноутбуках. Так сотрудники будут всегда доступны фирме, даже на выходных и во время отпуска. Рабочий график с 9.00 до 17.00 будет терять свою актуальность. Все больше людей будут определять свое рабочее время и свободное время сами. При этом важно - найти правильный баланс между работой и свободным временем.

Работа в команде и проектная работа будут возрастать. Особенно важным будет обмен знаниями. Коллеги в Бишкеке должны знать, что делают коллеги в Берлине. Без коопераций и сетей больше не может продвигаться работа. При этом на помощь придут социальные сети в

интернете, видео – и – телефон-конференции. Разумеется каждому будет необходима качественная интернет связь.

Жесткая иерархия на рабочем месте будет несвоевременной. Кто будет руководить одним проектом и контролировать его? Шеф. В следующем проекте этот же человек, который был руководителем предыдущего проекта возможно займет совсем другую позицию. Приоритетом будет-совместное достижение хорошего результата проекта.

Фирмы захотят больше гибкости и часто будут работать только над заказами для определенных проектов. Длительные рабочие отношения почти больше не будут существовать. С этим возникает нестабильность и меньшая безопасность. Не каждый с этим справиться. Но некоторые совсем не захотят стабильной классической работы. Потому что, они хотят сами добровольно и самостоятельно организовать себе рабочие будни.”[1]

Анализируя вышесказанное, можно утверждать, что интерактивные методы в обучении – это наиболее оптимальный способ обучения и воспитания будущих современных специалистов. Ведь целями данных методов является-развитие коммуникативной деятельности, гибкости, мобильности и самостоятельности обучающегося.

С течением времени общество меняется в связи развитием цивилизации. А это требует и изменение методов обучения. Если раньше в процессе обучения учитель занимал главенствующую роль, а учащиеся были зачастую на позициях пассивных слушателей, то современные уроки строятся на принципе активного взаимодействия и тесной коммуникации как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Слово «интерактив» в переводе с английского означает «interact», «Inter»-взаимный, «act»-действовать. Интерактивность-это способность взаимодействовать или находится в режиме диалога с человеком или компьютером.

Интерактивное обучение-это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.[2,3]

Чтобы успешно использовать интерактивные методы на уроках немецкого языка, нужно соблюдать ряд основных правил:

1.Создание благотворной, психологической атмосферы в группах, основанных на доверительных отношениях участников образовательного процесса.

2.Применение со стороны преподавателя демократического стиля общения.

3.Количество студентов в группе должно быть не больше 20-25.

4.Активное использование раздаточного, дидактического материала и мультимедийных средств.

В современной педагогике существуют много различных интерактивных методов обучения. В рамках одной статьи изложить все современные технологии обучения невозможно. Наиболее употребляемые интерактивные методы и способы на нашей практике преподавания немецкому языку следующие;

- работа в малых группах,
- работа в парах,
- тестирование,
- дистанционное обучение,
- творческие задания,
- групповая дискуссия,
- ролевые игры,
- интервью,
- мозговой штурм,
- просмотр и обсуждение учебных видеофильмов,
- презентация доклада,
- обратная связь.

Работа в малых группах используется на уроках немецкого языка со студентами, будущих инженеров 3-курса языковых уровней В1-В2. Группа разделяется на две малых подгрупп и идет подробный анализ и обсуждение конкретной темы, называя положительные и негативные стороны обсуждаемой темы. Группа А выдвигает за или про аргументы, группа Б против или contra аргументы. В списке таких тем по программе обучения немецкому языку можно выделить такие

как;

-Где лучше жить; в городе или в селе?

- Что использовать разумнее; обычную книгу или электронную книгу?

-Нужно ли иметь тесные связи с соседями? И. т.д.

Такой вид работы развивает у студентов способность работать в команде, которая очень пригодится в дальнейшем в его будущей профессиональной жизни.

Работа в парах и ролевые игры используется на уроках немецкого языка со всеми студентами, всех курсов и языковых уровней. Курс немецкого языка построен на принципе коммуникабельности и связи предмета с жизнью. На каждом уроке студенты в парах инсценируют и импровизируют диалоги на определенные жизненные ситуации. Например ведутся разговоры в паре с продавцом одежды или продуктов питания, разговор с кассиром билетов театра или вокзала, аэропорта, разговор с туристическим агентом, разговор с ассистентом врача чтобы записаться на прием к врачу, разговор с официантом, с шефом, коллегой и. т.д. Работа в парах, составление диалогов и их инсценировка это- иммитация большого и современного мира. Где каждый человек должен общаться с разными людьми. В таком методе учащиеся учатся строить партнерские, дружеские отношения, развивается чувства взаимопомощи, толерантности.

Метод тестирования как форма контроля знаний, умений и навыков студентов немецкого языка широко и систематически используется. На каждый семестр отводится 6 глав по программе изучения немецкого языка. По окончании каждой главы проводятся стандартные тесты закрытого типа (где даются вопросы с вариантами ответов) и открытого типа (где нет вариантов ответов, студент сам пишет подходящие ответы). Каждый тест включает в себя проверку знаний и усвоения материала по аудированию, чтению, письму и разговору. Тестирование имеет свои плюсы и минусы. Данный метод экономит время на опрос, но не может показать реальные знания студента, так как учащийся может наугад отметить правильный ответ.

Дистанционное обучение было единственным методом обучения иностранному языку во время пандемии в мире. Дистанционная форма обучения иностранным языкам базируется на использовании информационно-коммуникационных технологий. Это-обучение в интернет среде. Основным преимуществом этой формы является, мобильность, доступность, не требует денежных затрат. Студент может обучаться где угодно, если не понял материал, может многократно просмотреть его. Спецификой дистанционного обучения является, ограниченные межличностные отношения между преподавателем и студентом. Такое условие подталкивает студента к самостоятельности, которая является важнейшим

фактором обучения в ВУЗе.

Также широко применяются на уроках немецкого языка творческие задания и презентация доклада. С помощью таких заданий можно интереснее и легче изучать иностранный язык. К творческим заданиям относятся; кроссворды, загадки, чайнворды, расшифруй и найди слово, расположи абзацы текста в соответствии с иллюстрациями. С данными приемами мы развиваем такие механизмы творчества, как беглость мысли, гибкость и оригинальность, любознательность.

Также очень эффективен в изучении немецкого языка –просмотр и обсуждение учебных видеофильмов. Почему?

-Вы обучаетесь и одновременно развлекаетесь.

-Вы развиваете навык восприятия немецкого языка на слух.

-Вы пополняете свой словарный запас.

Вы учите фразы, идиомы, сленги.

-Вы учитесь правильно произношению.

-Вы изучаете особенности другой культуры и расширяете свой кругозор.

Одним из самых креативных интерактивных методов изучения иностранному языку является- «мозговой штурм». Термин был введен бизнесменом Алексом Осборном в 1941-году. Мозговой штурм –метод создания атмосферы для креативного решения проблем, когда участники группы поощряют делиться идеями без критики и осуждения. Участники обсуждения предлагают как можно больше самых разных вариантов решения, из которых потом выбираются наиболее удачные. Все идеи записываются на доске, затем студенты голосуют за самые лучшие. Этот метод используют в разных сферах; в университетах, школах, в детских садах, в общественных учреждениях, в творческих кругах, в бизнесе и в разных возрастных категориях. Этот метод раскрепощает участников группы, развивает критическое мышление, творчество, креативность и ломает языковой барьер.[4,5]

На наших уроках немецкого языка в качестве примеров тем мозгового штурма можно выделить:

- Футурология. Каким представляете Бишкек через 50 лет?
- Проблемы глобализации.
- Последние технические открытия в мире.
- Как влияет музыка на человека?
- Интернет зависимость.
- Проблемы экологии.

Заключение

В заключении стоит отметить, что интерактивный метод обучения повышает мотивацию в изучении немецкого языка, процесс обучения становится более интересным, увлекательным и студенты чувствуют себя более свободным. Кроме того все методы и приемы развивают коммуникативные навыки, а также гибкость, мобильность, креативность, оригинальность и умение работать в команде. Все эти знания, умения и навыки являются требованием времени современного глобального мира. Также хочется добавить, что интерактивность будет эффективнее, если на практике использовать мультимедийные средства и придерживаться демократического стиля общения со стороны преподавателя.

Список литературы

1. Двulichанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.,2010-186 с.
3. 3.Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Netzwerk A2.Klett Langenscheidt GmbH, München, 2013-59с.
4. Peter Hintereder , Janet Schayan . Tatsachen über Deutschland,2015. С.112-114
5. 5.Renate Luscher. Landeskunde Deutschland.2019. С. 98-103.
6. 6.https://www.bildungserver.de/onlineresource.html?onlineresourcen_id=36134
7. http://www.wirtschaft-muenchen.de/publikationen/pdfs/Mein_Weg_in_den_Beruf_Materialsammlung.pdf
8. Юрченко, М. Г. К вопросу об использовании современных технологий при оценивании знаний учащихся в процессе обучения иностранным языкам / М. Г. Юрченко // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 2(42). – С. 262-268.

УДК 374: 374.1: 374.31

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА БАЗЕ САЙТА РДИТА «АЛТЫН ТУЙУН»

Бычкова Вероника Викторовна, методист, руководитель пресс-центра, Республиканская детская инженерно-техническая академия «Алтын туйун», Кыргызстан, 720017, г. Бишкек, пр. Манаса, 1, e-mail: veroni4ka_89@mail.ru: orcid.org 0000-0003-1741-8051

Аннотация. В данной статье описан опыт создания цифровой информационно-образовательной среды на базе сайта www.rdita.kg, ее трансформации в период перехода на дистанционное обучение во время пандемии коронавируса, а также дальнейшие планы по развитию цифровой педагогики в РДИТА «Алтын туйун». Особое внимание уделяется описанию опыта формирования многопрофильной цифровой библиотеки и работе на платформе для онлайн конференций bbb.rdita.kg. Рассматриваемые новшества являются полезным опытом для развития ИТ-потенциала внешкольных учреждений.

Ключевые слова: внешкольное образование, сайт, электронная библиотека, онлайн уроки, диджитализация, техническое образование.

**ЦИФРАЛЫК МААЛЫМАТТЫ ТҮЗҮҮ-
"АЛТЫН ТҮЙҮН" РДИТ САЙТЫНА ТАРБИЯЛАНГАН АБАЛ**

Бычкова Вероника Викторовна, методист, басма сөз борборунун башчысы, Республикалык "Алтын түйүн" балдар инженердик-техникалык академиясы, Кыргызстан, 720017, Бишкек шаары, Манас пр., 1, e-mail: veroni4ka_89@mail.ru: orcid.org 0000-0003-1741-8051

Аннотация. Бул макалада www.rdita.kg веб -сайтына негизделген санариптик маалыматтык жана билим берүү чөйрөсүн түзүү тажрыйбасы, анын коронавирустук пандемия учурунда дистанттык окутууга өтүү мезгилиндеги трансформациясы, ошондой эле Алтындагы санариптик педагогиканы өнүктүрүүнүн мындан аркы пландары сүрөттөлгөн. Тууун RDITA. Өзгөчө көңүл көп тармактуу санарип китепкананы түзүү тажрыйбасын сүрөттөөгө жана bbb.rdita.kg онлайн конференциялар үчүн платформада иштөөгө бурулат. Каралып жаткан инновациялар-бул мектептен тышкаркы мекемелердин IT потенциалын өнүктүрүү үчүн пайдалуу тажрыйба.

Негизги сөздөр: мектептен тышкаркы билим, веб-сайт, электрондук китепкана, онлайн сабактар, санариптештирүү, техникалык билим

**CREATION OF A DIGITAL INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON
THE BASE OF THE SITE OF THE RCHETA "ALTYN TUYUN"**

Bychkova Veronika Viktorovna, methodologist, head of the press center, Republican Children's Engineering and Technical Academy "Altyn Tuyun", Kyrgyzstan, 720017, Bishkek, Manas Ave., 1, e-mail: veroni4ka_89@mail.ru: orcid.org 0000-0003-1741-8051

Abstract. This article describes the experience of creating a digital information and educational environment based on the website www.rdita.kg, its transformation during the transition to distance learning during the coronavirus pandemic, as well as further plans for the development of digital pedagogy at the RCHETA "Altyn Tuyun". Particular attention is paid to describing the experience of forming a multidisciplinary digital library and working on the platform for online conferences bbb.rdita.kg. The innovations under consideration are useful experiences for developing the IT potential of out-of-school institutions.

Keywords: out-of-school education, website, electronic library, online lessons, digitalization, technical education.

Одной из отличительных черт нашего времени является всеобъемлющая цифровизация. Наука и техника стремятся к тому, чтобы сделать жизнь человека проще, комфортнее, насыщеннее возможностями рационального использования времени и сил при поиске информации и получении разнообразных услуг. Сфера образования одной из первых начала вбирать в себя и активно применять все цифровые инструменты передачи информации, что породило новое течение - виртуальный инфобизнес. Одна за другой стали возникать образовательные платформы, которые предоставляют доступ всем желающим к платному и бесплатному образовательному контенту. Пройти обучающие курсы, в том числе педагогов самых престижных вузов, среди которых РУДН [1], Иллинойский университет [2] и даже Стэнфорд [3], сегодня, по сути, может каждый желающий из любого уголка земного шара (см. рис.1).

Анализируя мировые тенденции в образовании, специалисты Республиканской детской инженерно-технической академии «Алтын туйун» задались вопросом: цифровизация – это дань моде или обязательное условие гармоничного и продуктивного развития в современном мире? Внедрением цифровых инструментов в рабочий и учебный процесс РДИТА «Алтын туйун» занялась с 2014 года, поскольку диджитализация позволяет сделать работу любого учреждения более гибкой, приспособленной к реалиям современного дня и конкурентоспособной в «цифровом мире».

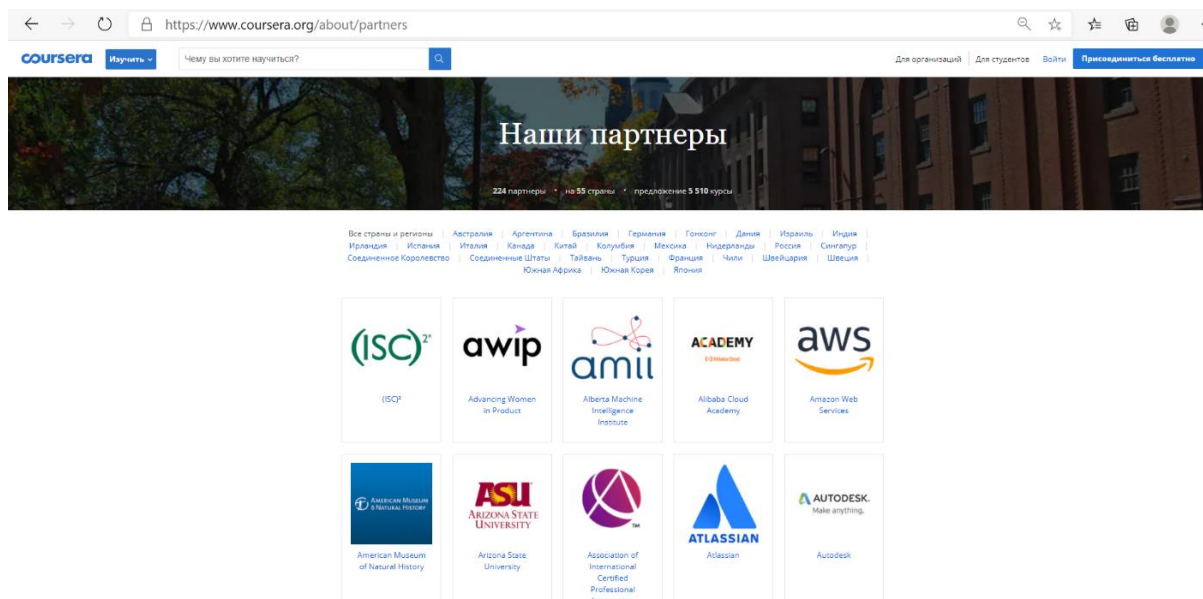


Рис. 1. Скриншот сайта Coursera.org <https://www.coursera.org/>

Первым шагом в этом направлении стало создание сайта академии www.rdita.kg (см. рис. 2). Это значимое нововведение позволило не только стать ближе к родителям и ребятам, интересующимся деятельностью и жизнью «Алтын туйуна», но и стало эффективным инструментом взаимодействия между РДИТА и внешкольными образовательными учреждениями республики. Наши коллеги из регионов получили возможность быстро узнавать информацию обо всех конкурсах и мероприятиях, проводимых «Алтын туйуном», скачивать необходимые материалы к ним: Положения, квоты, «домашние задания» конкурсов, рекомендации, фотоотчеты и т.д. Кроме этого на сайте есть функция обратной связи, что позволяет всем желающим мгновенно получить консультацию по любым интересующим вопросам.

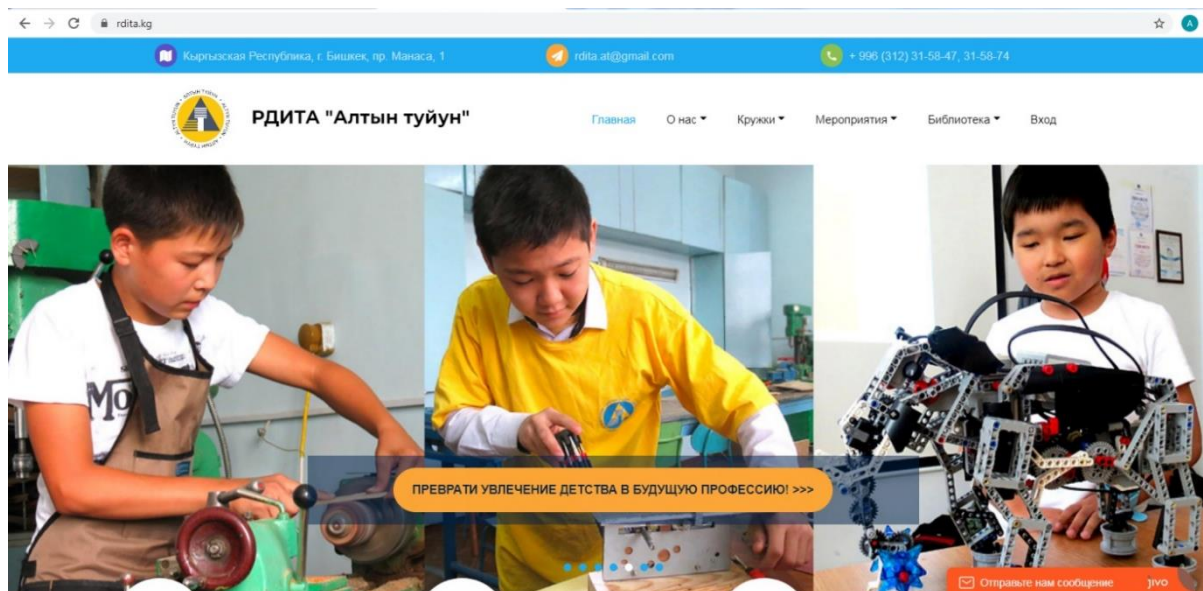


Рис. 2. Скриншот сайта РДИТА «Алтын туйун» <https://rdita.kg/>

Проводя ежегодную паспортизацию внешкольных образовательных учреждений Кыргызстана и анализируя потребности наших коллег из регионов, мы пришли к выводу о том, что сайт академии необходимо дополнить образовательной составляющей, поскольку у областных внешкольных организаций нашей страны наблюдается нехватка учебной и методической литературы в связи с недостаточностью средств на ее приобретение, руководители кружков не всегда имеют возможность проходить курсы повышения квалификации и, как следствие, не могут обеспечить своих учеников актуальным учебным материалом; многие ребята из областей хотели

бы заниматься техническим творчеством и изобретательством, но не имеют доступ к таким кружкам и т.д.

Безусловно, РДИТА «Алтын туйун» стремится помочь внешкольникам республики в решении этих проблем, поскольку образовательные учреждения, в том числе внешкольные, дают основные профессиональные навыки обучающимся, и, как следствие, им нужна гораздо более мощная материально-техническая база. Однако, ее создание – это вопрос значительных материальных вложений, которые недостаточны в областных центрах и, совсем скудны в селах. Понимая, что у наших коллег в регионах остро стоит вопрос о нехватке средств на приобретение учебной литературы, было решено открыть на сайте РДИТА электронную библиотеку. На сегодняшний день она включает в себя следующие разделы: «Книги по техническому моделированию» (авиамоделирование, автомоделлизм, основы технического моделирования, ракетный моделизм, судомоделизм), «Программирование и информатика», «Теория решения изобретательских задач», «Астрономия, астрофизика и физика космоса», «Физика и механика», «Математика, алгебра и геометрия», «Развитие интеллекта и творческого мышления», «Робототехника», «Рукоделие и изобразительное творчество», «Робототехника», «Шахматы», «Электротехника и электроника» - всего более 300 книг. В каждом разделе книги расположены в алфавитном порядке по фамилии автора, содержат краткую аннотацию и доступны для бесплатного скачивания в полном объеме. Как показывает аналитика посещаемости сайта, раздел «Библиотека» пользуется популярностью у наших коллег по всей республике. Эта работа направлена

на то, чтобы как можно больше электронных библиотечных ресурсов технической направленности были доступны для педагогов и учащейся молодежи Кыргызстана (см. рис. 3).

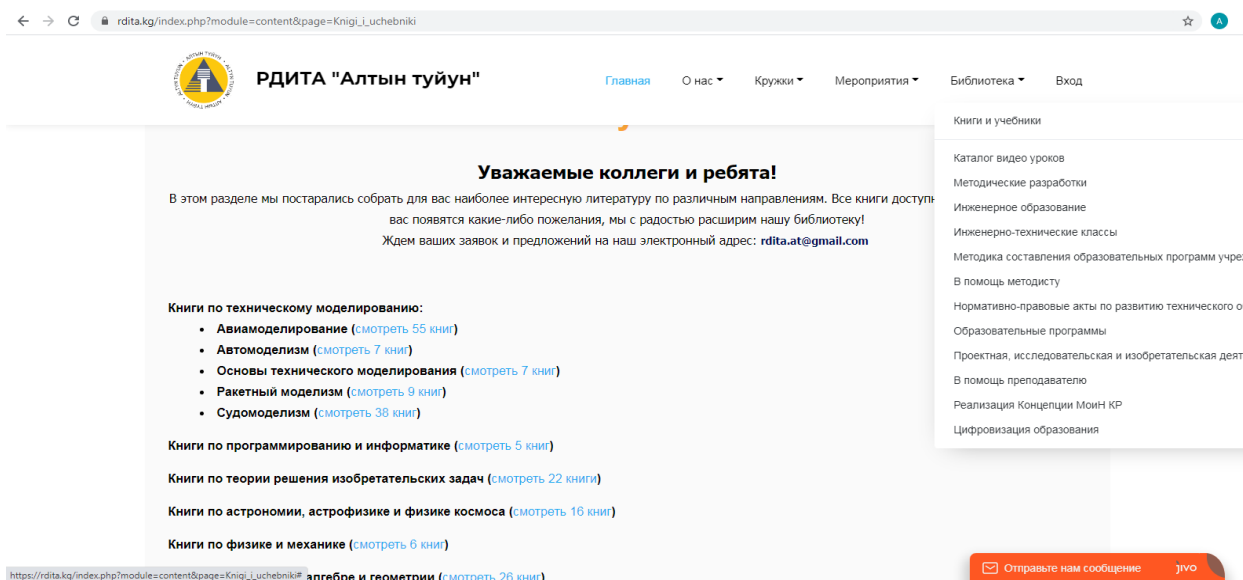


Рис. 3. Скриншот ссылки электронной библиотеки сайта РДИТА
https://rdita.kg/index.php?module=content&page=Knigi_i_uchebniki

Поскольку РДИТА «Алтын туйун» является методическим центром республиканского значения, было решено использовать сайт академии и для методического обеспечения образовательных организаций республики. С этой целью библиотека сайта была расширена и трансформирована в цифровой учебно-методический комплекс. Таким образом были заложены основы для формирования двухкомпонентной информационно-образовательной среды, в которой совмещаются ресурсы сторонних образовательных платформ с контентом собственных разработок специалистов РДИТА. В разделе «Библиотека» появились такие подразделы, как: «Нормативно-правовые акты по развитию технического образования», «Разработка и методика составления учебных образовательных программ учреждений дополнительного образования», «Образовательные программы», «В помощь методисту», «Инновации в педагогике», «Проектная, исследовательская и изобретательская деятельность», «В помощь преподавателю», «Инженерная компетенция», «Цифровизация» и «Реализация Концепции МоиН КР». Мы активно занимаемся этой работой и постоянно дополняем указанные подразделы. На сегодняшний день они содержат более 100 статей и методических рекомендаций из журналов «Внешкольник», «Техническое творчество молодежи», «Наука и практика воспитания и дополнительного образования»,

«Дополнительное образование» и «Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи». Наиболее интересные и полезные для работы методистов и педагогов статьи мы сканируем с сохранением авторских прав и выкладываем для общего пользования (см. рис. 4.).

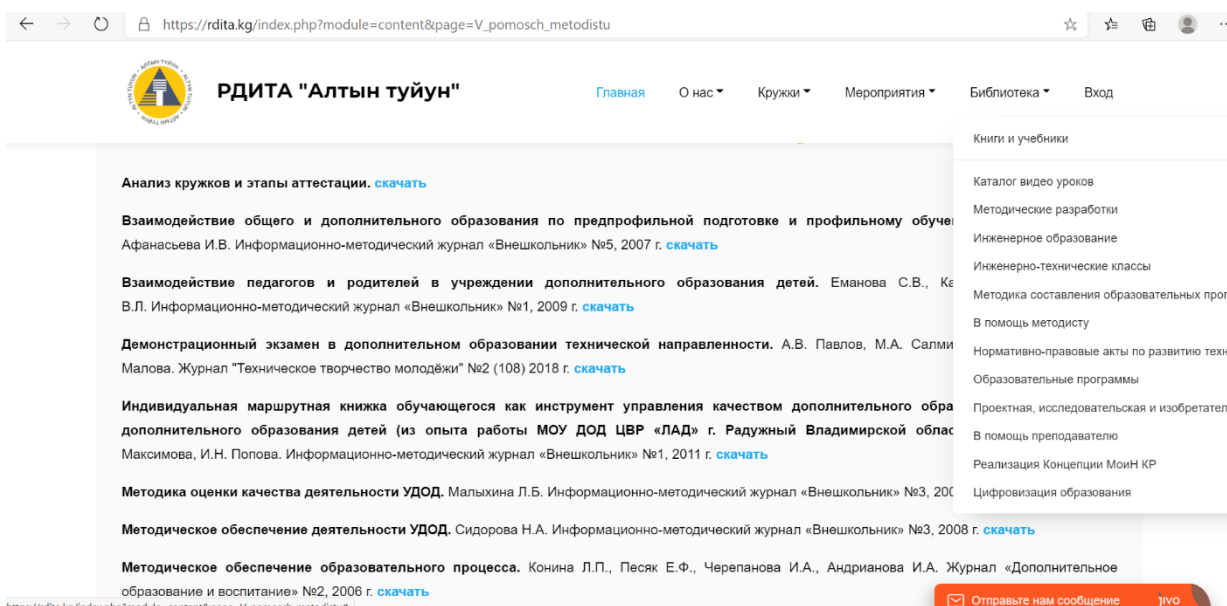


Рис. 4. Скриншот методических статей для скачивания из электронной библиотеки РДИТА https://rdita.kg/index.php?module=content&page=V_pomosch_metodistu

Зная о том, что в областях нашей страны есть также потребность в учебных программах технического профиля, мы работаем над тем, чтобы обеспечить образовательные организации Кыргызстана необходимыми материалами. В РДИТА «Алтын туйун» более 40 образовательных программ, которые специалисты академии доработали в свете «Концепции развития технического образования школьников на современном этапе» и Программы по цифровизации республики. Кроме этого, мы выкладываем и авторские методические разработки педагогов РДИТА, которые также доступны для скачивания. (см. рис. 5.).

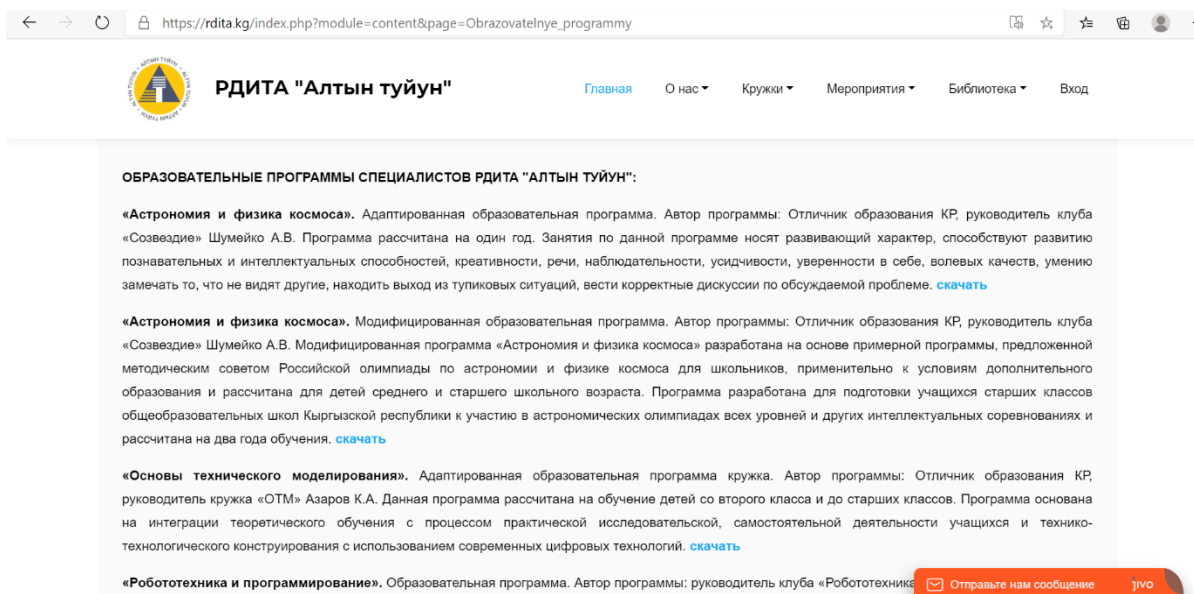


Рис. 5. Скриншот ссылки из электронной библиотеки сайта РДИТА https://rdita.kg/index.php?module=content&page=Образovatelnye_programmy

В период карантинных ограничений, вызванных пандемией коронавируса, в Кыргызстане возникла новая, непривычная для нас социальная ситуация – цифровая социализация. Каждый человек, независимо от возраста, должен был искать удобные цифровые пути для реализации различных потребностей – коммуникативных, трудовых, образовательных и личных.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий послужило мощнейшим импульсом для зарождения цифровой педагогики в Кыргызстане и нашей академии, в частности. В этот сложный период, быстро адаптировавшись к сложившимся обстоятельствам, РДИТА «Алтын туйун» не прекратила своей деятельности, перейдя на дистанционную форму работы. Для этого в академии была запущена платформа для проведения онлайн конференций bbb.rdita.kg,

на которой велась как работа административно-педагогического коллектива РДИТА, так и кружковые занятия. (см. рис. 6).

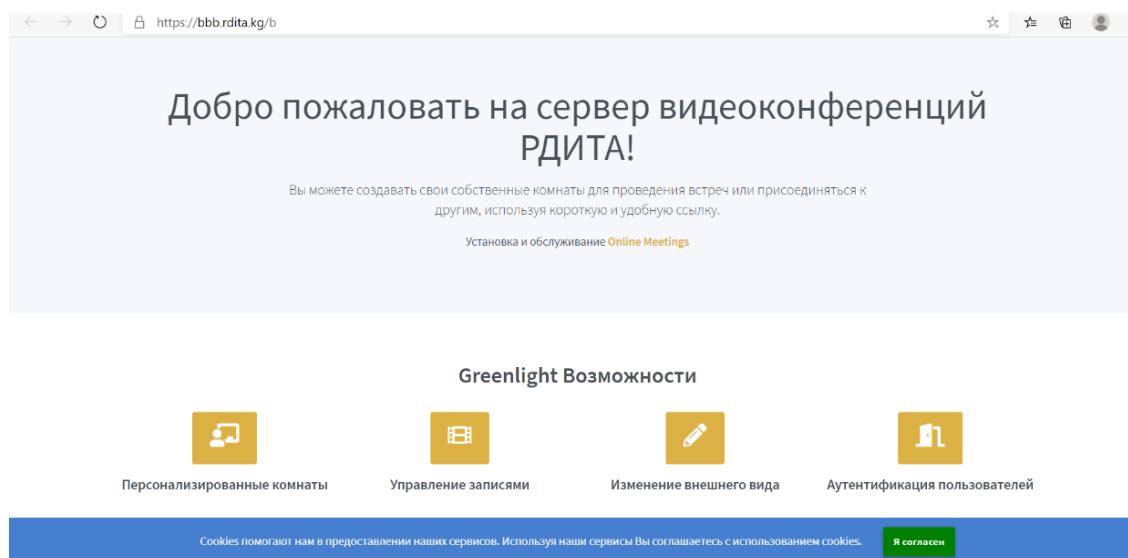


Рис. 6. Скриншот сервера видеоконференций РДИТА <https://bbb.rdita.kg/b>

Эта платформа стала удобным инструментом для создания цифровых учебных материалов и доставки обучающего контента, обеспечивающим эффективное преподавание. Функции платформы позволяют делать запись эфиров, благодаря чему онлайн уроки были сохранены и доступны для ребят, которые не могли присутствовать на занятиях. Кроме этого, педагоги «Алтын туйуна» сняли авторские мастер-классы, благодаря чему был сформирован каталог видео уроков РДИТА. Он также размещен в свободном доступе в разделе «Библиотека». (см. рис. 7).

Однако, для успешной цифровизации учебных процессов недостаточно лишь перевода обучающих материалов в электронный вид. После того, как педагоги освоили онлайн преподавание, они получили представление о том, как упаковать свои знания в полноценные онлайн-курсы. Такой формат передачи знаний позволит перейти к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать ребятам готовность к изменениям и творческому поиску, учить работе в команде, навыкам жизни в цифровую эпоху, что очень важно в современном мире.

Именно поэтому специалисты РДИТА «Алтын туйун» решили сформировать на базе сайта академии не просто многопрофильную библиотеку, а полноценную информационно-образовательную среду, вдохновившись такими крупнейшими образовательными платформами, как «Coursera» [5], «Яндекс.Практикум» [6], «SkillBox» [7], «Открытое образование» [8] и т.д. Пока мы находимся на ранней стадии этого процесса - на уровне пилотных проектов, среди которых онлайн группы в кружках и онлайн занятия в инженерно-технических классах пилотных школ, но в дальнейшем планируется аккумулировать полученный педагогический опыт в полноценные образовательные продукты для педагогов внешкольного образования республики.

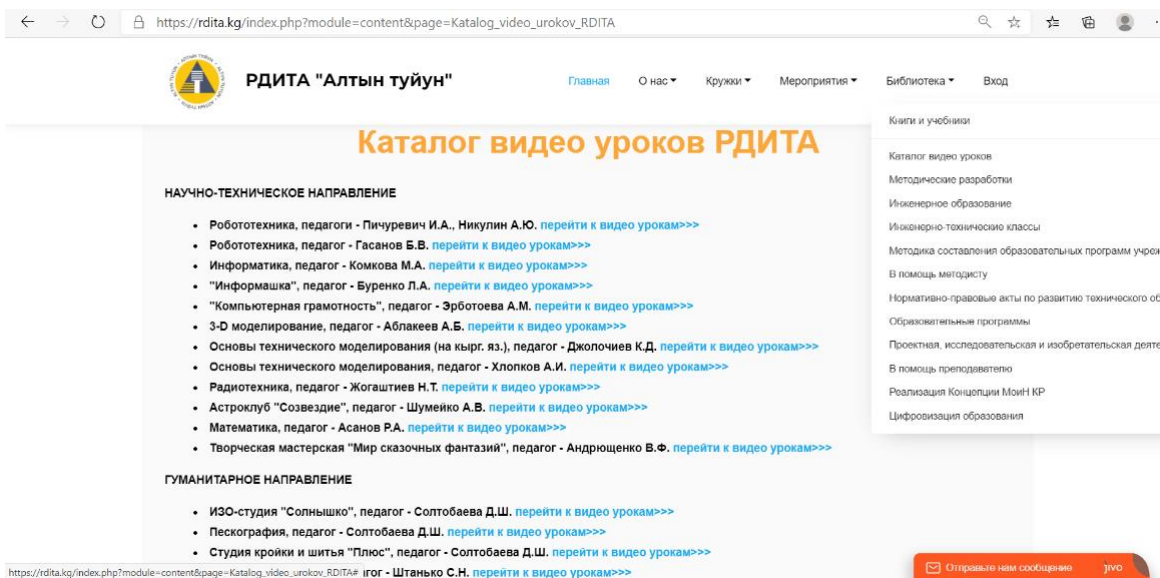


Рис. 7. Скриншот каталога видео уроков на сайте РДИТА
https://rdita.kg/index.php?module=content&page=Katalog_video_urokov_RDITA

Использование новых информационно-коммуникационных технологий является только начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики, критерием оценки которой будет ее полезность для обучающихся. Планируемая образовательная среда будет реализована в соответствии с несколькими алгоритмами: использование бесплатных разработок специализированных интернет-ресурсов; использование платных платформ реализации учебного контента (он-лайн курсы, вебинары, мастер-классы); использование готовых платформенных решений, размещенных в облаке (bbb.rdita.kg); создание гибридных ресурсов на базе нескольких платформ (собственный Telegram-канал) и т.д. Внедряемые новшества позволят обеспечить развитие собственного IT-потенциала РДИТА, а также качественный рост эффективности процессов развития технического образования в Кыргызстане.

С одной стороны, может сложиться представление, что цифровизация ведет к вытеснению всего аналогового из технологии, экономики, культуры и образования, однако, правильнее рассматривать эти процессы как расширение возможностей человека, в том числе в сфере получения и передачи знаний. Сложившаяся ситуация в мире является дополнительным поводом для дальнейшей реорганизации образовательного процесса. Сегодня, когда основные изменения в образовании связаны с его цифровизацией, а ее актуальность поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью, мы четко понимаем, что каждое прогрессивное образовательное учреждение должно активно использовать цифровые технологии, именно поэтому активно развиваемся в этом направлении шаг за шагом приближаясь к намеченным целям.

Список литературы

1. Мультимедийная журналистика. М.: ВШЭ, 2017. 413 с.
2. Кузьминов Я. Главный тренд российского образования — цифровизация. URL: www.ug.ru (дата обращения: 12.05.2019).
3. Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 7 (203). С. 55–

66.

4. Брускин С.Н. Методы и инструменты продвинутой бизнес-аналитики для корпоративных информационно-аналитических систем в эпоху цифровой трансформации // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Т. 12. № 3–17. С. 234–239.
5. Дополнительное образование в РУДН. Официальный сайт службы ДПО (<https://www.dpo.rudn.ru>)
6. University of Illinois at Urbana-Champaign Online Courses | Coursera (<https://www.coursera.org/illinois>)
7. Machine Learning by Stanford University | Coursera (<https://www.coursera.org/learn/machine-learning?>)
8. Exceptional Educators and Partners | Coursera (<https://www.coursera.org/about/partners>)
9. Coursera | Онлайн курсы и сертификаты от ведущих учебных заведений. Регистрируйтесь бесплатно (<https://ru.coursera.org/>)
10. Яндекс.Практикум — сервис онлайн-образования от Яндекса ([yandex.ru](https://praktikum.yandex.ru/)) (<https://praktikum.yandex.ru/>)
11. Skillbox – онлайн-университет, один из лидеров российского рынка онлайн-образования. (<https://skillbox.ru/>)
12. Открытое образование - Главная страница (<https://openedu.ru/>)

УДК 159.956-028.63:2-483

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИНТУИЦИИ У ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Грохотова Екатерина Вячеславовна, инженер управления научно-исследовательских работ, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения», Россия, 630049, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д. 191, e-mail: nev@ro.ru, ORCID 0000-0003-4588-3532.

Бархатова Дарья Александровна, к.п.н., доцент базовой кафедры информатики и информационных технологий, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», Россия, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, e-mail: darry@mail.ru, ORCID 0000-0001-5121-7419.

Аннотация: Современная система дополнительного образования пожилых людей в области техники и технологий в настоящее время весьма устарела и нуждается в модернизации в соответствии с современными запросами общества. Цель работы заключается в теоретическом обосновании и описании модели формирования цифровой интуиции у людей третьего возраста, способной обеспечивать их адаптацию в быстро меняющихся условиях современного информационного общества.

Ключевые слова: цифровая интуиция, информационные технологии, обучение пожилых, пожилые люди, третий возраст, цифровые технологии.

ҮЧҮНЧҮ ЖАШТЫН АДАМДАРЫНДА ЦИФРАЛЫК ИНТУИЦИЯНЫН КАЛЫПТАНЫШЫ

Грохотова Екатерина Вячеславовна, "Сибирь мамлекеттик темир жол университети" федералдык мамлекеттик бюджеттик жогорку билим берүү мекемесинин изилдөө жана өнүктүрүү бөлүмүнүн инженери, Россия, 630049, Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191, e-mail: nev@ro.ru, ORCID 0000-0003-4588-3532.

Бархатова Дарья Александровна, педагогика илимдеринин кандидаты, Федералдык мамлекеттик бюджеттик жогорку билим берүү мекемесинин информатика жана маалыматтык технологиялар базалык кафедрасынын доценти "Красноярск мамлекеттик педагогикалык университети В.П.Астафьева", Россия, 660049, Красноярск, ул. Ада Лебедева, 89, e-mail: darry@mail.ru, ORCID 0000-0001-5121-7419.

Аннотация. Технология жана технология жаатында улгайган адамдарга кошумча билим берүүнүн заманбап системасы азыр өтө эскирген жана коомдун заманбап муктаждыктарына ылайык жаңыланууга муктаж. Иштин максаты - заманбап маалымат коомунун тез өзгөрүп турган шарттарына ылайыкташууну камсыз кылууга жөндөмдүү үчүнчү курактагы адамдардын санарип интуициясын калыптандыруу моделин теориялык жактан негиздөө жана сүрөттөө.

Негизги сөздөр: санарип интуициясы, маалыматтык технологиялар, улгайган адамдарды окутуу, улгайган адамдар, үчүнчү доор, санарип технологиялар.

BUILDING DIGITAL INTUITION IN PEOPLE OF THE THIRD AGE

Grokhotova Ekaterina Vyacheslavovna, Engineer of Research and Development Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Railways", Russia, 630049, Novosibirsk, st. Dusi Kovalchuk, 191, e-mail nev@ro.ru, ORCID 0000-0003-4588-3532.

Barkhatova Daria Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Basic Department of Informatics and Information Technologies, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva ", Russia, 660049, Krasnoyarsk, st. Ada Lebedeva, 89, e-mail darry@mail.ru, ORCID 0000-0001-5121-7419.

Abstract. Modern system additional education older people in the field engineering and technology is currently very outdated and needs to be modernized in accordance with new needs of society. The purpose paper is provided theoretical justification and description of a model of formation digital intuition in people third age, which is able to ensure their adaptation in the rapidly changing conditions modern information society.

Keywords: digital intuition, information technologies, training elderly, elderly people, third age, digital technologies.

Введение

Стремительные темпы развития и внедрения информационных технологий в нашу повседневную и профессиональную деятельность с одной стороны привели к ее упрощению, а с другой – к информационному неравенству между теми, кто может и не может использовать данные преимущества. Особенно остро эта проблема стоит среди пожилого населения планеты. В настоящее время попытки мировых правительств по разработке политики, обеспечивающей эффективное функционирование экономик в изменяющейся демографической ситуации, не принесли должного результата в части сокращения темпов старения населения, что сказывается на замедленных темпах внедрения цифровых технологий в массы, особенно в среде пожилых людей. Безусловно, современные информационные технологии облегчают нашу жизнь, открывая широкий доступ к мировому информационному фонду, но в то же время вызывают страх и недоверие у пожилых людей.

Переломным этапом в понимании необходимости цифровизации в нашей стране стал 2017 год, когда была принята национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», призванная переопределить все элементы социального пространства с целью создания новой социальной реальности [1]. Так по опубликованным Росстатом данным, о том, какова доля жителей России пользующихся госуслугами в электронной форме: в 2019 году показатель достиг 77,6% от числа тех, кто вообще обращался за получением государственных услуг, в 2018 году данный показатель составлял 74,8% [2]. На высоких показателях отразился принятый Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», согласно которого был поставлен план к 2018 г. добиться, чтобы доля «граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме» составила не менее 70 % населения страны [3]. Так, во всех районах нашей необъятной родины были запущены курсы компьютерной и информационной грамотности, призванные обучить пожилых людей пользоваться электронным правительством.

Следующим фактором, усугубившим положение пожилых людей в освоении информационного пространства, стала сложившаяся эпидемиологическая ситуация в мире, спровоцированная вирусом COVID-19. Ускоренные темпы цифровой трансформации остро поставили вопрос не о том, как научить пользоваться компьютером и выходить в интернет, а как успешно адаптировать цифровые технологии в повседневную жизнь, что привело к необходимости повышения квалификации и переподготовки кадров.

Таким образом, система дополнительного образования ориентированная на подготовку и переподготовку взрослых людей с учетом их индивидуально-типологических особенностей, интеллектуальных возможностей и уровня профессионального развития стала одним из наиболее важных направлений. Но если для работоспособного населения, созданы условия для получения новых знаний, то люди предпенсионного и пенсионного возраста остаются за чертой инновационного развития страны, не представляя интереса для своих бывших работодателей по финансированию их переобучения в соответствии с современными трендами.

Пенсионеры вынуждены довольствоваться уже имеющимися курсами компьютерной и информационной грамотности, которые призваны дать азы по использованию ПК. Безусловно, это тоже необходимо, но, к сожалению все это теряет смысл, как только в доме появляется телевизор с функцией smart. В настоящее время человечество стоит на пороге киберфизических производственных систем, а потому программы обучения в области информатики, составленные свыше 5 лет назад, потеряли свою актуальность. Современные пожилые люди нуждаются в таких знаниях в области информационной деятельности, которая позволит им легко адаптироваться и ориентироваться в любой новой ситуации или разобраться с нововведенными технологиями.

Цель работы заключается в теоретическом обосновании и разработке модели формирования цифровой интуиции у людей третьего возраста, обеспечивающую их успешную адаптацию в быстро меняющихся условиях современного информационного общества.

Анализ существующих программ по поддержке и обучению старшего поколения использованию информационных технологий и сети Интернет в повседневной жизни

Для анализа существующей модели и содержания подготовки людей третьего возраста в области информационных технологий рассмотрим методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по поддержке и обучению старшего поколения использованию информационных технологий и сети Интернет в повседневной жизни и несколько программ на данную тему: «Азбука Интернета», «Неумека», портал pcgramota.com, электронное пособие zaprostointernet.ru.

В методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации [4] рекомендуемая продолжительность программы обучения составляет 72 академических часа (академический час составляет 45 минут), распределение часов по темам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение часов по темам

№ п/п	Наименование раздела	Продолжительность (академических часов)	Кол-во аудиторных часов / часов самостоятельной работы
1	Вводное адаптационное занятие	2	2/0
2	Базовое владение компьютером	12	8/4
3	Операционная система. Пользователь. Рабочий стол. Папки и файлы	12	8/4
4	Основы работы с офисными приложениями	10	6/4
5	Базовые умения работы в сети Интернет	14	10/4
6	Технологии электронного правительства и информационного общества	12	8/4
7	Использование возможностей Интернета в повседневной жизни	8	4/4
8	Итоговое занятие	2	2/0
ИТОГО по программе		72	48/24

Также по предложенной методике в 2014 году пенсионным фондом Российской Федерации и ОАО «Ростелеком» было выпущено учебное пособие для пользователей «Азбука Интернета», в разных городах проводилось обучение пожилых людей, преимущественно в библиотеках, интернет-клубах, при школах и социальных центрах.

Помимо выше представленного учебного пособия в сети интернет достаточно много курсов на данную тематику, например авторский курс «Неумека» Ильи Кривошеева, портал pcgramota.com, электронное пособие zaprosto-internet.ru.

Таблица 2

Анализ распространенных в сети интернет курсов компьютерной и информационной грамотности для пожилых людей

№ п/п	Наименование раздела	«Азбука Интернета»	«Неумека»	Портал pcgramota.com	Электронное пособие zaprosto-internet.ru
	Вводное адаптационное занятие	+	+	+	+
	Базовое владение компьютером	+	+	+	+
	Операционная система. Пользователь. Рабочий стол. Папки и файлы	+	+	+	+
	Основы работы с офисными приложениями	+	+	+	+
	Базовые умения работы в сети Интернет	+	+	+	+
	Технологии электронного правительства и информационного общества	+	+	+	+
	Использование возможностей Интернета в повседневной жизни	+	+	+	+
	Итоговое занятие	+	+	+	+

Как показал проведенный анализ, данные учебные программы включают обучающие материалы, начиная с получения элементарных навыков работы на компьютере – в операционной системе Windows, в программе Word, в сети интернет, также идет акцент на государственные порталы. Но давайте зададимся вопросом, как часто пожилые люди набирают текст в текстовом редакторе, составляют таблицы, заказывают справки с ПФР т.п.? Чаше проблема возникает в умении найти нужную функцию/объект на экране монитора/телефона/планшета.

По мнению О.М. Киселевой и А.А. Быкова, для использования возможностей компьютера, пожилой человек не обязательно должен иметь глубокую и фундаментальную подготовку, для начала достаточно самых простых навыков обращения с компьютером и сетью Интернет и умения строить поисковые запросы, что в дальнейшем может подтолкнуть к повышению собственной компьютерной грамотности [6].

В доказательство вышеизложенного приведем итоговые цифры исследования Росстата, проведенного в конце 2018 года по использованию пожилыми людьми сети Интернет. Опрос показал, что люди старшего поколения в два раза реже, чем молодежь (в возрасте 15 – 34 года) используют компьютер и пользуются интернетом [2].

Половина людей старшего поколения используют Интернет, а треть из них являются активными пользователями. Они общаются в социальных сетях (57%), занимаются поиском информации, связанной с темой здоровья (49%), используют мессенджеры для звонков и видеосвязи (46%), анализируют данные о товарах и услугах (45%). По большей части пожилые пользователи выходят в сеть из дома.

Возможностями интернета для заказа товаров или услуг онлайн пользуются всего лишь 10% представителей этой возрастной группы. Среди наиболее востребованных услуг – финансовые операции, в том числе банковские услуги, денежные переводы, услуги страхования, операции с ценными бумагами (46%), покупка одежды и обуви (36%), а также предметов домашнего обихода (26%). Интересно, что 73% опрошенных оплачивают свои покупки с помощью банковских карт.

Лишь чуть более четверти людей старше 55 лет активно пользуются возможностями онлайн-доступа к госуслугам. Наиболее востребованы услуги, связанные со здравоохранением и медициной

(35%), оплатой налогов и сборов (17%), а также обязательств ЖКХ (14%)» [2].

С.Е. Гасумова в своих исследованиях отношения пожилых людей к сети Интернет и мобильным технологиям отмечает высокую мотивацию данной группы людей в обучении писать СМС-сообщения, искать информацию о социальной защите и социальном обслуживании в Интернете и многому другому. Зафиксирован высокий уровень потребностей в овладении целым рядом умений, связанных в первую очередь с электронным взаимодействием с органами власти, а также с организацией досуга, культурного развития и даже повышения образовательного уровня пожилых через Интернет [5].

Поведенное исследование в Испании А. Гонсалес, М.П. Рамирес, В.Виадель также показывает, что пожилые люди не сопротивляются изучению компьютеров из-за убеждения, что процесс обучения сложен или недоступен. Напротив, они верят, что могут учиться, если остаются здоровыми и обладают адекватным уровнем когнитивных функций. Соответственно, педагоги, которые работают напрямую с пожилыми людьми, должны помнить, что обучение работе с компьютерами и использование компьютеров для организации различных мероприятий для пожилых людей может стимулировать уверенность в себе и повысить самооценку и, следовательно, является инструментом, который можно использовать в содействие здоровью и активному старению [9].

Так, в рамках реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», в Калининском районе г. Новосибирска в период с 2015 по 2019 год реализовывалась программа по обучению пожилых людей в возрасте от 55 лет и старше, в основу которой легли предложенные методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по поддержке и обучению старшего поколения использованию информационных технологий и сети Интернет в повседневной жизни [7]. Уже в 2016 году декабрьские выпускники 2015 года, просили организовать новые курсы, но уже не по работе с компьютером и сетью Интернет, а по работе с современными гаджетами.

Такой запрос обусловлен двумя составляющими: первая – современные пенсионеры и люди предпенсионного возраста значительно отличаются по своим культурным и мировоззренческим характеристикам от своих предшественников недавнего прошлого. Это люди, которые иначе воспринимают свой возраст, не желая снижать степень своего участия в социокультурной жизни общества, они не готовы мириться с отведенной им ролью пассивных созерцателей и желают продолжать активное освоение возможностей нового мира. Вторая составляющая это то, что в настоящее время каждое устройство – это некий мини-компьютер, как узкой, так и широкой направленности, а потому запрос современных потребителей, которыми выступают пожилые люди – это не обучение работе на ПК, а запрос на изучение технологий. Уже с 2017 года, все чаще на обучение стали приходить пожилые люди не с ноутбуком, а с планшетом и основные вопросы, которые интересовали данных людей: где найти «Play Market», какой поисковик лучше «Google» или «Яндекс», как синхронизировать smart-часы со смартфоном и т.п.

Технологии играют важную роль, позволяя пожилым людям оставаться активными гражданами в сообществе. Они являются уравнивающим средством в области информационного неравенства граждан страны и расширяют возможности для трудоустройства и самостоятельной жизни при одновременном снижении социальной изоляции. Проведенный анализ показывают необходимость пересмотра содержания и методов преподавания курсов информационных технологий и сети Интернет в повседневной жизни пожилых людей. Современные реалии быстроменяющегося информационного пространства и риски, вызванные его возможностями, указывает на необходимость формирования такого качества, которое позволило бы легко адаптироваться пожилому человеку в новой среде и легко овладеть новой технологией. Таким качеством является цифровая интуиция – способность понимать принципы работы и устройства информационной технологии на основе имеющегося опыта работы со схожими продуктами или ситуациями.

Модель формирования цифровой интуиции

Для формирования интуитивного понимания информационных технологий необходимо придерживаться трех принципов:

1. Решение одной задачи необходимо выполнять на основе нескольких информационных технологий одной функциональной направленности. Например, поиск объекта или маршрута на карте необходимо осуществлять в нескольких сервисах (Google maps, Яндекс карты, ДубльГИС и т.д.). Такой подход позволит обучаемым понять общие принципы работы различных сервисов и программ.

2. Знакомство с новым классом информационных технологий необходимо строить на самостоятельном анализе интерфейса, функциональных возможностей, выявления схожих позиций и различий, определения личных предпочтений.

Так слушатели курса часто сталкиваются с проблемой синтетического восприятия информации, для преодоления данной проблемы, необходимы упражнения, которые знакомят пользователей с элементами интерфейса, выделяя объекты и их элементы. Во время учебных занятий важно научить слушателей не бояться новых форм, для этого отлично подходит упражнение знакомое нам из детства «Найти 10 отличий». Для начала берем картинку рабочего стола Windows 10 и более ранней версии, задача слушателей найти отличия, затем усложняем и сравниваем интерфейс рабочего стола ноутбука и планшета и т.д. За счет данного упражнения, в привычной, бумажной форме, пожилым людям комфортнее адаптироваться к новым знаниям и дальнейший процесс работы с техникой упрощается.

Принцип активного творчества отмечают Привалов А.Н., Богатырева Ю.И., Соломатова В.В., Шмелев А.Н. по их мнению, любое новое знание необходимо не просто обсуждать, но и самостоятельно формулировать. Этому могут способствовать наглядность, яркость, обсуждение в микрогруппах, парадоксы, движение, музыка [8].

3. Формирование умения решения информационной задачи необходимо совершать на основе кейс-технологий. Лучше всего в кейсах использовать реальные жизненные ситуации, с которыми могут столкнуться слушатели, при самостоятельном взаимодействии с ИКТ.

Приведем пример такого задания:

«В социальной сети одноклассники, на которой у вас есть аккаунт, вам приходит сообщение со следующим текстом:

Привет, поздравляю с победой в нашем конкурсе

Ты получаешь – iPhone 5s

Чтобы тебе доставили ее как можно быстрее тебе нужно оплатить курьера (500 рублей на номер 79670798960)

Время на оплату 1 час, в случае неоплаты происходит выбор другого победителя

Время пошло

Задание: что в сообщении вам кажется подозрительным, на что вы обратите внимание?».

Безусловно, слушатели курса должны акцентировать внимание, на грамматических ошибках в тексте сообщения, на обращение к незнакомому человеку на «ты», на то, что сообщают о выигрыше, но при этом ставят условия и дают время на выполнение. Главное на что должен обратить внимание слушатель (либо акцентировать внимание педагог, если никто из слушателей не озвучил данный вариант ответа), это то, что выигрыш получен при условии, что никто не участвовал ни в каких конкурсах.

На выполнение подобного плана заданий отводится порядка 5 минут, которые предоставляются слушателям для раздумья, после чего необходимо приступить к обсуждению и разбору каждой ситуации (предполагается, что у каждого слушателя будет персональная ситуация, с которой ему предстоит поработать).

Следующий этап для закрепления материала – полноценное решение интерактивного кейса, т.к. именно способность анализировать представленную ситуацию, скорость реакции слушателя и полнота выбранного ответа, позволяют оценить уровень сформированности цифровой интуиции у слушателя курса. При формировании кейсов необходимо учитывать личный опыт обучаемых [9].

Отметим, что курс обучения старшего поколения использованию информационных технологий и сети Интернет в повседневной жизни должен содержать несколько циклов: компьютерные технологии, интернет технологии, мобильные технологии, электронное государство и информационная безопасность. Учитывая, что пожилым людям требуется больше времени для приобретения знаний, они совершают больше ошибок и нуждаются в большей поддержке, методы обучения должны быть нацелены на эти проблемы, а инструкции должны быть ориентированы на задачи, вовлекая учащихся старшего возраста с использованием высокоинтерактивных методов обучения [11, 12]. В соответствии с целями, способностями и опытом пожилых людей требуются подходящие системы обучения и поддержки, чтобы уменьшить беспокойство по поводу использования компьютеров и стимулировать мотивацию, особенно на начальных этапах обучения [13, 14].

Так, цикл компьютерных технологий – это начальная подготовка слушателя курса, включающая в себя освоение базовых принципов работы с компьютером, развитие мелкой моторики к манипуляциям с компьютерными устройствами и устранение проблемы излишней

«интеллектуализации» компьютера, с которой часто приходится сталкиваться при работе со старшим поколением. Большинство пожилых пользователей, пытаются взаимодействовать с ПК, используя стандартные шаблоны общения, как с живыми существами, часто полагая, что компьютер должен сам «додумать» или «доделать» за них ряд операций. Поэтому с самого начала нужно формировать представление о компьютере как об алгоритмическом исполнителе, не способном на инициативные действия.

Цикл интернет технологий, включает себя знакомство с глобальной сетью Интернет, умением формировать поисковые запросы, работе с основными интернет ресурсами, такими как электронная почта, новостные порталы и т.д. Стоит отметить, что у большинства слушателей пожилого возраста синтетическое восприятие ИКТ технологий. Зачастую слушатели не обращают внимания на специфичные детали, такие как разница между регистрами и раскладками клавиатуры, между кириллическими и латинскими символами, схожими по написанию, что особенно значимо при регистрации и аутентификации на сайтах в сети Интернет, и в операционной системе.

Цикл мобильных технологий, подразумевает под собой все современные smart-устройства, позволяющие их обладателю быть мобильным. Важно научить пожилых людей не бояться современных гаджетов, уметь выстраивать из smart-устройств цифровые экосистемы облегчающие жизнь своим пользователям.

Цикл электронное государство – это умение пользоваться разнообразными ресурсами, которые представляются государственными органами РФ, такими как «Госуслуги», электронная регистратура, сервисы ЖКХ, налоговые инспекции, пенсионный фонд, МФЦ и т.п.

Цикл информационная безопасность, ориентирован на устранение тенденции, наблюдаемой у пожилых людей на автоматический перенос доверия к СМИ на доверие к информации в сети Интернет. Так непонимание современных ИКТ приводит к недооцениванию информационных рисков при работе с ПК, связанных с распространением персональных данных в сети Интернет, взломом компьютера, хищении паролей от банковских карт или электронной почты, заражением вирусами и пр.

Подводя итог вышеизложенному, стоит отметить, что правильный подход в обучении поможет избежать социального отчуждения от последующих поколений.

Выводы

Предложенный нами подход в обучении пожилых людей, обеспечит своевременную адаптацию к быстроменяющимся технологиям современности и позволит людям любого возраста оставаться активными и полноценными гражданами. Следуя концепции непрерывного образования и геронтообразования, обучение пенсионеров должно решать вопросы развития и удовлетворения духовных запросов личности, ее потребностей и творческого роста; условиям жизни; переподготовки и ресоциализации [6].

Современные пенсионеры хотят меняться, и наша задача помочь им в этом, ведь если человек, потеряет желание развиваться, он обречен на гибель.

Список литературы

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. №7.
2. Итоги выборочного федерального статистического наблюдения по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей. Источник: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/63640>
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»,
4. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по поддержке и обучению старшего поколения использованию информационных технологий и сети Интернет в повседневной жизни.
5. Гасумова Светлана Евгеньевна Отношение пожилых людей к сети Интернет и мобильной телефонной связи // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-pozhilyh-lyudey-k-seti-internet-i-mobilnoy-telefonnoy-svyazi> (дата обращения: 29.10.2020)
6. Зыскина М.А. Геронтообразование как фактор самореализации лиц пожилого возраста // Педагогическое образование в России. – 2013. - № 2.- С. 36-40.

7. Киселева О.М., Быков А.А. Модель формирования готовности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-gotovnosti-pozhilogo-naseleniya-k-deyatelnosti-v-sovremennoy-informatsionnoy-srede> (дата обращения: 29.10.2020).
8. Привалов А. Н. Социально-педагогические аспекты обучения людей пожилого возраста использованию компьютера / А. Н. Привалов, Ю. И. Богатырёва, В. В. Соломатова, А. Н. Шмелев // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С.283–289
9. Соломатова В.В. Электронно-сетевая социальная работа: реальности, возможности и перспективы / В.В. Соломатова, В.А. Фокин // Сотис. 2008. № 1. С.69-83.
10. González A, Ramírez MP, Viadel V. ICT Learning by Older Adults and Their Attitudes toward Computer Use // Curr Gerontol Geriatr Res. 2015. doi:10.1155/2015/849308
11. Granger C. A., Morbey M. L., Lotherington H., Owston R. D., Wideman H. H. Factors contributing to teachers' successful implementation of IT // Journal of Computer Assisted Learning. 2002;18(4):480–488. doi: 10.1046/j.0266-4909.2002.00259.doc.x.
12. Jones B. D., Bayen U. J. Teaching older adults to use computers: recommendations based on cognitive aging research // Educational Gerontology. 1998; 24(7):675–689. doi: 10.1080/0360127980240705.
13. Kim Y. S. Reviewing and critiquing computer learning and usage among older adults // Educational Gerontology. 2008;34(8):709–735. doi: 10.1080/03601270802000576
14. Mayhorn C. B., Stronge A. J., McLaughlin A. C., Rogers W. A. Older adults, computer training, and the systems approach: a formula for success // Educational Gerontology. 2004;30(3):185–203. doi: 10.1080/03601270490272124.
15. Торобеков, Б. Т. Разработка информационной системы для ассоциации выпускников вузов / Б. Т. Торобеков, Р. Ч. Осмонова, Ж. М. Мурсидинов // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2021. – № 1(57). – С. 122-126.

УДК 75, 052: 726, 2:7, 012

КОНЬЯ АЛИ УЛВИ МЕЧИТИНИН ИЧКИ КООЗДОО ИШТЕРИН КОМПОЗИЦИЯЛЫК ТҮЗҮЛҮШҮ ЖАГЫНАН ИЗИЛДӨӨ

Кабакжы Бекир, Ага окутуучу, Кыргыз-Түрк «Манас» Университети, Көркөм Өнөр Факультети, Кыргызстан, 720038, Бишкек, e-mail: bekir.kabakci@manas.edu.tr

Жананилов Адилет, Ага окутуучу, Кыргыз-Түрк «Манас» Университети, Көркөм Өнөр Факультети, Кыргызстан, 720038, Бишкек, e-mail: adilet.canapilo@manas.edu.kg

Өзкаракоч Өзжан Ph. D. Анталия Акдениз Университети Көркөм Өнөр Факультети, Турция

Аннотация. Көркөм өнөр жана пластикалык искусствонун көркөм тилине ылайыктуу жана мазмундуу бир бүтүндүккө ылайыкташуу үчүн композиция түзүлүшү керек. Декоративдик искусстводо композиция түзүү үчүн жасалгалана турган жерди бир бүтүн катары карап, идеяны берүү керек. Темабызда Али Улви Куружу мечитинин ичиндеги кооздоо иштериндеги (накыш) композициянын бүтүндүгү жана ар түрдүүлүгү боюнча талкуу болмокчу. Накыш өнөрү (кооздоо иши), 8-9 кылымдар, Орто Азиядан келип чыккан түрк уйгур искусствосу менен башталып, түрктөрдүн миграциясы менен Анадолу жерлерине көчкөн өнөр. Кара Хоча менен Безерликтин дубал фрескаларындагы кол өнөрчүлүк иштери түрк искусствосунун орнаменттер топтомунун борбору болуп калды жана түрктөрдүн ислам динин кабыл алышы менен стилдештирилген орнаменттер жана композициялар ислам искусствосу менен бири-бирине дал келиши, мындай ыкмадагы жумуштардын жасалышы практикада көп колдонулуп өсүүсүнө себеп болгон.

Ачык сөздөр: Композиция, Түрк кол өнөрчүлүгү, Накыш, Орнамент.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ РОСПИСИ МЕЧЕТИ КОНЬЯ АЛИ УЛВИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМПОЗИЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ

Кабакжы Бекир, стр. препод, Кыргызко-Турецкий Университет Манас, Факультет Искусств, Кыргызстан, 720038, Бишкек, e-mail: bekir.kabakci@manas.edu.tr

Жананилов Адилет, стр. препод, Кыргызко Турецкий Университет Манас, Факультет Искусств, Кыргызстан, 720038, Бишкек, e-mail: adilet.canapilo@manas.edu.kg

Аннотация. Композиция должна быть создана для того, чтобы визуальный язык, который выражается в алфавите искусства и в пластических искусствах, соответствовал единому и значимому целому. Чтобы создать композицию в декоративно-прикладном искусстве, необходимо представить идею, рассматривая оформляемое место в целом. В рамках нашей темы мы изучаем декоративно-прикладные работы (накыш) мечети Али Ульви Куружу рассматриваем различные аспекты композиции, частном порядке каждую область отдельно, и как правило работу в целом. Турецкое декоративно-прикладное искусство «накыш» происходило 8-9 веков из Средней Азии. Это искусство, которое началось с турецкого уйгурского искусства и переехало на анатолийскую землю миграцией турок. Украшения на фресках "Кара Ходжа" и "Безерджер" стали центром мотивов турецкого искусства, благодаря принятию турками исламской религии стилизованные орнаменты и композиции развивалось в практике так как были схожие моменты с исламским искусством. В современной Турции декоративно-прикладное искусство накыш широко практикуется в недавно построенной религиозной и гражданской архитектуре.

Ключевые слова: Композиция, Турецкое ремесло, Узор, Орнамент.

INVESTIGATION OF KONYA ALI ULVI FOUNDER MOSQUE DECORATIONS IN TERMS OF COMPOSITION VARIETY

Kabakji Bekir, Senior Lecturer, Kyrgyz Turkish University of Manas, Faculty of Arts, Kyrgyzstan, 720038, Bishkek, e-mail: bekir.kabakci@manas.edu.tr

Zhanapilov Adilet, Senior Lecturer, Kyrgyz Turkish University of Manas, Faculty of Arts, Kyrgyzstan, 720038, Bishkek, e-mail: adilet.canapilo@manas.edu.kg

Özkarakoç Özcan Ph.D. D. University of the Mediterranean, Antalya, Faculty of Arts, Turkey

Abstract. In plastic arts, which is expressed as the alphabet of art, the composition must be created in order to integrate the visual language into a meaningful whole. In order to create a composition in the arts, it is necessary to put forward the idea by considering the place to be decorated as a whole. Ali Ulvi KURUCU Mosque Pencil Works Study, which we dealt with in terms of composition diversity within the scope of our subject, has been evaluated as a whole in each area in particular and in general as a whole. The pencil work dates back to 8-9. YY. It is an art that started with Turkish Uighur art and moved to Anatolia with the migration of Turks. The decorations in the wall frescoes of Kara Hoça and Bezerlik became the center of the motif repertoire of Turkish art, and the overlap of stylized motifs and compositions with Islamic Art with the acceptance of the Islamic religion of the Turks enabled the development of such patterns and applications.

Key Words: Composition, Turkish Handicrafts, Nakysh, Motif.

Киришүү

Композиция - бул биздин тилде француз тилинен өткөн жана отурукташкан сөз. Латынча "komponentere" деген сөздөн негизделген, ал биригүү жана иреттөө үчүн колдонулат. Француз тилинде ал көбүнчө түзүү, форма жана форма берүү, өзгөртүү маанисинде колдонулат.

Композиция башка жагынан; Кагаз жүзүндө калыптанган предметти же ишти алдын ала изилдөө долбоорлоо деп ачыкталат. Башкача айтканда, долбоор элестетүү же долбоорлоо аркылуу мээде пайда болгон абстракттуу идеяны кагазга өткөрүү аркылуу конкреттүү түрдө жасалат. Бүгүнкү күндө белгилүү болуп калган аранжировка же дизайн деп дагы колдонулат. (Бирол, 2010: 106).

Композиция жалпысынан ар кандай бөлүктөрдү, элементтерди же объекттерди бириктирүү аркылуу бир бүтүндүктү түзүү катары аныкталышы мүмкүн. Пластикалык искусстводо чыгарма жаратуу үчүн композиция зарыл. Пластикалык искусстводо композиция визуалдык тилди орнотуу жана аны мааниге ээ бир бүтүндүккө келтирүү үчүн түзүлүшү керек. Бул жагынан алганда, пластикалык искусстводогу композицияны искусствонун принциптерине ылайык, искусствонун алфавити деп эсептелген негизги элементтердин жайгашуусу катары аныктаса болот. Бул принциптер кылымдар бою колдонулган практикалардын натыйжасында пайда болгон жана убакыттын өтүшү менен кээ бир өзгөрүүлөр байкалган. Бул өзгөрүүлөр искусстводогу стилдерди жана кыймылдарды аныктады.

Азыркы Түркияда накыш иштери жаңы курулган диний жана жарандык архитектураларда интенсивдүү түрдө колдонулат. Кол менен тартылган чыгармалардагы композиция орнотуулары жалпысынан катарлаш жуп сандан турган бирдиктерди кайталоо аркылуу алынат, удаалаш симметриялуу, тескери симметриялуу, 1/2, 1/4, 1/8, 1/10, 1/12, жана бир бөлүктөн башкасына өтүү квадрат, тегерек, жарым тегерек, үч бурчтук жана тик бурчтук сыяктуу геометриялык структуралардан курулган. Биз караган иште архитектуралык форма катары тегерек аймактар имараттын негизги элементтери болгондуктан, мындай формалар композициянын негизги бөлүгү катары топтолгон.

Накыш кол өнөрчүлүгүнүн тарыхый процесси

Оюу чийүү жана кооздоо иши 8-9 кылымдар, Орто Азиядан келип чыккан. Түрк уйгур искусствосу менен башталып, түрктөрдүн миграциясы менен Анадолу жерлерине көчкөн өнөр. Кара Хоча менен Безерликтин дубал фрескаларындагы кол өнөрчүлүк иштери түрк искусствосунун орнаменттер топтомунун борбору болуп калды жана түрктөрдүн ислам динин кабыл алышы менен стилдештирилген орнаменттер жана композициялар ислам искусствосу менен бири-бирине дал келиши, мындай ыкмадагы жумуштардын жасалышына практикада көп колдонулуп өсүүсүнө себеп болгон.

Орто Азиядан Анадолу жерлерине чейин созулган тажрыйбалар жана тарыхый процесс, классикалык искусство Ислам дининин кабыл алынышы менен өнүккөн жана кол өнөрчүлүк, бул искусствонун борбордук бутактарынын бири, Улуу Селжук, Селжук, Княздыктар доору, Эрте Осмон, Осмон империясы Классикалык мезгил, эклектикалык (барокко, рококо, эмпирика) Бул мезгил Республика түптөлгөндөн кийинки жана бүгүнкү күнгө чейинки тарыхый жолду басып өттү. Бул өнөр кылымдар бою Түрк классикалык искусствосунун бир бутагы болгон жана жарандык, диний жана архитектуралык структуралардын ички жана тышкы жасалгалоо элементи болгон.

Имараттардын шыбында, дубалында жана купол бетинде иштелип колго түшүрүлгөн оюм-чийимдер гипс, жыгач, таш, кездеме, тери жана металл сыяктуу көптөгөн түрдүү материалдар менен түшүрүлгөн. Мындан улам, жыгачка рельеф катары колдонулган кооздоолор, "Эдирнекари" деп аталып, гипсте "Малакари" деп аталган рельеф катары колдонулган.

Накыш кооздоо кол өнөрчүлүгү 16 -кылымда классикалык стиль катары туу чокусуна жеткен мезгил болгон. Мындай кол өнөрчүлүктүн өрчүшү менен хан сарайларда «Накышкана» деп аталган сүрөтчүлөрдүн өнөрканалары ачылган. Хансарай Наккашханесинин салты менен мезгилдин бүтүндүгүн жана стилин көрсөткөн бул кылымда классикалык искусствонун ар бир тармагында кайра жаралуу башталган жана накыш өнөрү дагы бул мезгилдин сейрек кездешүүчү бөлүгү болуп калган.

Осмон империясынын батышка ачылышы менен эклектикалык стиль, барокко, рококо жана эмпирик стили аралашып, түрк искусствонун бардык чөйрөсүндө үстөмдүк кылган, биздин кол өнөрчүлүгүбүзгө Анадолудан Стамбулдагы Босфор особняктарына чейин эң көп таасир эткен жана бардык жерде анын изи сакталып калган. Байлыктын жана бийликтин символу болгон алтын, алтын барактардын накыш кооздоо ишинде колдонулушу накыш өнөрүнүн маанилүү элементи болгон.

Композициялык түзүлүшүн жана ички кооздоо (накыш) иштерин изилдей турган мечит, 2008-2010-жылдары кайрымдуу адамдардын жардамы менен курулуп, сыйынууга ачылган. Коомдун менчиги болгон улуу жана маанилүү инсандардын ысымдарын сактап калуу үчүн Коньяда сүйүктүү жана кадырлуу аалым Али Улви Куручунун ысымы бул мечитке берилген (<http://www.kalemisi.com/tarihce.html>).

Али Улви Куружу(1922-2002)

1922 -жылы Коньяда төрөлгөн. Ал башталгыч жана орто билимин кичи мекенинде аяктайт. Билимин жакшыраак шартта бүтүрүү үчүн 1939 -жылы үй -бүлөсү менен Сауд Аравиясынын Медина шаарына жайгашат. Жогорку билимин Египеттин борбору Каирде алган. Ошондой эле өзүнүн поэтикалык жана адабий аспектилери менен белгилүү жана анын ар кандай маанидеги ырлары бар.

Мединадагы Фонддун кеңесинин куруучусу жана катчысы болуп иштеген. Кийин Махмудийе китепканасында жана Шейхулислам Ариф Хикмет китепканасында иштеген. Ал 1985 -жылы пенсияга чыккан. 2002-жылы 3-февралда Мединада каза болуп, ошол жерге коюлган (<http://muhammetalliinat.blogspot.com/2016/05/kalem-isi-sanati.html>).

Анын ысымы менен аталган мечит 2008-жылы Түркиянын Козагач конушунда/Конья-Мерам районунда башталып, 2010-жылы бүткөрүлүп, сыйынуу үчүн ачылган. Накыш иштерин 2010 -жылы сүрөтчү Бекир КАБАКЧЫ аткарган (Сүрөт: 9).



Сүрөт-1 Али Улви Мечитинин сырткы көрүнүшү (2008-2010)

- А-) Башкы купол
- Б-) Арстан көкүрөгү (кулон)
- В-) Кур
- Г-) Махвил жана Акыркы Жамаат жайгашкан жердеги кичинекей куполдор
- Д-) Махвил шыптары
- А-) Башкы купол**

Чатырга окшош мейкиндиктин жана аны каптаган жарым шардык же эллипс формасынын пайда болушунда сүйрү же тегерек формасындагы физикалык мейкиндик купол деп аталат (Ҷауси, 2017: 197-198). Бул мейкиндиктин үстүн жапкан жана жарым шар түрүндө болгон жана имараттын ортосунда жайгашкан жабуучу элемент.[1]

Али Улви Куружу мечитинин башкы куполунун диаметри болжол менен 10м,34м. Классикалык Осмон архитектуралык стилиндеги бетон материалдан курулган, ал периметрге ээ жана 20 терезеден турат. Күмбөздүн курамы терезелердин санына жараша 20 бирдей бөлүктөн турат. Ал толугу менен куполдун ортосунан терезенин башына чейин кооздолгон. Тексттин негизги үлгүсү 1/10 тегерек, жанаша симметриялуу палметта, хатайи, розбуд жана жалбырак мотивдери, түсү негизинен кызыл жана жашыл көк өндөр менен жасалган.

Кооздолгон элементтердин сыртын курчаган чек кочкул көк фон менен боёлгон жана муздак түстүн таасири менен контраст көрсөтүлгөн. Капталдагы симметриялуу композиция 1/40 катышта курулган, палметтин жана руми мотивинин ордунун туурасы болжол менен 22 см. каралган. Ошол эле чек 60 бирдиктен турган терезеде кайталанган. Чек арадан 20 20 бөлүктөн турган үстүнкү капкактар ылдый карай куполдун тырмактары багытында созулат. Курамы; Бул руми, хатайи, розбуд жана жалбырак мотивдеринен турат. Ошол эле мотив жана үлгү терезелерде колдонулган. Бул жерде аянт узун болгондуктан, элементтердин саны 40 бирдиктен турат.

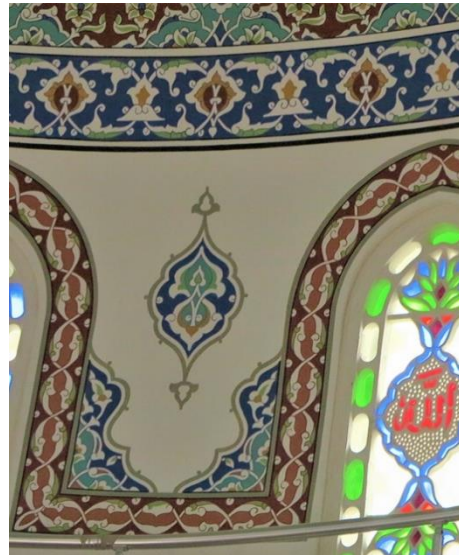
Жогорку жана төмөнкү борборлордун ортосундагы жана күмбөздүн үстөмдүк кылган бөлүгүн каптаган аймакта, күндүн жарыгы менен түзүлгөн 1 розетка жана 1 туташуу композициясы колдонулган. Розетка рап катышында вертикалдуу симметрия түрүндө пальметт, розетка жана жалбырак мотивдери менен түзүлгөн жана аларга туркуаз түсү колдонулган. Башка жагынан алганда, руми, хатайи, розбуд жана жалбырак мотивдери вертикалдуу жана горизонталдык симметриянын ½ катышында колдонулат жана ал жерде кара көк жана туркуаз түстөр басымдуулук кылат. Шемсе менен розетканы байланыштыруучу курамдын ортосундагы жерлер 20 бөлүктөн турат. Бул жерде руми мотивдеринин өтө бай түрү ачык жашыл фондо бир түстөгү кара түс менен боёлгон.

Палметтердин жабык формалары көк түстө 3 башка аймакта боёлгон жана статикалык сүрөттү бир аз активдештирүү менен алып салууга аракет кылынган.[3]

Негизги куполдун тырмактарында ал кызыл түстөгү спираль румилеринен турган симметриялуу түрдө, катары менен колдонулат. Руми, роза гүлү жана жалбырак мотивдери терезенин чекелерине колдонулган. Терезелердин ортосундагы $\frac{1}{2}$ вертикалдуу симметриялуу розеткада бир гана рум колдонулган. Анда муздак түстөр басымдуулук кылган негизги купол композициясы табылган. (Сүрөт: 2-3).



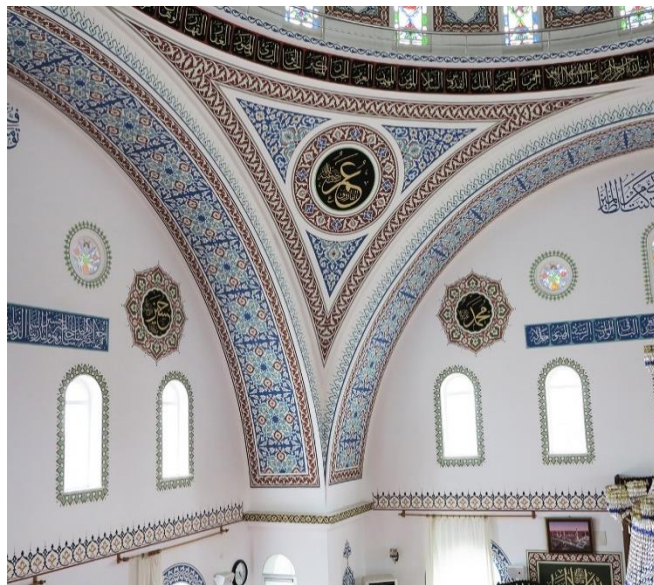
Сүрөт-2



Сүрөт-3

Б-) Арстан көкүрөгү (кулон)

Физикалык түзүлүшүн арстан көкүрөгүнө окшоштуруп ушундай атап коюшкан. (сүрөт 3.) Композиция катары үч бурчтуу структура симметриялуу түрдө $\frac{1}{2}$ ге бөлүнөт. Бирок, бардык үч кашаанын өзү $\frac{1}{2}$ вертикалдуу симметриялуу болуп иштелип чыккан. Кашаанын полу кочкул көк түскө боёлгон жана руми, хатайи, бүчүр жана жалбырак мотивдери менен кооздолгон. Арстандын көкүрөгүнүн сыртын курчаган үч тал руми чек колдонулат. Жазууну курчап турган тегерек чек, тескерисинче, 8 бирдиктин симметриялуу кайталанышынан турат, кызыл, руми жана палметтик мотивдерден иштелип чыккан үлгү (Сүрөт-4).



Сүрөт-5



Сүрөт-6

В-) Кур

Имараттын ички бөлүгүндөгү купол менен негизги дубалдын ортосунан айланта түшүрүлгөн орнаменттер бел боо же болбосо кур деп аталып калган. Архитектуралык жактан мечиттин башкы куполу 4 даана арканын үстүнө отургузулган. Болжол менен турасы 145 см узундугу болсо 24 метр. Кызыл фонго боёлгон, аркалар алкактай чектешкен үч жип руми мотивинен турган котур катары иштелген. Бул алкактын ичинде 25 ырааттуу бирдик кайталануудан турган үлгүлөр менен горизонталдуу жана вертикалдуу симметриялуу фону кочкул көк жана көгүлтүр жашыл түстөрдө 1/8 катыштангы руми, хатайи, розбуд жана жалбырактардан турган композиция иштелип чыккан. (Сүрөт: 4-5).[4]

Г-) Акыркы жаамат сабы тарабындагы кичинекей куполдор

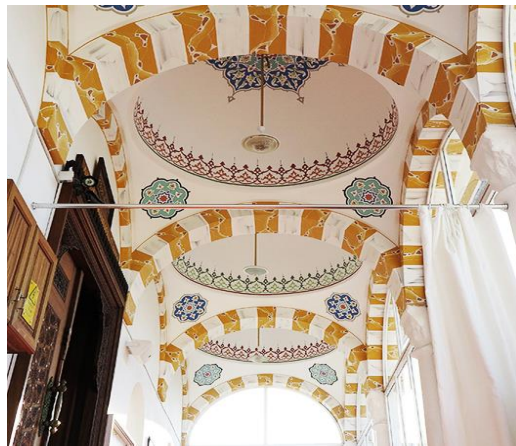
Махфил деп аталган жааматтын акыркы сап тарабындагы жайгашкан куполдордун ар бири болжол менен 2,5 м. Мындай кичинекей куполдун саны 10 даанадан турат. Махфил бөлүмүндөгү куполдуу өзөктөрдүн жанаша 1/2 өлчөмүндө 6 симметриялуу тегерек бирдик кайталоолорунан турган композиция руми, хатайи, роза гүлү жана жалбырак мотивдери менен кооздолгон, бири кочкул көк, экинчиси кызыл. Куполдордун этегине палметтин жана лотостун мотивдеринин 36 симметриялуу кайталануусунан токулган оймо түшүрүлгөн. Бурчтардагы арстан көкүрөгү деп аталган жерлерине тегерек чоктун үлгүсү колдонулган, 8 бурчтуу жылдыздардан баштап, палметт жана розовой мотивдери ¼ ченинде. Махфил куполдорунун бел боо деп атлаган жактары кызыл түс менен мраморго окшоштурулуп боёлгон. (Сүрөт: 7).

Д) Махфил шыптары

Махфил шыптар (сүрөт - 10,11,12, 13) 3 чоң чарчы шыптан жана 5 кичинекей тик бурчтуу шыптан турат. Ошол эле үлгүлөр жана композициялар шыптарга ар кандай түстөр менен колдонулган. Квадрат шыптардын өзөгүндө 4 бирдикти кайталоодон турган ½ тегерек композиция руми, роза гүлү жана жалбырак мотивдеринен турат. Ошол эле моделдин бир бөлүгү бурчтарда ар кандай түстө колдонулган. Чек арасы катары курларда колдонулган үч симметриялуу жип менен жөнөкөй руми үлгүсү изилденген. Шыпты алып жүргөн бардык устундарда симметриялуу токулган оймо-чиймелер учу ылдый каратылган пальметтик мотивдер менен бир тараптан иштелип чыккан (Сүрөт-6-8-9-10).



Сүрөт-6



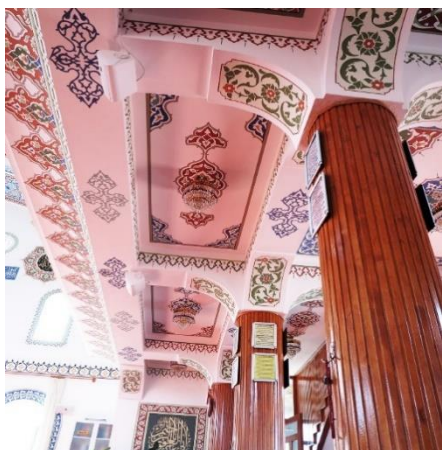
Сүрөт-7



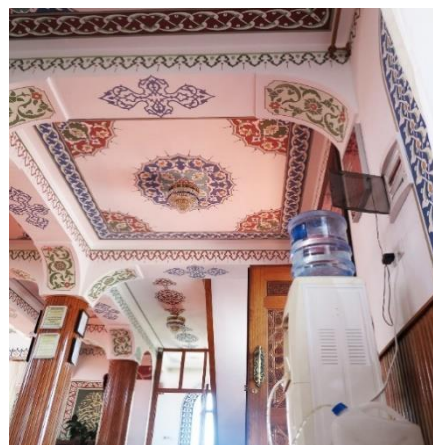
Сүрөт-8

Композициясы тик бурчтуу кичинекей шыптарда $\frac{1}{2}$ вертикалдуу симметриялуу розадан, жалбырактан жана румиден турган күндүн нурунун моделин жана учунда румис падышалыгын кошуу менен байытылган. Бурчтарда негизги куполдуу чек ара кашаалары иштелген. Нурлардын астындагы горизонталдуу жана вертикалдуу симметриялуу $\frac{1}{4}$ румдан турган күндүн жарылуу үлгүсү фонсуз бир түстө иштелген. (Сүрөт-8-12).

Устундардын учунда, кичинекей аркаларда, жалбырактын жана роза гүлүнүн мотивдеринин тескери симметриялуу үлгүлөрү колдонулган. Мечиттин ичине караган махфилдин чекесинде, анын үстүндө, кызыл түстөгү жерге руми, роза гүлү жана жалбырактарынан турган үлгүсү жабылган. Үстү жагында тескери симметриялуу розбуддан жана руми мотивдеринен турган чек кара фондо сары түстүү мотивдер менен жанаша иштелген. (Сүрөт: 7-11-12).



Сүрөт-10



Сүрөт-11



Сүрөт-12



Сүрөт-13

Адабияттар

1. ÇAYCI, Ahmet, *İslam Mimarisinde Anlam ve Sembol*, Konya: Palet Yayınları 2017, s.198-199
2. BİROL, Fatma İnci Ayan, *Klasik Devir Türk Tezyini Sanatlarında Desen Tasarımı, Çizim Teknikleri ve Çeşitleri*, İstanbul: Seçil Baskı 2010, s. 106
3. Интернет булак <http://www.kalemisi.com/tarihce.html>
4. Интернет булак <http://muhammetaliinat.blogspot.com/2016/05/kalem-isi-sanati.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ “ЖАШ ЖАРАТМАНДАР”

Калдыбаев Нурланбек Арзымаматович, к.т.н., руководитель кружка, Детский образовательный центр Мээрим, Кыргызстан, 723503, г. Ош, пр. Масалиева 37, e-mail: nurlan67@mail.ru

Култаева Динара Чокоевна – к.п.н., доцент, Гуманитарно-Технологический колледж Ошского технологического университета, Кыргызстан г. Ош, ул. Исанова, 81

Маматкасымова Алийма Торожановна, к.ф.-м.н., доцент каф. "Информатика", Ошский технологический университет, Кыргызстан, г. Ош, ул. Исанова, 81 e-mail: tamatkasymova1973@mail.ru

Эгембаева Айниса Атабаевна, директор детского образовательного центра “Мээрим”, г. Ош, пр. Масалиева 37, e-mail: meerim.bbb@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт разработки и апробации образовательной программы “Келечек жаратманы”, являющегося экспериментальным нормативным документом детского образовательного центра “Мээрим”, функционирующего в городе Ош. Программа составлена на основе действующих образовательных стандартов Кыргызской республики, опирается на технологии лично-ориентированного, адаптированного обучения, ИКТ-технологии и использована в процессе организации дополнительного образования в рамках деятельности кружка “Юные интеллектуалы”. Новизна образовательной программы основана на комплексном креативном подходе к воспитанию детей, с раннего возраста прививая им азы созидательского труда (жаратмандык) в сочетании с развитием интеллектуальных способностей. Программа направлена на приобретение необходимых навыков будущего специалиста: компетентного, мобильного, интеллектуально развитого, с высокой культурой общения, через освоение различных видов технического творчества. Персонализация программы дополнительного образования “Келечек Жаратманы” в интеграции с школьным образованием усиливает вариативность занятости детей, и способствует к проявлению устойчивого интереса к инновационной деятельности, способствует к формированию исследовательских навыков.

Ключевые слова: внешкольное образование, образовательная программа, инновационная деятельность, мотивация, цифровые технологии, проектно-исследовательская деятельность, инновации, кванториум, технопарк

"ЖАШ ЖАРАТМАНДАР" КОШУМЧА ТРЕНИНГДИН БИЛИМДҮҮ ПРОГРАММАСЫН ОРУНДАТУУДА ДИГИТАЛДЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ

Калдыбаев Нурланбек Арзымаматович, ф.и.д., ийримдин жетекчиси, Мээрим балдар билим берүү борбору, Кыргызстан, 723503, Ош шаары, Масалиев пр., 37, e-mail: nurlan67@mail.ru

Култаева Динара Чокоевна - т.и.к., доцент, Ош технологиялык университетинин гуманитардык жана технологиялык колледжи, Кыргызстан, Ош, ул. Исанова, 81

Маматкасымова Алийма Төрөжановна, т.и.д., кафедранын доценти. "Информатика", Ош технологиялык университети, Кыргызстан, Ош, ул. Исанова, 81 e-mail: tamatkasymova1973@mail.ru

Эгембаева Айниса Атабаевна, “Мээрим” балдар билим берүү борборунун директору, Ош шаары, Масалиев проспектиси 37, e-mail: meerim.bbb@mail.ru

Аннотация. Макалада Ош шаарында иштеп жаткан "Мээрим" балдардын билим берүү борборунун эксперименталдык ченемдик документи болгон "Келечек жаратманы" билим берүү программасын иштеп чыгуу жана тестирилөө тажрыйбасы талкууланат. Программа Кыргыз Республикасынын учурдагы билим берүү стандарттарынын негизинде түзүлгөн, инсанга багытталган, ылайыкташтырылган билим берүү технологияларына, МКТ технологияларына таянат жана "Билим берүү" уюмунун ишмердүүлүгүнүн алкагында кошумча билим берүүнү уюштуруу процессинде колдонулат. Жаш интеллигенттер "ийрими. Билим берүү программасынын жаңылыгы балдарды тарбиялоого интеграцияланган чыгармачыл мамилеге негизделген, аларга кичинесинен интеллектуалдык жөндөмдүүлүктү өнүктүрүү менен бирге чыгармачылыктын негиздерин

(жаратмандык) үйрөтөт. Программа келечектеги адистин керектүү көндүмдөрүн алууга багытталган: компетенттүү, мобилдүү, интеллектуалдык жактан өнүккөн, баарлашуунун жогорку маданияты бар, техникалык чыгармачылыктын ар кандай түрлөрүн өнүктүрүү аркылуу. "Келечек Жаратманы" кошумча билим берүү программасын жекече кылуу мектептеги билим берүү менен бирдикте балдардын иш менен камсыздалышынын өзгөрмөлүүлүгүн жогорулатат жана инновациялык ишмердүүлүккө туруктуу кызыгуусун көрсөтүүгө өбөлгө түзөт, изилдөө көндүмдөрүн калыптандырууга өбөлгө түзөт.

Ачык сөздөр: мектептен тышкаркы билим берүү, билим берүү программасы, инновациялык ишмердүүлүк, мотивация, санарип технологиялар, долбоорлоо жана изилдөө иштери, инновациялар, кванторий, технопарк

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF ADDITIONAL TRAINING "ZHASH ZHARATMANDAR"

Kaldybaev Nurlanbek Arzymamatovich, Ph.D., head of the circle, Children's educational center Meerim, Kyrgyzstan, 723503, Osh, Masaliev ave. 37, e-mail: nurlan67@mail.ru

Kultaeva Dinara Chokoevna - Ph.D., Associate Professor, Humanitarian and Technological College of Osh Technological University, Kyrgyzstan, Osh, st. Isanova, 81

Mamatkasymova Aliima Torozhanovna, Ph.D., associate professor of the department. "Informatics", Osh Technological University, Kyrgyzstan, Osh, st. Isanova, 81 e-mail: mamatkasymova1973@mail.ru

Egembayeva Ainisa Atabayeva, director of the children's educational center "Meerim", Osh, Masaliev ave. 37, e-mail: meerim.bbb@mail.ru

Abstract. The article discusses the experience of developing and testing the educational program "Kelechek zharatmany", which is an experimental regulatory document of the children's educational center "Meerim", functioning in the city of Osh. The program is compiled on the basis of the current educational standards of the Kyrgyz Republic, is based on the technologies of personality-oriented, adapted education, ICT technologies and is used in the process of organizing additional education within the framework of the activities of the "Young Intellectuals" circle. The novelty of the educational program is based on an integrated creative approach to raising children, from an early age instilling in them the basics of creative work (zharatmandyk) in combination with the development of intellectual abilities. The program is aimed at acquiring the necessary skills of a future specialist: competent, mobile, intellectually developed, with a high culture of communication, through the development of various types of technical creativity. Personalization of the Kelechek Zharatmany additional education program in integration with school education enhances the variability of children's employment, and contributes to the manifestation of a sustainable interest in innovative activities, contributes to the formation of research skills.

Keywords: out-of-school education, educational program, innovation activity, motivation, digital technologies, design and research activities, innovations, quantorium, technopark

Важными приоритетами социально-экономической и образовательной политики Кыргызской республики становятся привлечение молодежи в техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. Усвоение основ технического творчества, творческого труда поможет школьникам повысить социальную активность.

Актуальность проблемы усовершенствования образовательных программ обусловлена тем, мир меняется быстрыми темпами, ускорение научно-технического прогресса требует освоения современных новых технологий и все это осложняет детям идти на осознанный выбор будущей профессии.

Целью образовательной программы «Жаш жаратмандар» (Юные создатели) является создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей с учетом выбора будущей профессии, мотивация детей к инновационной деятельности.

Для достижения поставленной цели использованы следующие методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и моделирование.

Мы живем в эпохе цифровизации. В настоящее время как и в школах так и в вузах к инновационным технологиям обучения придается особое значение [1-3]. Система образования современных инженеров должна обеспечить обучающихся с разным уровнем начальной подготовки

уверенное владение методами современной инженерии уже в детском возрасте [4,5]. Поэтому важно внедрить в сферу образования новые принципы обучения и развития подрастающего поколения, новое оборудование, лаборатории, цифровые инновации.

Внеурочное занятие в технических кружках должно приводить подростков к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, а педагогическим работникам позволит сориентировать учащихся на социально и экономически значимые для Кыргызстана профессии: на подготовку потенциальных работников для сферы горнодобывающей промышленности, энергетики, легкой промышленности, строительства, отраслям информационных и коммуникационных технологий.

Образовательная программа “Келечек жаратманы” является экспериментальным нормативным документом детского образовательного центра “Мээрим” при Ошском ГорОНО МОиН КР и характеризует специфику содержания дополнительного образования в рамках кружка “Юные интеллектуалы”. Программа является экспериментальной и разработана в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" (с изменениями от 14 июня 2019 года № 71), Концепцией развития технического образования школьников на современном этапе (2017-2020 гг), методическими рекомендациями РДИТА, а также в целях реализации выполнения Комплекса мер по реализации Концепции технического образования школьников, утвержденного приказом МОН КР №9222\1 от 5.07.2017 г.

По содержанию программа является общеразвивающей, вместе с тем в целях модернизации содержания действующих программ технического образования, наряду с расширением кругозора знаний, сочетается с профессиональной ориентацией, охватывая новые аспекты технического творчества. Причем в целях улучшения технической оснащенности занятий в техническом кружке, часть занятий предусматривается провести в университетских и академических научных лабораториях.

Содержание программы предполагает использование современных информационных технологий и оборудования, в том числе платформы Arduino и 3D –принтера, экспериментально-научной аппаратуры Технопарка Ошского технологического университета по согласованной договоренности. Ключевым моментом является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. Учитывая степень освоения школьного курса по предметам Физика, Химия и Информатика для освоения данной программы набор учащихся в кружок осуществляется начиная с 8-класса. Персонализация дополнительного образования в кружке “Юный интеллектуал” в интеграции с школьным образованием усиливает вариативность занятости детей, и способствует к проявлению устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействует определению жизненных планов ребенка, формирует исследовательские навыки.

Новизна образовательной программы основана на комплексном креативном подходе к воспитанию детей, с раннего возраста прививая им азы созидательского труда (жаратмандык) в сочетании с развитием интеллектуальных способностей. Программа направлена на приобретение необходимых навыков будущего специалиста: компетентного, мобильного, интеллектуально развитого, с высокой культурой общения, через освоение различных видов технического творчества.

Курс интеллектуального кружка «Юные интеллектуалы», где апробирована данная образовательная программа, предназначена для занятий с учащимися 8-11 классов, рассчитана как минимум на 1 год (144 часов, 12 час в неделю). Программа охватывает интеллектуальные и деловые игры, направленные на развитие коммуникативных и регулятивных компетенций на основе коллективного общения и реализации совместных проектов с университетским технопарком.

Календарно-тематический учебный план занятий

Содержание	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие. Цели и задачи кружка	2	2	4
Основы интеллектуальной деятельности	6	6	12
Методы развития памяти и внимательности	2	6	8
Логика	4	4	8
Риторика	4	8	12
Основы технического творчества	12	24	36

Современная технология и техника: (профессионально ориентиро-ванные тематические занятия)			
7.1.Современные информационно-коммуникационные и автоматизированные технологии	6	6	12
7.2. Технологии для горнодобывающей промышленности	6	6	12
7.3. Строительство и архитектура	6	6	12
7.4. Энергия и энергосберегающие технологии	6	6	12
Исследовательско-проектная деятельность	8	8	16
Общее количество часов:	62	82	144

В разделе календарного тематического плана 7.1. предусмотрено изучение современных информационно-коммуникационных и автоматизированных технологий. Участники кружка получают возможность ознакомления такими элементами программирования, как ввод, данные, операции, вывод, условное выполнение, циклы и подпрограммы. Программа предусматривает практические эксперименты с применением стартового набора- конструктора с платой Arduino, получают навыки печати на 3-D принтере сделают первые шаги по конструированию роботов на Arduino.

В процессе обучения для четкого освоения запланированного материала использованы сенсорные доски, позволяющие визуально продемонстрировать геометрические объекты с помощью компьютерных автоматизированных программ с возможностями 3D -моделирования. В сенсорной доске одновременно могут работать несколько обучающихся, оперативно обмениваясь идеями и мнениями. Это ускоряет процесс создания инновационной продукции, активизирует творческие способности детей.

В целях развития творческих способностей обучающихся наряду с применением традиционных компьютерных программ Auto Cad, Arhi Cad в процессе обучения апробирован дизайнерский программный продукт трехмерной графики Blender. Blender- свободный пакет для создания трехмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, фотореалистической и нефотореалистической визуализации, постобработку видео. Программный пакет обеспечивает создание интерактивных 3D –приложений.

Чтобы 3D модель представил собой реальный предмет, необходимо раскрасить соответствующим образом, придавать необходимый цвет и прозрачность, свечения, иллюзии рельефа и другие визуальные свойства. Все это и другие необходимые элементы Blender выполняет с помощью опции “текстурирование” (рис.1).

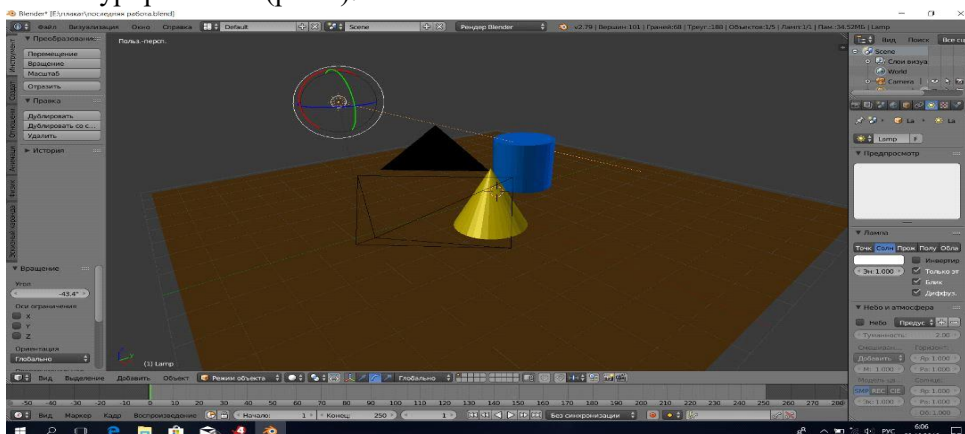


Рис. 1. Общий вид окна Blender

В процессе обучения наряду с традиционными методами проблемного обучения использованы исследовательские методы, лабораторные занятия с приборами, препаратами и техническими устройствами. Особо эффективными оказались проектные и проектно-

конструкторские методы обучения, направленные на создание конкретного технического продукта.

Кроме технической направленности, согласно программе учащиеся изучают логику и риторику, ознакомятся с основами создания интеллектуальной собственности. Реализация программы во внешкольных условиях, непосредственно в университетских научных лабораториях с применением самых передовых цифровых технологий современности дает возможность изучить детям различные виды технического творчества.

Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительного образования согласно программе “Келечек жаратманы” предполагает использование возможностей кванториума, создаваемого при ДОО “Мээрим”, совместно с ОшТУ и при финансовой поддержке депутата ЖК А. Нурбаева- инициатора городского конкурса “Мыкты долбоорчу-2019”, а также использование современного IT-оборудования, 3D принтера, подаренного турецким посольством в КР. ДОО “Мээрим” обладает необходимыми учебными кабинетами, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам и мультимедийным оборудованием. В целях проведения научных экспериментов подписан договор о сотрудничестве с Ошским технологическим университетом. Часть занятий проводятся в лабораториях Технопарка ОшТУ.

Программа нацелена на формирование начальных профессиональных навыков по различным профессиям (инженер, дизайнер, программист, конструктор, проектировщик и т.д.). Изобретательский уровень обучающихся будет закрепляться обязательным участием на конкурсах “Мы интеллектуалы XXI-века”, “Келечек жаратманы” и в других номинациях технического творчества. В 2019-году участники кружка заняли призовые места в международной универсиаде “Взгляд в будущее”, организованной Евразийским патентным ведомством. Воспитанники кружка Жороев Бекзад и Абдыкааров Азирет со своей работой “Универсальный экскаватор” в 2019-году заняли первое место в конкурсе “Мы интеллектуалы XXI-века” по номинации “Новые теоретические разработки и модели” (рис.2).



Рис.2. Достижения воспитанников кружка “Юные интеллектуалы”

Команда из 10 участников кружка “Юные интеллектуалы” испытали свои силы в городском конкурсе “Мыкты долбоорчу-2019” и заняли 3- место, награждены дипломами и сертификатом на 20 тыс. сомов. По итогам конкурса в настоящее время в детском образовательном центре “Мээрим” совместно с технопарком ОшТУ и при поддержке турецкого посольства создается кванториум для развития детского творчества.

Заключение

На основе разработанной экспериментальной программы появилась возможность комплексного развития интеллектуальных, творческих способностей и инициативности учащихся. Отличительной особенностью данной программы является формирование научно-исследовательских и изобретательских навыков непосредственно в учебных и научных лабораториях. Программа

способствует совершенствованию инженерных навыков детей по конструированию и моделированию, а также осознанному выбору детьми своей будущей профессии в инженерной сфере. Экспериментальная апробация программы в ДОЦ Мээрим показала эффективность внесения в образовательный процесс мультимедийных сценариев уроков, обучающих видео- и аудиоматериалов, 3D-программ, виртуальной лаборатории. Дальнейшая модернизация образовательной программы технического творчества свободным доступом к электронному образовательному контенту открывает широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика.

Список литературы

1. Шамшиев Б.Н. Инновационная деятельность ОшТУ и ее роль в развитии научно-технического творчества студенческой молодежи/ Шамшиев Б.Н., Калдыбаев Н.А. // Известия КГТУ им. И. Раззакова. -2017. -№42. – С. 245–251.
2. Хасанова Л.Р. Применение инновационных технологий как средство мотивации к учебной деятельности у младших школьников // Международный научно-исследовательский журнал. № 9 (87) 2019. Часть 2 . стр.8-11.
3. Четкова О.Н. Управление проектами в деятельности организации дополнительного образования детей и взрослых/ Четкова О.Н., Аврерьянова Л.С., Федосеева С.Н.. // Внешкольник. – 2019. №3. -С.31-35.
4. Бапанова Ж.Б. Инженеров нужно растить с детства [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://kutbilim.kg/2018/12/18/inzhenerov-nuzhno-rastit-s-detstva/> (дата обращения: 25.09.2020).
5. Калдыбаев Н.А. Современные методы и инструменты для формирования инновационного мышления учащейся молодежи / Калдыбаев Н.А. , Култаева Д. Ч., Турдуев М.Э., Маткалыков А.М. //Известия КГТУ им. И.Раззакова. -2017. -№42(2). -С.156-168. показала эффективность данной разработки.
6. Государственное регулирование развития инновационных предпринимательских структур в российской экономике Хасанова,Л.Р. Вестник экономики, права и социологии. 2010. № 3. С. 71-74.
7. Адаев, М. Р. О современном уровне техники и инновационного состояния научного знания с путями повышения качества обучения в ххi веке в системе образования / М. Р. Адаев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2019. – № 3(51). – С. 205-213.

УДК: 46.03.01

ТАРЫХ САБАГЫН ОКУТУУДА ЖАҢЫ ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ

Камилова Гулсанам Бобожоновна, Сүлүктү шаардык билим берүү бөлүмүнө караштуу В.И.Ленин атындагы №1 орто мектебинин тарых мугалими, Баткен району, Сүлүктү шаары, П. Кулматов, 1 -имарат, Email: gulya.kamilova.1998@mail.ru

Аннотация. Бул макалада тарых предметин окутууда жаңы заманбап технологиянын каражаттарын колдонуунун эффективдүүлүгү чагылдырылды.

Негизги сөздөр: окутуунун каражаттары, окутуунун технологиялары, окуу процесси, окутуунун натыйжалары.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Камилова Гульсанам Бободжоновна, учитель истории средней школы № 1 им. В.И. Ленина Сулюктинского городского управления образования, Баткенская область, Сулюкта, П.Кулматов, дом 1, E-mail: gulya.kamilova.1998@mail.ru

Аннотация. В статье освещены эффективность использования новых современных средств обучения в процессе истории в школе.

Ключевые слова: Средства обучения, технологии обучения, учебный процесс, результаты обучения.

USE OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES ON THE LESSON OF HISTORY

Kamilova Gulsanam Bobodzhonovna, teacher of history of secondary school № 1 named after IN AND. Lenin of the Sulyukta, Education Department, Batken region, Sulukta, P. Kulmatov, building 1, E-mail: gulya.kamilova.1998@mail.ru

Annotation. The article highlights the effectiveness of using new modern teaching tools in the process of history at school.

Key words: Learning tools, learning technologies, learning process, learning results.

XXI кылым – маалымат технологиялардын кылымы. Маалымат технологиялары жаатындагы инновациялык өнүгүүлөр жалпыга маалымдоо каражаттарынын ыкчам өнүгүүсүнө, аны менен бирге дүйнөнүн ааламдашуусуна алып келди. Мунун өзү маалымат технологияларынын коомдогу ролун жана ордун, социалдык-экономикалык, руханий-маданий тармактарга тийгизген таасирин терең илимий өңүттө изилдөө актуалдуулугун жаратты.

Орто мектептерде окутуу процессинде жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу жана анын билим берүүнүн сапатынын жогорулашына тийгизген таасиринин артыкчылыктарын аныктоо эң актуалдуу маселелерден жана бул компьютердик сабаттуулукту, жаңы маалымат технологияларды колдонуу усулдарын өздөштүрүү менен жүзөгө ашырылат. Бүгүнкү күндө компьютердик технологиялар билим берүүнүн негизги каражаттарына айланган учур жана интернеттен эркин пайдалануу шарттары, мүмкүнчүлүктөрү түзүлгөн. Учурда мектептерде компьютердик технологиялар менен жабдуулар жана аларды окутуу процессинде колдонуу күндөн-күнгө жакшыртылууда.[1]

Окутуу процессинде жана методика илиминде “инновациялык окутуу”, “инновациялык технология”, “инновациялык методдор” деген термин түшүнүктөр кеңири колдонулат.

Инновация окутуунун өзөгү, берилүүчү билимдердин жыйындысы эмес, окуучунун жеке ой жүгүртүүсүнө, конкреттүү кырдаал, маселе, боюнча өз алдынча тыянак чыгаруусуна багытталган, коомдун суроо-талаптарына негизделген билим берүү процессин уюштуруунун багыты, негизи катары кабыл алынат [1;58].

Ал эми, окутуунун интерактивдүү усулу - окуучуларга билим, билгичтик, көндүмдөрдү берүүгө, аларды тарбиялап өстүрүп өнүктүрүүгө багытталган мугалим менен окуучунун арасындагы максаттуу өз ара биргелешип аракеттенүүлөрүнүн ыкмасы болуп эсептелет.

Коом менен билим берүүнү маалыматташтыруу, жаңы маалыматтык технологияларды өнүктүрүү – объективдүү жана мыйзам ченемдүү процесс. Азыркы күндө окуу процессинде маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды (МКТ) колдонуу заманбап мектептик билим берүүнүн актуалдуу көйгөйү болуп саналат. Бүгүнкү күндө мектептеги мугалим кайсы предметтен сабак бербесин, ал сабакты МКТны колдонуу менен өтүүсү зарыл. МКТ жардамында өтүлгөн сабак көрсөтмөлүү, окуучу үчүн да, мугалим үчүн да кызыктуу жана эффективдүү болуусуна жана окуучуга өзүнүн темпинде иштөөгө, мугалимге окуучу менен иштөөгө, окутуунун жыйынтыктарын ыкчам көзөмөлдөө жана баалоо мүмкүнчүлүгүн берет.

«Көрсөтмөлүүлүк – сабактын инструменти же каражаты», - деп улуу педагог К. Д. Ушинский айткандай, азыркы күндө тарых сабагын окутууда окутуунун каражаты схема, таблица, түрдүү сүрөттөр, карта, окуу китептерин гана эмес жаңы заманбап технология каражаттарын да окуу процессинде колдонуу мугалим менен окуучуларга маалыматтын ар түрдүү булактарын пайдаланууга, билим берүүнүн деңгээлин жогорулатууга, окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттырууга, алардын өз алдынча иштөөсүнө, ой жүгүртүүсүнүн өсүүсүнө, билим деңгээлинин жогорулашына мүмкүндүк берет. Ошондой эле, медиа жана компьютердик технологиялар балдарды дүйнө менен байланыштырганга, биргана Кыргызстандын эмес, дүйнө элдеринин маданиятын, каада-салтын таанып-билүүгө, реалдуу жашоодо көрбөгөн архитектуралык эстеликтерди, тарыхый жерлерди, тарыхый музейлерди көрүүгө жана үйрөнүүгө ачыкч боло алат.

Окутуу процессинде мультимедиялык презентацияларды, түзүлгөн слайддарды колдонуу окуучулардын көңүлүн эң башкыга бурат жана материалды окуп-үйрөнүү учурундагы убакыт үнөмдөлөт да, бышыктоо үчүн убакыт артып, өтүлүүчү материал электрондук презентациялардын жардамында кеңири бышыкталат. Тарых предметин окутууда электрондук презентацияларды колдонууда: тема, текст, тарыхы, түрдүү карталар, даталарды чагылдырган таблицалар, тарыхый инсандардын портреттери, музейлердеги темага байланыштуу болгон экспонаттардын сүрөттөрү, аудио жана видео материалдар ж.б. чагылдырылат. Жаңы теманы сөз менен баяндап бергенге

караганда түрдүү слайддар менен түшүндүрүүнүн айырмасы чоң, таасири алда канча күчтүү. Мисалга алсак, сабак учурунда кошумча машыгуу катары кроссворд менен иштөөдө доскага бор менен чийгенге караганда проектор аркылуу акылдуу доскадан көрсөтүү бир топ ыңгайлуу болот жана убакыт да үнөмдөлөт.

Инновациялык технологиялар менен сабак өткөндө **Power Point** программасы сабакта карта, сүрөттөр, тарыхый портреттер, диаграммаларды ж.б. көрсөтүүгө мүмкүндүк берет. Атап айтсак:

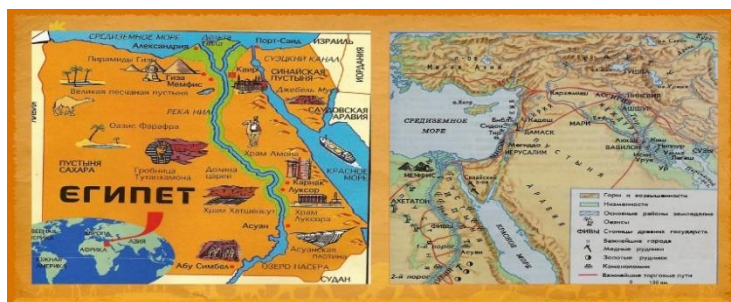
1. **Сабактын темасын жазып коюу.**

Тема: Байыркы Кытайдын маданияты жана дини. (Байыркы дүйнөнүн тарыхы 6-класс)



2. **Картаны колдонуу.**

Тема: Байыркы Египет. (Байыркы дүйнөнүн тарыхы 6-класс)



3. **Сүрөттөрдү колдонуу.**

Тема: Байыркы Египеттин искусствосу. (Байыркы дүйнөнүн тарыхы 6-класс)



3. **Тарыхый инсандардын портретин көрсөтүү.**

Тема: Кыргызстан Кокон хандыгынын мезгилинде (Кыргызстан тарыхы 8-класс).



4. Диаграммаларды колдонуу.

На основе диаграммы сравните военное - экономический потенциал России и Франции?



5. Жазуу булактарын көрсөтүү.



1. Топторго бөлүп иштетүү.

ж.б.у.с.

Мындан сырткары дүйнөлүк тарых боюнча интернет булактарындагы даяр презентацияларды, материалдарды, документалдык кино фильмдердин бир фрагментин көрсөтсө да болот.

Окуу процессиндеги билим берүүнүн деңгээлин жогорулатууда жаңы инновациялык окуу каражаттары окуучулардын ишмердүүлүгүн күчөтөт жана төмөндөгүлөрдү калыптандырат:

- илимий түшүнүктөрдү өстүрөт калыптандырат;
- окутуунун эффективдүүлүгүн жогорулатат;
- мугалимдин ишин жеңилдетүүгө өбөлгө түзөт;
- билимин өркүндөтөт жаңы идеяларга багыттайт;
- эстетикти берүүгө, түздөн-түз колдонуп үйрөтүүгө мүмкүнчүлүк түзөт;
- ой-жүгүртүүнү күчөтөт жана өстүрөт;
- дүйнөгө болгон көз карашты калыптандырат [2;145-146].

Ошондой эле, интерактивдүү методду туура колдонуу – окутуу процессинин натыйжалуулугун арттырбастан, заманбап коомго ыңгайлашкан культурологиялык – компетенттүү инсанды тарбиялап чыгарууда өз предметин мыкты билген, компетенттүү мугалимдин орчундуу орду, салымы бар экенин шарттайт.

Жыйынтыктап айтканда, “Тарых мугалими – улуттун тарыхын кийинки муунга өткөрүп берүүчү көпүрө” болуп саналат. Ошондуктан тарых мугалими, кыргыз элинин чыныгы патриоту болуусу, жаштарды сүйүүсү, тарыхты окутууга, окутууну жакшыртууга бүткүл дитин, күч-аракетин жумшоосу зарыл. Ал үчүн тарых мугалими белгилүү деңгээлде тилчи, философ, психолог, тарыхчы, санжырачы, чечен, манас таануучу, эстетик, социолог ж.б. болушу, ал илимдердин жетишкендиги, тыянактары, маселелери менен да жакындан тааныш болушу шарт. Бул илимдер менен тарыхты окутуунун методикасы тыгыз байланышта, карым-катнашта болот, аларга таянат, аларды пайдаланат.

Адабияттар

1. Б.У.Козубаева, М.К.Мадумарова. Кыргызстан тарыхын окутуунун методикасы. Бишкек – 2011.
2. Жумагулова Зулфия. Географияны окутуу процессинде заманбап технология каражаттарын колдонуу. ОшМУнун жарчысы, №4, 2-чыгарылыш, 2015.
3. Бекбоев И., Алимбеков А. Азыркы сабакты даярдап өткөрүүнүн технологиясы. Бишкек – 2011.
4. М. Баялиев, Т. Орозалиев. Орто мектепте тарыхты окутуунун методикасы. 2-бөлүк. Фрунзе – 1984.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. Академия, 2007.
6. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока Г. Аствацатуров // Учитель истории. - 2002. - №2. - 2-6с.
7. Интернет булактары: www.infourok.ru, www.multiurok.ru.
8. Абыкеева, Ж. Э. Билим беруудегу инновациянын жаңы технологиясы / Ж. Э. Абыкеева, С. Ж. Муктарбекова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2020. – № 4(56). – Р. 144-149.

УДК 37.012.1-026.46

КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ – НАСТОЯЩЕЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО

Капанова Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБОУ «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р.Поповича», Россия, 125319, город Москва, улица 8 Марта, дом 17, e-mail kar6112@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования дистанционного образования при взаимодействии с социальными партнёрами школы. Коммуникации в дистанционном образовании были востребованы и ранее, будут востребованы и в дальнейшем, так как позволяют привлечь все заинтересованные стороны для развития современной личности, воспитанной на конвергентных подходах в обучении.

Ключевые слова: конвергентный подход в образовании, социальные партнёры, дистанционное взаимодействие, развитая личность, функциональная грамотность, персонифицированный образовательный маршрут.

БИЛИМГЕ КОНВЕРГЕНТТҮҮ КЕЛИШИМ - КЕЛЕЧЕК ҮЧҮН

Капранова Марина Николаевна, педагогика илимдеринин кандидаты, "Советтер Союзунун эки жолку Баатыры П.Р. Попович атындагы инженердик -техникалык мектеп" мамлекеттик бюджеттик билим берүү мекемесинин директорунун орун басары, Россия, 125319, Москва, Марта көчөсү, 8/17, e-mail kap6112@yandex.ru

Аннотация. Макалада мектептин социалдык өнөктөштөрү менен өз ара аракеттенүүдө дистанттык билим берүүнү колдонуу мүмкүнчүлүгү талкууланат. Дистанттык билим берүүдөгү байланыш мурда талап кылынган жана келечекте дагы талап кылынат, анткени ал бардык кызыкдар тараптарды окутуунун конвергенттик ыкмаларына тарбияланган заманбап инсанды өнүктүрүү үчүн тартууга мүмкүндүк берет.

Негизги сөздөр: билим берүүдө конвергенттик мамиле, социалдык өнөктөштөр, аралыктан иштөө, инсандык сапаты, функционалдык сабаттуулугу, жекелештирилген билим берүү жолу.

CONVERGENT APPROACH TO EDUCATION - PRESENT FOR FUTURE

Kapranova Marina Nikolaevna, Candidate of Pedagogy, Deputy Director of the State Budgetary Educational Institution "Engineering and Technical School named after twice Hero of the Soviet Union P.R. Popovich", Russia, 125319, Moscow, 8 Marta Street, 17, e-mail kap6112@yandex.ru

Abstract. The article discusses the possibility of using distance education when interacting with the social partners of the school. Communication in distance education was in demand earlier, and will be in demand in the future, as it allows you to attract all interested parties for the development of a modern personality, brought up on convergent approaches in learning.

Key words: convergent approach in education, social partners, distance interaction, developed personality, functional literacy, personalized educational route.

Реализация конвергентно-ориентированных образовательных программ всех уровней образования неразрывна связана с подходом, стирающим границы наук, приводящим к результату во время междисциплинарной работы на стыке областей разных наук и функциональной грамотности – совокупности навыков, направленных на формирование личности, её социализацию и обеспечение конкурентоспособных людей в цифровом мире высоких технологий. [2]

Функциональная грамотность обучающихся и выпускников школы есть результат осуществления конвергентного подхода к реализации образовательных программ. Механизмы реализации конвергентного подхода в обучении направлены на формирование такой образовательной среды, в которой участники воспринимают мир, как единое целое, а не как перечень отдельно изучаемых школьных дисциплин.

В работе по реализации конвергентного подхода педагоги современной школы руководствуются основными принципами, позволяющими готовить выпускника, который способен гибко ориентироваться в изменяющемся жизненном пространстве, критически мыслить, генерировать идеи, владеющего основными методами научного знания окружающего мира, готового к особому выбору будущей профессии. При этом конвергентное образование на школьном этапе не только эффективная среда для реализации Федеральных государственных стандартов (ФГОС) и формирование функциональной грамотности обучающихся, но и новые возможности для школьников.

Одним из наиболее эффективных механизмов реализации конвергентного подхода является участие современной школы в реализации московских городских образовательных проектов, в том числе на основе эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Учебные пособия и сценарии междисциплинарных уроков, виртуальные лаборатории московской электронной школы (МЭШ) – мощный ресурс реализации конвергентного подхода в использовании и разработке которого активно участвуют учителя московских школ. В реализации конвергентного подхода московские школы пошли дальше. Часто в школе для каждого обучающегося разработан персонализированный конвергентно ориентированный образовательный маршрут, позволяющий осуществлять конвергентный подход персонально к каждому ребёнку.

Одна из основных задач, с которой коллектив нашей школы работает – превратить день конвергентного урока, организатором проведения которого является городской методический центр г.Москвы (ГМЦ) в год конвергентного образования.[4]

Персонализированный образовательный маршрут создаётся на основе мнения ребёнка, его приоритетов, тех направлений будущей профессии, к которой стремится сам ребёнок, на основе мнений его родителей. А также командного подхода педагогов школы, исходя из способностей и талантов ребёнка к тому или иному предмету.

Далеко не каждая школа имеет современное инженерное оборудование для обучения своих школьников. В помощь школе приходят социальные партнёры. Для школьников в постоянном доступе вебинары и мастер-классы от ведущих ВУЗов Москвы, с нами на связи молодые учёные и инженеры высокотехнологичных предприятий, куда можно обратиться и за консультацией, за проведением лабораторных исследований, как очно, так и виртуально. Наша школа активно сотрудничает с МФТИ, МАИ, МГТУ им.Н.Э.Баумана. У школьников есть возможность посещать данные вузы, слушать лекции ведущих учёных, проводить исследования в лабораториях в течение учебного года и в период инженерных каникул. У педагогов есть возможность постоянно повышать свою квалификацию, как очно, так и в дистанционном формате.

В период самоизоляции все занятия были переведены в дистанционный формат. К занятиям смогли подключиться педагоги школы, родители школьников. Получился тесный союз заинтересованных участников образовательного процесса.

Полученные результаты и идеи ребята представляют на научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня. Большинство этих мероприятий в последнее время стали проходить в дистанционном формате. Но наших ребят это не пугает. Они уже привыкли к дистанционному взаимодействию с нашими социальными партнёрами, поэтому представляемые ими работы всегда актуальны и интересны. Ребятам и педагогам тоже интересно сотрудничество с ВУЗами и предприятиями. Есть возможность выхода за пределы Москвы и России.[3]

Современное образование должно быть многогранным, конвергентным, в том числе и дистанционным. Для его организации можно использовать любые платформы, главное, чтобы дистанционное образование способствовало развитию личности, её функциональной грамотности, практичности, обоснованного выбора будущей профессии.

Список литературы

1. Е. Камзеева. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcko.ru/articles/2264>, свободный.
2. М.Н.Капранова. Конвергенция образования как запрос социума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcrkpo.ru/сетевое-издание/новое-в-повышении-квалификации/конвергенция-образования-как-запрос/>, свободный
3. М. Кондакова. Модели сетевого взаимодействия при введении профильного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200700206>, свободный.
4. Дыйканова, Н. Б. Методы обучения гибким технологиям разработки программного обеспечения / Н. Б. Дыйканова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 1-1(41). – С. 209-212.

УДК 37.018.43:373.54(575,2-25):616-036.21

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ № 93 Г. БИШКЕК В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ЧС

Карачанская Светлана Юрьевна, мастер производственного обучения профессиональный лицей № 93, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Ч.Айтматова 29, e-mail: chernook60@gmail.com

Воробьёв Александр Александрович, мастер производственного обучения профессионального лицея № 93, Кыргызстан, 725020, Чуйская область, Иссык-Атинский район, с. Люксембург, ул. Тюменская, дом 31, e-mail: ALIKUB@mail.ru

Аннотация. Данная статья освещает проблемы и особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в системе профтехобразования Кыргызстана с учетом достижений науки, передовой образовательной практики и педагогического опыта. В практическом разделе даются рекомендации по возможному применению различных интернет-ресурсов для организации дистанционного обучения в условиях неустойчивого

интернета, а также отсутствия обеспеченности большинства учащихся высокотехнологичными средствами интернет-коммуникаций.

Ключевые слова: дистанционное обучение, профтехобразование, интернет-коммуникации, Интернет-ресурсы, информационно-коммуникационные технологии.

ПАНДЕМИЯЛЫК ЖАНА ӨЗГӨЧӨЛҮК ШАРТТАРДА АЛЫСТАН ОКУУНУН ТАЖРЫЙБАСЫ №93 КЕСИПТИК ЛИЦЕЙ, БИШКЕК ш.

Карачанская Светлана Юрьевна, өндүрүштүк окуу чебери, No93 кесиптик лицей, Кыргызстан, 720044, Бишкек шаары, Ч.Айтматов пр., 29, e-mail: chernook60@gmail.com

Воробьев Александр Александрович, Кыргызстан, 725020, Чүй облусу, Ысык-Ата району, Кыргызстан, 93 93 кесиптик лицейинин өндүрүштүк окуу чебери, в. Люксембург, ул. Тюменская, үй 31, e-mail: ALIKUB@mail.ru

Аннотация. Бул макалада илимдин жетишкендиктерин, алдыңкы билим берүү практикасын жана педагогикалык тажрыйбаны эске алуу менен Кыргызстандын кесиптик билим берүү системасында дистанттык билим берүү технологияларын колдонуу менен окуу процессин уюштуруунун көйгөйлөрү жана өзгөчөлүктөрү көрсөтүлгөн. Практикалык бөлүмдө туруксуз интернет чөйрөсүндө дистанттык билим алууну уюштуруу үчүн ар кандай интернет ресурстарын мүмкүн болгон колдонуу боюнча сунуштар берилет, ошондой эле студенттердин көбү жогорку технологиялуу интернет байланыштары менен камсыздалбайт.

Негизги сөздөр: дистанттык билим берүү, кесиптик билим берүү, интернет байланышы, интернет булактары, маалыматтык-коммуникациялык технологиялар.

EXPERIENCE OF DISTANCE LEARNING PROFESSIONAL LYCEUM № 93 BISHKEK IN PANDEMIC AND EMERGENCY CONDITIONS

Karachanskaya Svetlana Yurievna, Job Training Instructor, Vocational School #93, 29 Aitmatov Ave., Bishkek, 720044, Kyrgyzstan, e-mail: chernook60@gmail.com

Vorobiev Alexander Alexandrovich, Job Training Instructor, Vocational School #93, Chui area, Issyk-Ata region, village Luxembourg, 31 Tyumenskaya Ave., 725020, Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: ALIKUB@mail.ru

Summary. This article covers the special aspects of the classroom management with the use of educational technologies in the area of Kyrgyz technical and vocational education in view of the scientific achievements, best educational practices, and educational experience. The Implementation section provides recommendations on the possible ways of using Internet resources to manage the remote learning in circumstances where Internet connection is unstable, and the majority of students have no access to advanced Internet communications.

Key words: remote learning, technical and vocational education, Internet communications, Internet resources.

В условиях пандемии Коронавируса и переходом в связи с этим на дистанционную форму обучения, в нашем лицее стали пробовать различные способы реализации новой для нас формы обучения. В связи с необеспеченностью многих учащихся техническими средствами интернет-коммуникаций задача оказалась довольно сложной. [5]

Да, сегодня дистанционное обучение стало модным трендом в сфере мирового образования. Да, повсеместное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий является общемировой тенденцией и представляет собой один из самых значимых процессов, происходящих в системе образования за последние десятилетия. Но, если рынок дистанционного образования Европы и США сегодня называют достаточно зрелым, то в Кыргызстане же его становление только начинается.

Сегодня основной глобальной проблемой развития дистанционного образования является искусственное наложение современных информационных технологий на традиционные образовательные формы и несоответствие принципов образовательного процесса современному уровню образовательных технологий (рис.1).



Рис. 1. Проблема несоответствия принципов образовательного процесса современному уровню образовательных технологий при дистанционном обучении

Для того чтобы понять как правильно организовать дистанционное обучение, нужно, для начала, определиться: дистанционное обучение – это форма обучения, или технология?

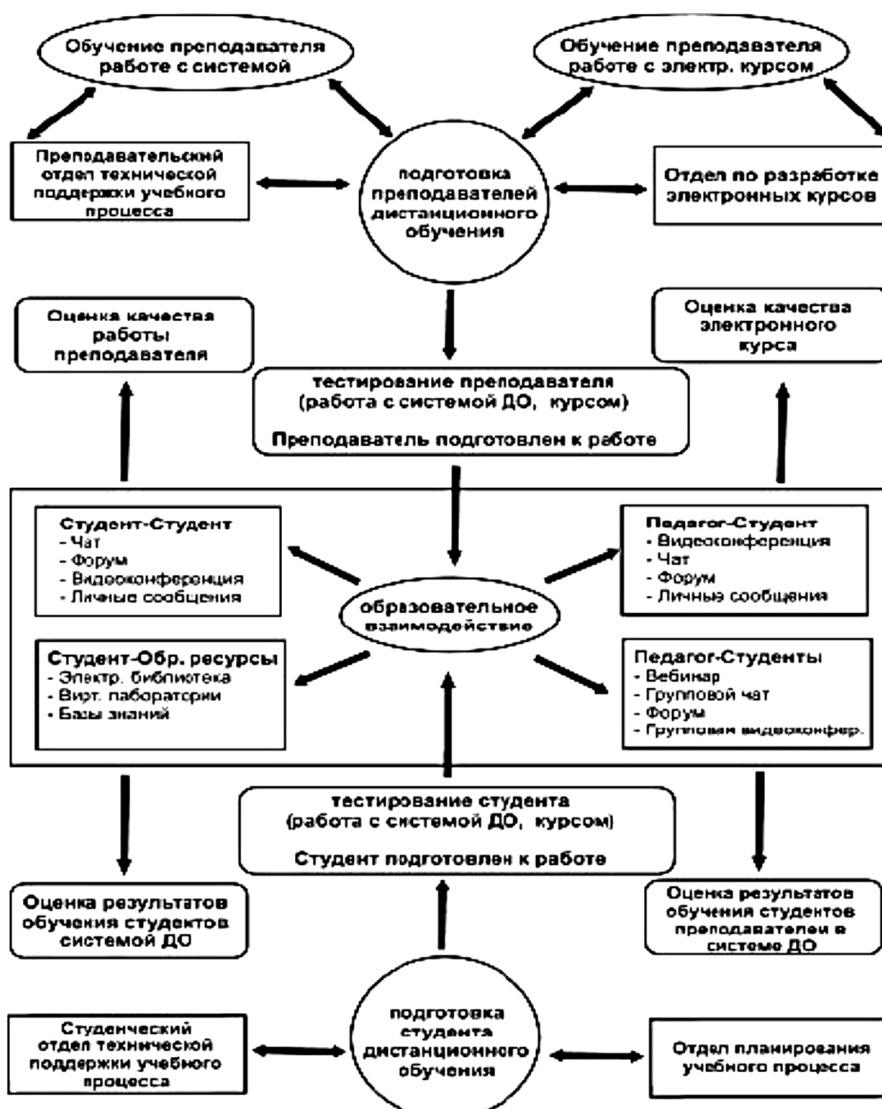


Рис. 2 Проблема понимания сущности дистанционного обучения

Также существует глобальная педагогическая проблема выбора педагогической концепции обучения и модели дистанционного обучения, приемлемой для существующих условий.

Какая же модель дистанционного обучения больше всего подходит нам? Проанализировав множество существующих моделей, мы предположили, что для профессионально-технического лица, где производственное обучение и практика занимают более 60-ти процентов учебного времени, наиболее подходящая модель ДО – смешанная Рис. 3. (комбинация очного и дистанционного обучения).



Рис. 3. модель ДО – смешанная (комбинация очного и дистанционного обучения)

Для осуществления ДО обучения были опробованы такие известные и доступные ресурсы как: ZOOM, WhatsApp, Google Class и др.

Недостатки этих программ: ZOOM – платная платформа, WhatsApp – простой мессенджер, а не платформа для обучения. Наиболее подходящей программой оказался Google Class, в которой, однако, бедный арсенал учебных элементов и нет тестов.

На основе полученного опыта сейчас мы разработали свою модель обучения, которая не привязана ни к одной из выше перечисленных платформ. Нами были задействованы такие программы, как:

1. Telegram-canal. Позволяет стационарно размещать новости об уроках, делать автоматическую переключку, голосование. Удобно, что Telegram сохраняет все медиа-файлы и документы на сервере, а не в памяти телефона. Таким образом, можно найти все когда-либо размещённые материалы.

2. Trello – бесплатное приложение, являющееся аналогом CRM – систем. Т.е. оно позволяет создавать общие коммуникации между преподавателем и учащимися для выполнения общих задач обучения. Представляет собой расписание дня каждого из учеников под контролем преподавателя.

3. Google Disk, Google Form.

4. YouTube – для он-лайн трансляций.

5. Discord – программа-коммуникатор для геймеров. Её предложили сами учащиеся. Она оказалась очень удобной для подачи лекционного и визуального материала. Позволяет одновременное присутствие до 50 человек в чате, в том числе голосовом. Предоставляет возможность демонстрации экрана (стрим). Недостаток программы – чувствительность к качеству интернета.[6]

Пример организации дистанционного урока:

В Telegram-canal объявляется расписание и время урока. Явка учащихся проверяется каждый день в автоматическом режиме. Одновременно с этим в Trello ставятся задачи учащимся с конкретным сроком выполнения. Например, за какое время какой материал изучить. За какое время выполнить практическое задание.

Сам урок представляется учащимся в виде презентации на Google Disk. Где схема урока разбита на слайды по пунктам. К каждому слайду закреплён видеоматериал, в котором преподаватель объясняет учебный материал, раскрывая тему.

Помимо этого к каждому уроку прилагается методичка, которая дублирует объяснения учителя в письменном виде, что улучшает запоминание и понимание изложенного материала.

Также вместе с этим, учащимся предоставляются все другие дополнительные материалы необходимые материалы, как приложения к уроку. Всё это хранится на Google Disk. Для закрепления темы используется опросный лист и тест на Google Form.

В листе опросов учащийся описывает, как он понял тему, что было непонятно, и насколько он оценивает данный урок. Такая обратная связь позволяет преподавателю улучшать качество уроков.

Для чёткого понимания, знает ли учащийся тему, он сдаёт тест в он-лайн режиме. Также каждый ученик должен предоставить видео, в котором он отвечает на вопросы, заданные преподавателем в Trello.

По результатам тестов преподаватель проводит мастер-класс, или конференцию, где подробно объясняет ошибки и ещё раз закрепляет пройденный материал.

Все материалы готовятся преподавателем заранее и размещаются на Google Disk.

Учащимся предоставляется доступ ко всем учебным материалам, размещённым на диске. Тем самым осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся, при котором нет ограничений по освоению учебной программ. [7]

Заключение

Таким образом, в разработанной в нашем лицее схеме дистанционного обучения выделяются следующие положительные стороны:

Ежедневный автоматический учёт присутствия учащихся.

Визуализированность каждого урока.

Свободный доступ каждого учащегося ко всем предоставленным учебным ресурсам на Google Disk.

Ежедневная оценка знаний и умений учащихся согласно тестовым заданиям и ответам.

Возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Отрицательные стороны:

Неустойчивый интернет.

Недостаточность технических средств связи у учащихся.

Список литературы

1. Вайнштейн Юлия Владимировна, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, «Проблемы развития дистанционного образования»
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-distantsionnogo-obrazovaniya>
3. Варданын Н. А. Основные направления организации дистанционного обучения в общеобразовательной деятельности / Н. А. Варданын. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 213-217. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2899/> (дата обращения: 20.10.2020).
4. Бондарева О.В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель Российского университета Дружбы народов <http://naukarus.com/ponyatie-distantsionnoe-obuchenie-soderzhanie-i-suschnost> «Понятие «дистанционное обучение». Содержание и сущность.
5. Глебчук, О. Н. Коммуникативная компетенция как основной принцип развития речи / О. Н. Глебчук // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. — 2020. — № 1(53). — С. 96-99.
6. Жуманазаров, К. П. Познавательная активность учащихся / К. П. Жуманазаров // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. — 2020. — № 1(53). — С. 99-105.
7. Парманкулова, П. Ж. Цифровые технологии в инклюзивном образовании / П. Ж. Парманкулова, М. К. Асаналиев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. — 2019. — № 1(49). — С. 40-44.
8. Адаев, М. Р. О современном уровне техники и инновационного состояния научного знания с путями повышения качества обучения в XXI веке в системе образования / М. Р. Адаев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. — 2019. — № 3(51). — С. 205-213.

“МАНАС” ЭПОСУ – ТИЛДИК БАЙЛЫК

Кувандыкова Айнура Асантуровна, окутуучу, К.Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик университети, Кыргыз Республикасы 722200, (+996) 703-39-01-00, Каракол шаары, Алдашев көчөсү №158/31, e-mail: ainura_asantur@mail.ru

Аннотация. Кандай гана элде болбосун, алардын тилдик байлыгынын бир көрсөткүчү элдик оозеки чыгармачылык болуп саналат. Ушул жагдайдан алып караганда, кыргыз элинин тилдик байлыгын “Манас” эпосу аркылуу аныктоого болот. Бул маселеде кыргыз элинин сыймыгы болгон улуу “Манас” эпосунун тили, анын тилдик байлык катары саналышы, узак кылымдардан бери сакталып келиши, коомдук функциясы тууралуу сөз болот. “Манас” эпосунун тили – элдик поэзиянын туу чокусу. Андагы сүрөттөлүп жаткан турмуш көрүнүштөрү, окуялар, каармандардын элестери, психологиялык абалдары жана башка көптөгөн жагдайлары ыр саптары аркылуу ташка тамга баскандай, даана, укулуктуу да, жеткиликтүү да, көркөм да, таасирдүү да берилет. Макалада дал ушуга басым жасоо менен катар, эпосту тилдик өңүттө изилдөө аркылуу анын филологиялык гана эмес, философиялык, географиялык жана башка негиздерин ачып берүүгө болот. Анткени, “Манас” эпосунун тили – көп кылымдык тарыхты чагылдырган бай тил.

Ачык сөздөр: “Манас” эпосу, эпос тили, лингвистика, тилдик каражаттар, лексикалык семантика, грамматикалык байланыш-катыш, лексикалык жылышуу, маанилик катмарлануу.

ЭПОС “МАНАС” - ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ СОКРОВИЩЕ

Кувандыкова Айнура Асантуровна, преподаватель, Исык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, Кыргызская Республика 722200, (+996) 703-39-01-00, г. Каракол, ул. Алдашева №158/31, e-mail: ainura_asantur@mail.ru

Аннотация. У любого народа одним из показателей языкового богатства является фольклор. С этой точки зрения языковое богатство кыргызского народа можно определить по эпосу «Манас». В этой связи мы поговорим о языке великого эпоса «Манас», который является гордостью кыргызского народа, его ценность как языкового сокровища, его сохранность на века, его социальная функция. Язык эпоса «Манас» - вершина народной поэзии. Сцены, истории, персонажи, психологические состояния и многие другие аспекты жизни, изображенные в нем, представлены в ясной, авторитетной, доступной, художественной и трогательной форме. Помимо подчеркивания этого в статье, изучение эпоса в лингвистическом плане может раскрыть не только его филологические, но и философские, географические и другие основания. Потому что язык эпоса «Манас» - это богатый язык, отражающий многовековую историю.

Ключевые слова: эпос «Манас», эпический язык, лингвистика, языковые средства, лексическая семантика, грамматические отношения, лексические сдвиги, семантическая стратификация.

THE EPIC “MANAS” IS A LINGUISTIC TREASURE

Kuvandykova Ainura Asanturovna, lecturer, Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov, Kyrgyz Republic 722200, (+996) 703-39-01-00, Karakol, st. Aldashev No. 158/31, e-mail: ainura_asantur@mail.ru

Annotation. In any nation, one of the indicators of their linguistic richness is folklore. From this point of view, the linguistic richness of the Kyrgyz people can be determined through the epic Manas. In this regard, we will talk about the language of the great epic "Manas", which is the pride of the Kyrgyz people, its value as a linguistic treasure, its preservation for centuries, its social function. The language of the Manas epic is the pinnacle of folk poetry. The scenes of life, stories, images of the characters, psychological states and many other aspects are described in the poems in a clear, authoritative, accessible, artistic and impressive way. In addition to emphasizing this in the article, the study of the epic in linguistic terms can reveal not only its philological, but also its philosophical, geographical and other bases. Because the language of the epic "Manas" is a rich language that reflects centuries of history.

Keywords: Manas epic, epic language, linguistics, language tools, lexical semantics, grammatical relations, lexical shifts, semantic stratification.

Обондуу поэзиянын туу чокусу болгон “Манас” эпосу аркылуу кыргыз элинин узак кылымдардан берки тарыхы, жашоо-турмушу, социалдык абалы, маданияты, өнөрү, каада-салты, үрп-адаты ж.б. чагылдырылгандыгы анык. Анда кыргыз элинин жана ошол мезгилдерде катарлаш жашаган, байланыш-катышта болгон башка элдердин дүйнө таанымдары, көз караштары, кулк-мүнөздөрү да кошо камтылган. Сөз башында эле белгилей кетүүчү нерсе, дүйнө элдеринде жаралган эпостордун бири дагы көлөмү боюнча да, мазмунунун кеңдиги боюнча да “Манас” эпосуна тең келе албайт. Баарынан да байыртадан бери белгилүү бир максатта атайын жазылып сакталбастан, кылымдардан кылымдарга оозеки түрдө айтылып келгендиги менен өзгөчөлөнүп турат жана ал обондуу айтым өз ичине көп сырдуулукту да, ар кырдуулукту да сиңирип турат. Бул бир жагынан, кыргыз тилинин жогорку деңгээлде маани туюнтуучу өзгөчөлүгүн шарттаса, экинчи жагынан, тил байлыгын көрсөтүп турат. “Манас” эпосу - кыргыз элинин тилдик байлыгын көрсөтүүчү факт-материал, “Манас” эпосу кыргыз элинин басып өткөн жолун ташка тамга баскандай өзгөчө ыкмада баяндап берген тилдик-маданий эстелик болуп саналат. Профессор С.Байгазиев: “Бүгүнкү күндө улуттук тилибизди окутууну жаңы деңгээлге көтөрүү көз карашынан караганда да “Манастын” мааниси баа жеткис. “Манасты” эл тарабынан кыргыз тилине тургузулган улуу монументалдык эстелик десек жаңылышпайбыз. Улуу эпосубуз эне тилибиздин алтын казынасы. Кыргыз тилинин кору, дандын кызылындай сан жеткис сөз байлыгы, лексикалык, фразеологиялык каймагы, түгөнгүс асыл берметтери ушул жерде. Курчап турган дүйнөнү, көрүнүштөрдү жана предметтерди, татаал социалдык мамилелерди, рухий кубулуштарды чагылтуудагы кыргыз тилинин бай мүмкүнчүлүгүн, керемет жөндөмүн, сыйкырдуу күчүн, эң ийкемдүү образдык кудуретин дал ушул “Манастан” ачык-айкын көрөбүз. “Манас” “өнөр алды кызыл тилдин” эң жогорку үлгүсү. Жандуу нерсе болобу, же жансыз нерсе болобу, сүрөттөп жаткан нерсени кыска жана нуска, ташка тамга баскандай таасын берүү, кооздоп таамай тартуу жагынан “Манастан” не бир таланты ташыган, өнөрүм ашкан деген чечендер да өрнөк алса болот,” – [1. 68-б.] деп “Манас” эпосунун тилине адилет баа берет. Ушундан улам, элибиздин турмуш жолундагы өзөктүү-өзөктүү окуяларды, урунттуу-урунттуу учурларды, эл абалын, эл аралык байланыш-катыштарды, ар кыл жагдай шарттарды миң-миңдеген ыр саптары аркылуу кудум бүгүн болуп жаткандай куюлуштуруп берүү, аны да сүрөттөлүп жаткан окуяга жараша ар түрдүү айтымга салып, уккулуктуулугун арттырып, жандуу, элестүү жана таасирдүү жеткирүү дүйнө элдеринин ичинен кыргыз элинин гана шыбагасына буйрулгандай:

Бердике туруп бек айтат,
 Бербердигер кудай – аа,
 Мерт кылдың Жакып деп айтат.
 Дүнүйөнү чачабыз,
 Кытайга тийип койдун деп,
 Дүрбөп кайда качабыз?
 Малды бекер чачабыз,
 Маңгулга тийип койдук деп,
 Баш алып кайда качабыз?
 Конушташ жүрүп маңгулга,
 Коркуп калган экенсиң!
 Жакын жүрүп кытайга,
 Жадап калган экенсиң!
 Жайытыңа малыңдын
 Карап калган экенсиң!
 Анжиян менен Алайды,
 Самап калган экенсиң!
 Анжиянда Алооке,
 Азыр бизге жаман жоо.
 Айтып-айтып болбойсуң,
 Арзысаң Жакып баргын шоо.
 Анжиян менен Кашкардын,
 Арасы кыйын улуу тоо.
 Ашуусу бийик, жери тик,
 Аны көздөй бет алсак,
 Табылбас бекен биздин жик? [2. 14-15-бб.]

Муну менен эр Сыргак,
 Аттан ыргып түштү эми.
 Айза учунда топурак,
 Айбалталап бузду эле.
 Топурагын чачкылап,
 Учун чукуп ачкылап,
 Ачып алып караса,
 Баякы айткан канжасы,
 Жаткан экен учунда.
 Сууруп алып кармаса,
 Алтын болуп Бээжинди,
 Билип турган кезинде,
 Жакутту жара жандырган,
 Упчусуна канжанын,
 Көмкөрө калып көөрдү
 Көз-көз кылып салдырган
 Эскиргендей түрү бар,
 Соро турган жеринде
 Дат баскандай кири бар [З. 667-б.].

Улуу манасчылар С.Орозбаков менен С.Каралаевдин айтуусундагы “Манас” эпосунан алынган бул бир үзүм мисалдар жазуу түрүндө келтирилди. **Биринчиден**, ушул формада окуганда эле, ыр саптарында камтылган маани-мазмун так, даана туюндурулуп, эргип окуйсун. Эпостогу ыр саптарынын түзүлүш формаларына баш ийип, ага ылайыкташкан айрым сөздөрдүн синтаксистик мыйзам-ченемдерден сырт кеткенине, б.а., кээ бир сөздөрдүн грамматикалык байланышындагы бузулууларга, айтымга жараша сөз формаларынын өзгөртүлүп берилишине карабастан, тескерисинче, алардын негизинде күчөтүлгөн маани киргизилген. **Экинчиден**, эпостогу ыр саптарында колдонулган тил каражаттарынын грамматикалык байланыш-катыштарынын натыйжасынан келип чыккан лексикалык-семантикалык, синтаксистик маанилери образдуулукту, элестүүлүктү жаратуу мүмкүнчүлүктөрүнө ээ кылып турат. **Үчүнчүдөн**, эң башкысы, “Манас” эпосунун эпостук табияты айтымга негизделген, ушуга байланыштуу аны окуган адамга караганда, уккан адам көбүрөөк таасир алат. Анткени, манасчылар эпосту айтып жаткан учурда транска түшүп, окуяга катышып жаткан каарманга айланат. Миң түркүн айтымга салып, уккулуктуулугун, таасирдүүлүгүн арттыруу максатында ар кыл ыкмалдар колдонулуп, ар түрдүү кыймыл-жансоолор жасалып, колдонулуп жаткан тил каражаттарынын маанилери ушунчалык жогорку деңгээлде ачылат. Бир эле сөздүн ушундай мааниси бар деп билген адам ошол эле сөздүн экинчи, үчүнчү маанилерин туюнат. Манасчынын айтуу ыкмасына жараша, сөздөр, сөз айкаштары, а түгүл сүйлөмдөр да маанилик жылышууларга, маанилик катмарланууларга, кошумча маанилик жүктөргө ээ болот. “Манас” эпосунун тил байлыгынын кенендиги ушунда. Аны лингвистикалык өңүттө ар тараптуу изилдөө зарылдыгы азыркы учурдун актуалдуу маселелеринен болуп саналат.

Албетте, кыргыз тили илиминде буга чейин бул багытта илимий изилдөө иштери жүргүзүлгөн эмес деп айтууга эч негиз жок. Эпостун тилине байланыштуу көйгөйлүү маселелер К.К.Юдахин, Б.М.Юнусалиев, К.Карасаев, Б.Орузбаева өндүү академик окумуштууларыбыз тарабынан изилдөөгө алынган. Бул окумуштуулардын “Манас” эпосунун тили боюнча жазган илимий эмгектери, көз караштары, баалуу пикирлери эпос тилин изилдөөгө өбөлгө түздү. Натыйжада, эпос тилинин жеке маселелерине багытталган А.Сапарбаевдин “Манас” эпосундагы метафоралар” (1974), Р.Эгембердиевдин “Манас” эпосундагы фразеологизмдер” (1980), К.Кырбашевдин “Манас” эпосунун стили” (1983), А.Бороновдун “Антропонимы в киргизском героическом эпосе “Манас” (1988), Г.Жумакунованын “Бытовая лексика в эпосе “Манас” (1988), А.Ж.Шериевдин “Титулатура в языке киргизского эпоса “Манас” (1991), С.Жумалиевдин “Манас” эпосунун лексикасынын хронологиялык стратификациясы” (2015), ж.б. сыяктуу монографиялар, илимий диссертациялар жазылды. “Манас” эпосунун жыштык сөздүктөрү түзүлдү. Мындан сырткары, көптөгөн илимий макалалар жарыяланды. Аталган эмгектердин жарыкка чыгышы “Манас” эпосун тилдик багытта иликтене баштагандыгынан кабар берет. Арийне, бул эмгектерге карап зор көлөмдүү “Манас” эпосунун тили ар тараптуу изилденип жатат деп да бүтүм чыгарууга болбойт.

“Манас” эпосун тилдик өңүттө изилдөө аркылуу анын филологиялык гана эмес, философиялык, педагогикалык, логикалык, этнографиялык, психологиялык, ж.б.негиздерин ачып

берүүгө болот. Анын тили – көп кылымдык тарыхты чагылдырган бай тил. Окумуштуу С.Жумалиевдин: ... “Манас” эпосунун универсалдуу философиясын терең түшүнүп, генезисин так аныктоо үчүн, биринчи кезекте, анын тилинин тарыхый жактан калыптанып-өнүгүүсүн кеңири планда иликтеп чыгуу талап кылынат. Экинчи жагынан алганда, “Манас” эпосу – кыргыз элинин муундан–муунга оозеки формада сакталып келген миң жылдык эпикалык тарыхы, көчмөндөр маданиятынын көркөм туундусу, кыргыз элинин дүйнөгө болгон эстетикалык жана философиялык ой-туюмдарынын жыйындысы жана эң башкысы, кыргыз тилинин көп кылымдык бай казынасы болуп эсептелет,” – [4.5-б.] деген пикири – “Манас” эпосунун тилине берген баасы.

Колдонулган адабияттар

1. Байгазиев С. Улуу “Манас” – улутубуздун дил жана тил бешиги. Бишкек, 1995.
2. Орозбаков С. Манас, II китеп, 1980.
3. Каралаев С. Манас. Бишкек, 2017.
4. Жумалиев С. “Манас” эпосунун лексикасынын хроно-топологиялык стратификациясы. Бишкек, 2015.
5. Манас" аитуу феномени жана анын озуипасы // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2014. – No 32-2. – P. 314-318.
6. Жаш муундарды тарбиялоодо "манас" эпосунун ролу // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2014. – P. 571-574.
7. Кыргыз эпосундагы зоонимдер ("манас" эпосунун мисалында) // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2015. – No 2(35). – P. 329-331.
8. Бариева, А. Ж. “Манас ” эпосундагы айрым этнонимдердин келип чыгышы / А. Ж. Бариева, К. М. Жолдошбаева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2020. – No 4(56). – P. 42-47.
9. Анарбаева, Ж. К. Манас жана медицина / Ж. К. Анарбаева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2020. – No 4(56). – P. 36-38.

УДК 808,5: 821. 512. 154

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ Ч.Т. АЙТМАТОВА «СВИДАНИЕ С СЫНОМ»

Кулубекова Нуржамал Алиевна, ст. преподаватель, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова, 6б, e-mail: kulubekova56@gmail.com

Аннотация. В статье говорится о развитии устной монологической речи студентов на примере анализа художественного произведения Ч.Т. Айтматова «Свидание с сыном». Обучение анализу текста, в том числе и художественного текста - обязательное требование современного литературного образования. Актуальностью данного направления выступает потребность в концептуальном осмыслении системы работы с художественным текстом, которая позволяет через выявление языковых доминант и установок писателя, определить художественную специфику произведения и осуществить его анализ, в ходе которого создаются условия для овладения обучаемыми навыками анализа и интерпретации художественного текста, формирования их самостоятельной продуктивной читательской деятельности как языковой личности и включения обучаемых в национальное, общечеловеческое и культурно- языковое поле.

Ключевые слова: анализ произведения, художественные средства, формирование навыков, продуктивная деятельности, честность, порядочность, уважение, принципиальность, незапятнанная репутация, печаль, тревога, грусть.

Ч.Т. АЙТМАТОВДУН «УУЛУ МЕНЕН КЕЗДЕШҮҮ» КӨРКӨМ ЧЫГАРМАСЫН ТАЛДОО АРКЫЛУУ СТУДЕНТТЕРДИН ООЗЕКИ МОНОЛОГ КЕБИН ӨНҮКТҮРҮҮ

Кулубекова Нуржамал Алиевна, И. Раззаков атындагы КМТУнун улук окутуучусу, И. Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети, Кыргызстан, Бишкек ш., Ч.Айтматов пр., 6б

Аннотация. Макалада Ч.Т. Айтматовдун «Уулу менен кездешүү» көркөм чыгармасын талдоо аркылуу студенттердин оозеки монолог кебин өнүктүрүү ыкмасы жөнүндө баяндалат. Адабий билим алууда, тилди өстүрүүдө көркөм текстти талдоону үйрөтүү – учурдун талабы десек жаңылышпайбыз. Көркөм текст менен иштөөнүн системасынын концептуалдык ой жүгүртүү менен айкалыштыруу муктаждыгы тилдик өзөк, уюткулуу доминантты табуу, жазуучунун негизги койгон багытын аныктоо менен жүзөгө ашат. Окуучулардын адабий китепти өз алдынча терең талдап окуп, окуу ишмердүүлүгүндө тилдүү инсан катары өз продуктусун жаратып, улуттук, жалпы адамзаттык жана маданий-тилдик баалуулуктарды кабыл алуу жөндөмдүүлүгүн калыптандырууда көркөм чыгарманын спецификасын тааный билүүсү зор мааниге ээ.

Негизги сөздөр: чыгарманы талдоо, көркөм каражаттар, жөндөмдөрдү калыптандыруу, продуктивдүү, жаратмандык ишмердүүлүк, чынчылдык, адамгерчилик, сый-урмат, принципиалдуулук, таза абройлуулук, кайгы, кыжалаттануу, арман.

DEVELOPMENT OF ORAL MONOLOGICAL SPEECH OF STUDENTS ON THE EXAMPLE OF ANALYSIS OF AN ARTISTIC WORK CH.T. AITMATOVA "DATE WITH SON"

Kulubekova Nurzhamal Alievna, Art. Lecturer, KSTU named after I. Razzakov, Kyrgyzstan, Bishkek, Ch. Aitmatov Ave., 66

Resume. The article deals with the development of oral monologue speech of students on the example of the analysis of a work of art by Ch.T. Aitmatova "Date with my son." Teaching text analysis, including literary text, is a mandatory requirement of modern literary education. The relevance of this direction is the need for a conceptual understanding of the system of working with a literary text, which allows, through the identification of linguistic dominants and attitudes of the writer, to determine the artistic specifics of the work and carry out its analysis, during which conditions are created for mastering the skills of analyzing and interpreting a literary text, forming them. independent productive reading activity as a linguistic person and the inclusion of students in the national, human and cultural-linguistic field.

Key words: analysis of the work, artistic means, skills formation, productive activity, honesty, decency, respect, adherence to principles, spotless reputation, sadness, anxiety, sadness.

Ч. Айтматов один из гениальных авторов, который искусно передает не только национальные обычаи, традиции и быт кыргызского народа, но и знакомит читателя внутренним миром своих героев, отражает чаяния их души, показывает перемены настроения в зависимости от совершаемых ими поступков, нелегкий выбор пути, их душевные страдания, их человеческие стремления и поиск ими счастья и душевной гармонии. Это относится и к произведению «Свидание с сыном»[1].

Глубокое проникновение во внутренний мир героя, подробное описание, анализ различных состояний его души, внимание к оттенкам переживаний называется психологическим анализом в литературе, часто его называют просто психологизмом (М.Л.Ремнёва, Л.В.Чернец).

Глубокое проникновение во внутренний мир героя, подробное описание, анализ различных состояний его души, внимание к оттенкам переживаний называется психологическим анализом в литературе, часто его называют просто психологизмом [5].

В рассказе Чингиза Айтматова «Свидание с сыном», анализируя психологию героя, можно максимально точно определить его характер, привычки и принципы.

В центре внимания рассказа – старик Чордон (бывший «когда-то кузнецом»), у которого был сын по имени Султан, «лет двадцать тому назад погибший на фронте». На закате дней своих старик решает отправиться в те места, где его сын жил и работал, повидаться с людьми, которые с ним общались и знали его, «пожать руку», «отблагодарить за заботы о сыне», а если эти люди уже умерли, то «поклониться праху» [1].

В рассказе Айтматова «Свидание с сыном» можно наблюдаются все типы психологизма: косвенный (внутренний мир героя показан не непосредственно, а через внешние симптомы), суммарно-обозначающий (наряду с прямыми высказываниями персонажей есть речь повествователя) и прямой (писатель показывает героя «изнутри», как бы проникая в сознание, душу, непосредственно показывая, что происходит с ним в тот или иной момент).

Начнём с портрета Чордона, «этого человека со старым, коричневым лицом, с морщинистым прищуром добрых глаз, с убелённой бородой, крупными усталыми руками, которые покоились у него на коленях, как большие рыбины». Это одна из форм косвенного типа психологического анализа. Здесь можно увидеть типичные характерные черты человека, который всю жизнь работает

физически, человека спокойного, трудолюбивого, ответственного, добродушного, в основном неконфликтного, умудренного опытом.

Интересную роль играет в рассказе стая ласточек, которую однажды Чордон увидел, когда возвращался домой. «Ласточки улетали в неведомые края. Еще утром их можно было видеть, любоваться ими, слышать их щебет». Старик вспомнил сына, неожиданно, еще совсем молоденьким ушедшего добровольцем в армию и так и не вернувшегося домой. Ласточки, если захотят, смогут прилететь обратно, а сын – не сможет. Чордон начинает тосковать, «вздыхать неизвестно о чем, о чем-то родном и близком, безвозвратно утерянном». И хотя автор не упоминает конкретно о предмете страданий старика, читателю становится это понятно всё равно. Весьма символично применение автором олицетворения к колоколу. В момент прощания Чордона с сыном вниманию читателя представляется цитата: «На станции одиноко стукнул колокол, надо было расставаться». Так отчаянно и безнадежно звучит эта фраза! Этим можно передать всё страдание народа в период войны и весь ее разлучнический характер [4].

Если говорить о формах прямого психологизма, к ним можно отнести две фразы Чордона:

1. «...А теперь вот потянуло. Должен я съездить туда, пока жив, сердце так подсказывает»;

2. «Мне все время кажется, что он [сын] жив, что он как будто бы и сейчас там. Тянет меня туда, я хочу увидеть его.

При этом сам автор ничего от себя не добавляет, выдвигая на первый план речь самого героя. Такие слова говорят нам о безразличном отношении старика к зову собственного сердца, да и почти ко всему, что происходит вокруг него.

От умения студентов не только прочесть текст, но и быть способными к анализу художественного произведения зависит их вхождение в национальное, общечеловеческое и культурно - языковое поле.

Обучаемый должен быть готов к определению художественной специфики произведения и к осуществлению его анализа, в ходе которого создаются условия для овладения ими навыками анализа и интерпретации художественного текста, формирования их самостоятельной продуктивной читательской деятельности, как готовой к коммуникации, языковой личности [4].

Далее предложены модели тренировочных упражнений для обучения анализу произведения. При выполнении данных упражнений у студентов формируются навыки анализа художественного текста, а также формируется монологическая речь.

Задание 1. Обратите внимание, что группа слов, объединенных синонимическими отношениями, называется синонимическим рядом. В каждом синонимическом ряду дается стержневое слово, *доминанта*, наиболее употребительное и стилистически нейтральное, которое стоит в начале группы слов, например: *думать, мыслить, размышлять*. Эти слова объединены значением – *совершать мыслительный процесс*. *Думать* – это слово наиболее широкого значения, означает – совершать любой мыслительный процесс. *Думать* – еще не значит делать какие-нибудь умозаключения. Напротив, *мыслить* (слово книжного стиля) – это *сопоставлять мысли и делать из них выводы*. *Размышлять* – думать о чем-нибудь определенном, стараясь вывести какой-нибудь вывод.

Задание 2. Прочитайте предложения, обратите внимание на словообразование, значение глагола думать.

Он задумал странную вещь – мысленно решить сделать что-нибудь;

Она полагала, что старик одумается – подумав, переменить намерение, поняв ошибочность;

Ну, подумай, куда ты едешь?

Скажи, что он не подумал, мальчишка еще.

Что о нем подумают и что он будет думать о себе? – провести некоторое время, думая о чем-нибудь.

Чордон очнулся от своих дум – мысль, размышление;

Ты что задумался, кузнец? – предаться размышлениям.

Желание думать о сыне как о живом – направлять мысли на кого, что-нибудь.

Задумчиво огляделся по сторонам – погруженный в думы, размышления;

Он частенько подумывал, мечтал – от времени до времени думать о чем-нибудь предстоящем, намереваться сделать что-нибудь.

Все это было давно думано и передумано – думать часто, многократно об одном и том же;

Чордон и не собирался раздумывать – отказаться от задуманного, запланированного;

Она примирилась с этой необыкновенной выдумкой старика – ложь, затея, то, что придумано;

Задание 3.

а) Составьте синонимичный ряд по образцу. С некоторыми из них составьте предложения:

гибельный – губительный, смертельный, роковой.

гибель -

гибельно -

погибнуть -

погибший –

б) **Обратите внимание.** Особенности разговорной речи определяются условиями ее протекания: ее неподготовленностью, отсутствием предварительного обдумывания, синхронностью восприятия и понимания речи слушающим, его ситуативностью, возможностью сопровождения интонацией, жестами, мимикой. Непосредственная адресованность устной речи обуславливает высокую степень ее эмоциональности и экспрессивности. Разговорная речь обладает набором словообразовательных средств, например, суффиксы:

- босяк, смельчак, толстяк;

- зевака, гуляка, забияка;

- ловкач, богач, бородач;

- грубиян, критикан, смутьян;

- работяга, деляга;

- зубастый, глазастый;

- хитрец, глупец, делец;

- умник, озорник;

- умница, тупица;

- читалка, десятка;

- зубрила, громила;

- возня, грызня, беготня;

- ворчун, крикун, лгун;

- толстуха, грязнуха;

- кассирша, секретарша;

- военщина, иностранщина;

- гнилье, хламье;

- чистюля, грязнуля;

Префиксы (с особым значением):

С глаголами: раскормить, разозлить, разругать; изругать, избить;

С прилагательными: пренеприятный, препротивный; расчудесный, распрекрасный;

Задание 4. Ознакомьтесь нижеследующими словами. Как часто встречаете или употребляете их в своей речи?

рехнуться – (прост.) сойти с ума, помешаться рассудком,

докучливо – (устар.) надоедливо, навязчиво, неотвязно;

невмоготу – (разг.) нареч. в значении сказуемого; нет никакой возможности, терпения, напр., невмоготу ждать;

колготиться – «прост.» от слова « колгота» - то, что затрудняет, суета, беспокойство; хлопотать, беспокойно суетиться, возиться;

поносить – порочить, оскорблять бранью, бесчестить, чернить;

сорванец – «разг.» озорник, проказник, шалун, баловник;

сумятица – «разг.» суматоха, неразбериха, сутолока, беготня;

нынче – «разг.» сегодня, теперь. Нынче морозно;

Задание 5. Прочитайте слова, характерные, типичные для сельской местности, быта. Для определения значения данных слов, используйте словарь русского языка С.И. Ожегова. Переведите на родной язык.

сушняк – засохшая трава, растение, кусты, обычно пригодные для корма скота и отопления; куурай (кырг.);

мажара, бричка, поводья, мерлушка, гнедуха, задворье, околица, проселок, двуколка, оглобли, выбоина, молот, наковальня, кузнец.

Задание 6. Ключевыми словами в рассказе «Свидание с сыном» являются: достоинство, тоска. Ознакомьтесь с их этимологией.

- Слово «достоинство» заимствовано из старославянского языка, где оно является производным от прилагательного «достоинь». Достоинство – это положительное качество, морально-нравственная категория, означающая уважение и самоуважение человеческой личности. Это неотъемлемое

свойство человека, принадлежащее ему независимо от того, как он сам и окружающие люди воспринимают и оценивают его личность [2].

Синонимы: честность, порядочность, совестливость, уважение, принципиальность, незапятнанная репутация.

Антонимы: недостаток, дефект.

- Слово «тоска» происходит от праславянского, от которого в числе прочего произошли древнерусское -тъска «стеснение; горе, печаль; беспокойство, волнение, сильное душевное томление, душевная тревога в соединении с грустью и скукой, тягостное уныние.

Синонимы: уныние, депрессия, меланхолия, подавленность, скука, печаль, тревога, грусть.

Послетекстовая работа

Задание 1. Ответьте, когда Чордон был абсолютно счастливым человеком? Найдите в тексте соответствующие фрагменты.

Задание 2. Прокомментируйте слова Чордона при прощании с сыном возле эшелона:

«Будь человеком, мой сын! Где бы ты ни был, будь человеком! Всегда оставайся человеком!».

Можно ли эти слова воспринимать как обращение автора к современникам, соотечественникам, современной молодежи?

Задание 3. Пофантазируйте, как вы представляете дальнейшее развитие событий, как только Чордон выехал в путь на « свидание с сыном»?

Задание 4. Ответьте, понравился ли вам рассказ? Интересно ли вам было читать? Если – да, то, что привлекло ваше внимание?

Если вам понравился рассказ, прочитайте его на кыргызском языке. Полнее и глубже понять произведение поможет обращение к его переводу на ваш родной язык. Вдумчивое сопоставление оригинала и перевода раскрывает особенности содержания и его художественного воплощения, уточняет характер образов, отдельных слов и выражений.

Если вам понравился данный рассказ, можете посмотреть его экранизацию.

Только не забывайте, что экранизация, не копия литературной основы со всеми ее деталями, сюжетными линиями, авторскими размышлениями, не дословный перенос произведения на экран. Экранизация – это всегда версия, всегда определенная трактовка, всегда диалог режиссера и писателя.

Внешние данные актера не всегда соответствуют авторскому описанию в рассказе или повести, но несмотря на это, актер может с большой глубиной передать внутреннюю суть персонажа.

Ни в коем случае нельзя заменить чтение литературного произведения просмотром его киноверсии. И кинолента, и телефильм, и театральная постановка – произведения других видов искусства, в основе которых лежит повесть или роман. Будет правильно и полезно - сначала прочитать художественное произведение, затем посмотреть киноверсию.

«Ни фильм, ни спектакль не могут заменить книгу. Это два совершенно различных процесса. По-настоящему образованный, интеллектуальный человек формируется, в первую очередь, благодаря литературе», - многократно утверждал С.А. Герасимов, режиссер, автор известных экранизаций.

Задание 5. Вы уже достаточно подробно знакомы с рассказом «Свидание с сыном».

Посмотрите его киноверсию, которая называется «Арман» (слово «арман» в значении «горе, несбывшаяся мечта, неосуществленная заветная мечта»).

Авторы сценария: Дооронбек Садырбаев, Муса Мураталиев, Бакыт Карагулов

Режиссер: Дооронбек Садырбаев

Оператор: Альберт Сейфуллин

Композитор: Шандор Каллош

В ролях: Нурмухан Жантурин, Жоробек Аралбаев, Роза Рыскельдинова, Таттыбюбю Турсунбаева, Жамал Сейдакматова и др. Производство: «Кыргызтелефильм» им. Д.Садырбаева, 1975, 60 мин.

Задание 6. Подготовьте ответы на нижеследующие вопросы для участия в прессконференции, используя весь материал данного пособия и другие источники:

1. Как называется произведение? И почему так называется?
2. Какие события описаны?
3. Где и когда происходит действие?
4. Кем работал Чордон? Чем он занимался? Опишите его портрет, характер, его семью, взаимоотношение с окружающими.
5. Что случилось с его единственным сыном? Сколько было ему лет? Где он работал до ухода добровольцем на фронт? Каким он был сыном? Каковы были отношения с отцом? За что Чордон уважительно относился к сыну? Как это объясняет сам Чордон?

6. Что послужило толчком к развитию действия?
7. Кто такой Сапаралы? Расскажите о нем: возраст, облик, одежду... Как объяснить его молодость, бодрость, приподнятое настроение?
8. Какие забытые чувства всколыхнули ласточки у Чордона? О чем он вспомнил, прощаясь с ласточками?
9. Назовите причину, почему Чордон не смог «вымолить отступную» сыну, помешать отправке сына на фронт добровольцем, несмотря на уговоры дочерей? Жалел ли потом Чордон о своем поступке? Что хотел выразить автор в рассказе «Свидание с сыном»?

Чордон всегда уважал сына, как взрослого здравомыслящего человека, в отличие от своих дочерей, «всерьез считался с ним». Старик считал, что «не надо мешать, поучать его докучливо», и «он сам тогда найдет свой путь». И поэтому Чордон не стал противиться решению сына, говоря ему: «Будь человеком, сын мой! Где бы ты ни был, будь человеком! Всегда оставайся человеком!» Для Чордона слово, данное человеком, ни в коем случае нельзя нарушить, он не мог допустить, чтобы его сын отказался от своего слова, поэтому отговоры не считал полезными для воспитания характера настоящего человека. Это говорит о нравственной устойчивости и надежности Чордона, его преданности высоким моральным принципам, о крепости его души.

Список литературы

1. Айтматов Ч.Т. Рассказ «Свидание с сыном»
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: «Русский язык» 1986.
3. Денисенко Е. Р.Т. Айтматова: «Человек жив, пока о нем помнят люди» «Вечерний Бишкек». 27.05.2015.
4. Жосан Н.В. «Анализ психологии героя как средство раскрытия характера в рассказе Чингиза Айтматова «Свидание с сыном». Нижний Новгород. 2009. (Режим доступа: Интернет-ресурс: /https://gendocs.ru/v17246. Дата обращения: 08.04.2021).
5. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX в. (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца 20 века. - М.: ИЯ РАН, 1995.
6. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. СПб.: «Златоуст». 2001.
7. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М.: «Русский язык». 1985
8. Крундышев А.А. Как работать над сочинением. СПб. 1992.
9. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М.: «Русский язык». 1990.
10. Кульбаева, Ж. Т. Роль музейной педагогики как науки / Ж. Т. Кульбаева, А. Б. Мейрманов // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2015. – № 2(35). – С. 314-317.

УДК 821.512.154

КЫРГЫЗ ЭЛИНИН ЗАЛКАР УУЛУ, СЫЙМЫГЫ- ЧЫҢГЫЗ АЙТМАТОВДУН ЧЫГАРМАЛАРЫНДАГЫ КАЙТАЛАНГЫС БААЛУУЛУКТАР

Курманбаева Гулнара Абдылдаевна, улук окутуучу, Ү.Асаналиев атындагы Кыргыз мамлекеттик геология, тоо-кен иши жана жаратылыш ресурстарын өздөштүрүү университети Кыргыз Республикасы Бишкек шаары Чүй просп. 215, тел: 0312612313

Аннотация. Бул макалада Чыңгыз Айтматовдун чыгармаларындагы баалуулуктар, философиялык ойлор ар тараптан чагылдырылды. Жазуучу чыгармачылыгынын алгачкы кунунон омурунун акырына чейин ар мезгилдин коомдук-саясий, моралдык-правалык, социалдык психологиялык маселелерине активдуу катышып, атуулдук унун кошуп келди.

Ачкыч сөздөр: сүрөткер, публицистика, искусство, гармония, философиялык категория, жанр, интервью.

**НЕПОВТОРИМЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВЕЛИКОГО СЫНА,
ГОРДОСТИ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА – ЧЫНГЫЗА АЙТМАТОВА**

Курманбаева Гулнара Абдылдаевна, ст.преподаватель, Кыргызский государственный университет геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им.У.Асаналиева Кыргызская Республика пр.Чуй 215, тел: 0312612313

Аннотация. В данной статье отражены ценности и философские мысли в творчестве Чингиза Айтматова. С первых дней до конца жизни писатель принимал активное участие в общественно-политической, нравственной, правовой, социально-психологической. вопросы на все времена.

Ключевые слова: художник, публицистика, искусство, гармония, философская категория, жанр, интервью.

**UNIQUE VALUES IN THE WORKS OF THE GREAT SON, THE PRIDE OF THE
KYRGYZ PEOPLE – CHYNGYZ AITMATOV**

Kurmanbaeva Gulnara Abdylidaevna, Senior Lecturer, Kyrgyz State University of Geology, Mining and Natural Resources Development named after academician U. Asanaliyev Kyrgyzstan, Bishkek, 720001, Bishkek, Chui Ave.215, тел: 0312612313

Abstract. This article reflects the values and philosophical thoughts in the work of Chingiz Aitmatov. From the first days to the end of his life, the writer took an active part in socio-political, moral, legal, socio-psychological. questions at all times.

Keywords: artist, journalism, art, harmoy, philosophical category, qenre, interview

Эзелтен чечилбеген улуу талаш
Канткенде адам уулу адам болот?
Ураалап жоо кууса да ушул талаш,
Канткенде адам уулу адам болот?
Ажалга көз жумса да ушул талаш
Канткенде адам уулу адам болот?

Чынгыз Айтматов – ар тараптуу чыгармачылык талантка эгедер инсан, мыкты жазуучу, журналист, курч публицист, ошондой эле акындык жайы бар инсан эле. Чыгармачылыгынын алгачкы күнүнөн өмүрүнүн акырына чейин ар бир мезгилдин коомдук-саясий, социалдык, адабий-маданий, моралдык-правалык, психологиялык маселелерине жигердүүлүк менен активдүү катышып, адамзат жашоосунун ар кыл сферасына атуулдук үнүн кошуп келди. Айтматовдун маектери, публицистикалары, чыгып сүйлөгөн сөздөрү өзүнүн философиялык-теориялык тереңдиги, актуалдуулугу, концептуалдуулугу менен окуучунун көңүлүн өзүнө бурат, көркөм чыгармалары сыяктуу эле адамды ой-түйшүккө салат, активдүү граждандык позицияга чакырат. Ал эми эң негизгиси: Айтматов – сүрөткер Айтматов- публицисттин портрети айкалыша келип, улуу жазуучунун сыйкырдуу, уникалдуу феноменинин толук ачылышын шарттайт, анын жан дүйнөсүн, рухий дасмыасын ачат.

Айтматовдун гуманисттик, демократиялык, тынчтыкты сүйүү ж.б. толуп жаткан улуу идеялары көркөм чыгармалары менен катар эле ар кыл темадагы макалаларынын, интервьюларынын өзөгүн түзөт. Жер планетасындагы адамзатка тиешелүү болгон бардык маселелер Айтматовдун жүрөгү аркылуу өтүп, «Бардыгы баарыга тиешелүү» экендигин адамдын эсине салып туруудан жадаган эмес, публицистикаларында да, көркөм чыгармаларында да «канткенде адам уулу адам болорун» изилдеп келди.

Коомдук өнүгүүнүн бардык стадияларында өз мезгилинин залкар көркөм сөз чеберлери чыгармачылыктын түмөндөгөн түйшүгү менен гана алек болуп, ошону менен гана өз мүмкүнчүлүктөрү чектешкен эмес. Алар өздөрү жашаган мезгилдин орошон маселелерин жүрөгү аркылуу өткөрүшүп, алар тууралуу, көркөм өнөрдүн сыйкырдуу дүйнөсү, адабият, маданият, өз замандаштары, калемдештери ж.б. толуп жаткан маселелер жагдайында өз көз караш, өз мамилелерин жана ой толголорун ачыка чыгарышып дайыма активдүү позицияда кармап келишкен.

Өзүнө чейинкилердин өнөгөлүү салттарын улагандардын жана андан ары өнүктүргөндөрдүн бири – кыргыз жазуучусу Чынгыз Айтматов. Жазуучунун чыгармачылык, атуулдук жүзүн түзгөн жана аныктаган анын дүйнө элдерин суктандырган, ой түйшүккө салган классикалык чыгармалары

гана эмес, ошондой эле даражада мааниге ээ жазуучунун коомдук, адабий турмуштун ар кыл проблемалары туурасында жазылган, айтылган ой пикирлери, философиялык ой чалгындалары, көркөм-эстетикалык айныксыз принциптери да болуп саналат.

Чынгыз Айтматовдун адам баласынын жашоо-турмушунун толгон токой ой –чүңкурлары, адабият, искусство, дегеле көркөм өнөр маселелери боюнча ой жортуулары кенен да, терең да жана универсалдуу. Жазуучунун көркөм чыгармалары көп катмарлуу, көп кырлуу, миң сырлуу.

Чынгыз Айтматов – биринчи кезекте жазуучу, доорубуздун залкар сүрөткери. Сүрөткердин калеминен жаралган ар кыл жанрдагы (көркөм чыгарма, публицистика ж.б.) чыгармалары менен таанышканыбызда бир нерсеге – Ч.Айтматовдун адабий ишке өтө олуттуу, бөтөнчө жооптуу карагандыгы айныксыз чындык экендигине көзүбүз жетет. Жазуучунун терең ишениминде адабият деген бул өзүнчө кол жеткис бийиктиктеги сыйкырдуу дүйнө. Ага жетүүнүн оңой-олтоң төтө жолу жок. Адабияттын ааламына чындап баш урган адам моралдык-психологиялык, адабий, мезгилдик зор сынактарга өзүн алдын ала сергектик, керек болсо көктүк менен тарбиялап, тапташы керек. «Адабиятка киши эптеп септеп жазармын деп келбейт. Сөзсүз жаңылык киргизем, мурункулардын традициясын улап, алардан бийигирээк чыгармачылык тепкичке жетем деп, чоң максатты көздөп келет. Демек ар бир адам өз мүмкүнчүлүгүн кем санабай, бардык күчүн искусствонун чокуларына жетүү үчүн жумшоого милдеттүү болбосо, адабиятта убара болуунун зарылдыгы жок. Ар бир жаш талант чоң художник болууну көздөбөсө адабият өнүкпөйт» -деген Ч. Айтматов.

Бул жөнөкөй эле кооздук же арзан баа эффект үчүн айтылган сөз эмес. Бул – Ч. Айтматовдун жазуучулук кредосу. Мунун негизинде жазуучунун көркөмдүк ишмердүүлүккө өтө бир талапчыл, астейдил мамилеси жатат. Адабий иш жөн гана ара чолодо алагды болуш үчүн, же комфорттуу жашоонун, эптеп күн көрүүнүн элпек куралы болууга тийиш эмес. Ал сүрөткердин рухунун, маданиятынын, талантынын жада калса кейкашка күчүнүн сыноосу. Адабият ишине багыт алган ким болбосун өз ишин чыгармачылык чоң жигер, улуу, бийик максат менен баштоосу зарылдын зарылы деп эсептеген жазуучу.[2]

Ч. Айтматовдун көркөм чеберчилигине байланыштуу белгилүү сынчы Кеңешбек Асаналиевдин эң бир кыска, бирок өтө таасын айткан төмөндөгү бир пикири бар: «Жакшы чыгармалар өзүнүн эмоциялык заряды жагынан ар түрдүү болот: бири ойлонтот, бири суктандырат, бири жаныңды жыргатып эргитет ж.б. Ч. Айтматовдун китептери бүт оюнду, эркиңди багынтып алат. Ушул көрүнбөгөн күч, сыйкыр эмнеде? Бул – максаттуу умтулган идеялуулук менен ажары ачылган көркөмдүктүн гармониясы». Гармония! Шайкеш келүү... Ч. Айтматовдун адабияттын проблемалары тууралуу теориялык ойлорунун, эстетикалык көз караштарынын чордонунда турган маселе ушул. Анын көп кырдуулугун, татаалдыгын жазуучу жанын сабап айтып да, өз иш тажрыйбасында бийик үлгүсүн көрсөтүп келди. «Адабиятта мындай күч бар. Ал анын иши жана милдети» – деген Ч. Айтматов. Эгер китеп өзүн окуп жаткан окуучунун акыл-эсин, уятын, намысын козгоп, анын жүрөгүн турмуштагы эң эле адам жийиркенерлик булганыч, ыппас нерселерди көрсөтүү менен, же тескерисинче, тазалыктын, сулуулуктун жана улуулуктун картиналары менен титиретип, аны өзүнө жана өзүн курчап турган айлана – чөйрөгө тереңиреек кароого аргасыздантып, биротоло өзүнүн таасирине багынтып алса, биз муну искусствонун күчү дейбиз». Бир сөз менен айтканда окуучуга адрестелген чыгарма, мейли ал кайсы жанрда болсун таланттуу жазылыш керек, «Сен аларды ачсан, алар сени ачат». Эгерде чыгарма ушул улуу ишин, милдетин аткара албаса, анда «кандай гана темалар, проблемалар көтөрүлбөсүн ал баары бир чыныгы искусство эмес». Демек көркөм сөз майданына келген ар бир жоокер өз чыгармасында замандаштарынын алдында доордун маанилүү маселелерин кое билүү менен аны чечмелөөдө адамдарды ойлонтууга мажбурлоого, ага таасир этип, бүт эркин бийлеп алууга жетишүү башкы нерсе экенин эч убакта жадынан чыгарууга тийиш эмес. Ал эми акын – жазуучулардын китептеринин жогорудагыдай кудурет күчкө жетишүүсүндө алардын көркөм арсеналында сөзгө өзгөчө роль таандык экендигине Ч. Айтматов да олуттуу маани бере тургандыгына ынандык. Ч. Айтматовдун өзүнүн чыгармачылык портрети да ушуну айгинелеп турат. Кадимки эле кара сөз жазуучунун сүрөткерлик дөөшүнүн алдында миң түркүн формага келип, баштагы эле биз жакшы билген сөз жаңы бир күтүүсүз мазмун – маанилик жагынан ачылып, кыргыз – орус лексикасынын байлыгын арттырып, чыгарманын идеялык көркөмдүк мазмунун элестүү, экспресивдүү ачып турат. [4]

Сөздүн керемет күчү, олуттуу ой толгоосу ушул белем, кайсы көз карашты бекем тутпасын адам инсаны доордун угуттуу, татаал проблемаларына, түйүндүү көңүл – көкөйдү ар убак өйүгөн «канткенде адам уулу адам болот?»- деген өңдүү суроолоруна жооп табуу үчүн үңүлүп, кайрылып, сабак алууга дилгирленди, жан дүйнөсүндө жакшылыктын үрөнүн өндүрүп, адамгерчиликтин нурларынын шооласын чачыратып, акыйкатчылыкты батылдык менен коргоп калууга үйрөндү,

адамга боордоштук сезимин ойготту, жаңыча ойлонууга жана келечектүү жашоого түшүндү. Адамзат жана аалам проблемасы «Саманчынын жолу», «Гүлсарат», «Ак кеме», «Деңиз бойлой жорткон Ала - Дөбөт», «Кыямат» сыяктуу чыгармаларында философиялык негизде сүрөттөлдү. Өмүр жана өлүм, кубаныч жана кайгы, адамгерчилик жана кара өзгөйлүк, абийир жана абийирсиздик деги адам баласынын жашоо тиричилигине тиешелүү проблемалар жазуучунун калеми аркылуу кайрадан чагылдырылып, натыйжада жалпы адамзаттын эстетикалык маданиятында айырмаланган, өз мөөрүн баскан, алдыңкы ойдун туусу катары салмактуу, терең, жаңы сөз катары жаңырды.

Толгонайдын, Танабайдын, Эдигейдин, Момундун ж.б. , жада калса Гүлсараттын, Мүйүздүү – Бугу – Эненин, Акбаранын «Монологунда», «Муң азабында» философиялык категориялар, эстетикалык көз караштар «каймактай болуп калкып» чыга келди. Турмуштун тереңдигин жана ар тараптуулугун философиялык мазмунун чагылдыруу жазуучунун кредосу болгон. Айтматовдун философиясы Адамдын улуулугуна, жаратылыштын түбөлүктүүлүгүнө, Ыйык гуманизмге, Асылдык идеясына барып такалат. [5]

Улуу жазуучунун чыгармачылыгы аркылуу аалам кыргыз элинин рухий дүйнөсү, анын бай маданий мурасы менен таанышууга мүмкүнчүлүк алды, Чыңгыз Айтматовдун чыгармалары адам өнүгүүсүнүн жалпы дүйнөлүк прогрессстерине, азыркы дүйнөдөгү инсандын калыптануусуна таасирин тийгизди. ЮНЕСКОнун маалыматы боюнча Чыңгыз Айтматов дүйнөдөгү эң окумдуу жазуучулардын бири болуп эсептелет.

Ч. Айтматов дүйнөлүк жана улуттук маданиятка терең из салды. Ал дүйнө элдеринин ортосундагы достукту чыңдоого баа жеткис салым кошту.

Дүйнөдөгү окурмандар анын талантына, «Айтматов феноменине» таазим кылышат.

Кыйлага тааныткан Кыргызын,

Унутпайт эли Чыңгызын!

Колдонулган адабияттар

1. А. Акматалиев Избранное Б. 1997
2. Л.Үкүбаева, Чыңгыз Айтматовдун адабий – эстетикалык көз карашы. Б.2000.
3. Ч.Айтматов. Биз дүйнөнү жаңыртабыз, дүйнө бизди жаңыртат. Фрунзе Кыргызстан 1988.
4. К.Асаналиев. Чыңгыз Айтматов: Кечээ жана бүгүн. Б.1995.
5. А.Акматалиев. Ч.Айтматовдун энциклопедиясы
6. Энциклопедия. 1 том. Бишкек «Илим» 1993.
7. Тумонбаева, М. Ж. Турк тилдуу элдердин - эне тили, мифология, маданияты жана ааламдашуудагы ролу (Ч.Айтматовдун "ак кеме" повестиндеги "бугу -эне" жомогунун негизинде) / М. Ж. Тумонбаева, М. О. Мырзакматова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2020. – No 4(56). – P. 135-141.

УДК 159.942.5-057.87

КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРИНИН АДСТИГИ ЖАНА ЖЫНЫСЫ БОЮНЧА АЛАРДЫН ЭГОСУНУН АБАЛЫН ТАЛДОО

Ли Сун Дэжу, профессор, улуттук Ханбат университети, Түштүк Корея, 341553, Корея Республикасы, Dongseo-daero, Deogmyeong-dong, Yuseong-gu, Daejeon, 125 e-mail: edudise@hanmail.net

Аннотация. Бул изилдөөдө колледждин студенттерине арналган эго программаны колдондук. Биздин максат эго акыбалдын мыйзам ченемдүүлүктөрүн жынысы боюнча жана адистиги боюнча анализдөө. Анализ боюнча ата-энелик «мен» деген сын инженердик колледждин студенттерине караганда гуманитардык колледждин студенттеринде көбүрөөк. Эркек балдардын өзүн-өзү баалосу жана эго акыбалы кыздардыкынан жогору. Гуманитардык колледждеги эркек балдар кыздарга караганда жогорураак балл алышты. Инженердик адистеги эркек менен аялдардын айырмасы жок.

Өзөктүү сөздөр: акыбал, эго грамм, кесип, жынысы, спецификалык класс

АНАЛИЗ ЭГО СОСТОЯНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПО ПОЛУ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Ли Сун Джун, профессор, национальный университет Ханбат, Южная Корея, 341553, Dongseo-daero, Deogmyeong-dong, Yuseong-gu, Daejeon 125, Республика Корея, e-mail: edudise@hanmail.net

Аннотация. В этом исследовании мы использовали инструменты проверки эго-граммы для студентов колледжей, чтобы выяснить закономерности распределения их эго-состояния и проанализировать различия в пяти эго-состояниях по специальности и полу. Согласно анализу, разница между специальностями состоит в том, что критическое родительское «я» студентов мужского пола в гуманитарном колледже, заботливое родительское «я» и послушное детское «я» выше, чем у студентов мужского пола в инженерном колледже. Согласно анализу гендерного эго-состояния, самооценка взрослого студента-юноши выше, чем самооценка взрослого учащегося-девушки. Было также проанализировано, что студенты мужского пола в гуманитарных колледжах набрали более высокие баллы, чем студентки, в отношении критического родительского «я» и взрослого «я». С другой стороны, в случае студентов инженерных специальностей не было различий между мужчинами и женщинами в пяти самостоятельных состояниях.

Ключевые слова: эго-состояние, эго-грамм тест, специальность, пол, класс

ANALYSIS OF EGO STATE ACCORDING TO MAJOR AND GENDER OF COLLEGE STUDENTS

Lee Soon Joo, professor Hanbat National University, South Korea, 341553, Dongseo-daero, Deogmyeong-dong, Yuseong-gu, Daejeon 125, Republic of Korea, e-mail: edudise@hanmail.net

Annotation. In this study, we used Ego-gram inspection tools mainly for college students to find out the distribution patterns of their ego-state and analyze the differences in the five ego-state by major and gender. According to the analysis, the difference between the majors is that the critical parent self of male students at college of humanities, the nurturing parent self, and the compliant child self are higher than that of male students at engineering college. According to gender ego-state analysis, male student's adult self is higher than female student's adult self-score. It was also analyzed that male students in college of humanities scored higher than female students in critical parent self and adult self. On the other hand, in the case of engineering students, there were no differences between male and female in the five self-states.

Key words: ego-state, Ego-gram test, major, gender, grade-specific

I. Introduction

Ego-gram is a personality analysis marker designed in 1977 by American psychologist John M. Dusay (1977). Based on psychoanalyst Eric Bahn's Exchange Analysis Method (TA), he developed standardized testing tools to facilitate analysis of five personality areas. Ego-gram has its starting point that humans have three behaviors, three ego states that are related to thought or emotion. First, the Parent ego state (P) is formed through experience with parents or outside the age of five, i.e., imitation and learning, and has social-cultural elements as unconscious internalization recorded by other people's thoughts and feelings. Such parents' ego-state is divided into critical (CP) and forgiveness (NP). Critical parents provides limitations of behavior such as principles and norms, while nurturing parents provide support and care. Second, the adult ego state (A) consists of logical, rational, and rational elements. It is a personality tendency that begins to develop from the age of 10 and around the age of 12. In other words, when a problem is encountered, it is the disposition to collect and analyze various information to make logical thinking relevant to reality. Humans build confidence by leading their own thinking activities based on these adult ego-state. This state of self is sometimes called a data processing computer (Harris, 1975). The third is the Child ego state (C). It is interpreted that the emotional response system to external situations mainly related to parents is internalized as an ego state that forms over the five-year-old. A child's ego state with an instinct-emotional component is divided into a free child (FC) related to an immediate response in its functionality and a compliant child (AC) seeking to suppress emotions and respond to other people's expectations. We can identify the current ego state analyzed by the Ego-gram test and, based on this, change and set ego state in the new and desirable direction we want. In other words, you can lead your personality with low scores to improve and set up a new ego-state within yourself so that you can grow into what you want.[3]

In this study, we analyzed the distribution of ego-state by using Ego-gram inspection tools and compare the differences in five ego-state by major and gender.

II. Research Method

1. Subject of research

The subjects of this study consisted of 891 students (365 men-41% & 526 women -59%). The initial survey was conducted by 1,035 people, but 144 respondents were excluded from the data analysis. Meanwhile, 295 students from college of humanities and 596 students from engineering college.

2. Ego-gram Check List Inspection Tools

In this study, five self-states were examined using the Ego-gram Check List developed based on Berne's AC theory. This consists of 50 questions (10 questions for each indicator) on five indicators: Critical Parent Ego-state (CP), Parent Ego-state (NP), Adult Ego-state (A), Adapted Child Ego-state (AC), and Free Child Ego-state (FC). Each question is a Likert scale (5-point equilibrium scale) with 50 points per metric, and the higher the score, the more psychological energy is used as an indicator. The reliability of this inspection tool was verified by Woo Jae-hyun (1993) of the Korea Transactional Analysis Association.

3. Processing of data

Ego-gram tests were conducted by students taking psychology at the university. The collected data were computerized using the SPSS+ program after the search process. First of all, independent sample t-test was conducted to find out the difference in ego-state by major and gender of college students.

III. Results for study

1. Ego State of college students by major

In order to see how college students' ego state differs depending on the university's major, independent sample t-test was conducted for the entire group of male and female students. The results showed different aspects of male and female students, as shown in Table 1, Table 2, and Table 3. The total group of male and female students showed no significant difference in the five ego-state between students from humanities and engineering colleges. However, in the male group, the scores of male students at humanities college were higher than that of engineering colleges in critical parent self, nurturing parent self, adult self, free child self, and conforming child self, and the difference between these two groups was statistically significant. In other words, in the Critical Parental ego state (CP), the average of male students at humanities colleges is 12.000 (SD=2.598) and the average of male students at engineering colleges is 10.253 (SD=10.253). As the t-test results, this difference between the two groups were significant ($t=2.006$, $p<.05$). In addition, the average of male students at humanities colleges was 14.647 (SD=3.408). It was higher than the average of male students at engineering colleges at 12.686 (SD=3.276), indicating a significant difference in t-test results at $t=2.186$ ($<.05$). On the other hand, in the Adult ego state (A) and the Free child ego state (FC) male students at humanities colleges showed higher average than students at engineering colleges, but this was a meaningless difference ($p>.05$). //On the other hand, male students at humanities showed an average of 11.588 (SD=3.183) in the Adapted child ego state (AC) and the average of male students in engineering was 9.358 (SD=3.493). As the t-test results, it was significant ($t=2.391$, $p<.05$). In these results, we can see that male at humanities colleges have developed a more advanced ability to teach, control, and criticize others than engineering male, while providing more advanced capabilities to care, encourage, protect others, and provide commitment and comfort. In addition, male students at humanities colleges are better at playing the role of a good child, which is more developed in adapting to external rules or social needs than those at an engineering college.

<Table 1> Ego State of university students by major category

Ego state	Major	average	standard deviation	t
critical parent	humanities	9.787	3.276	.223
	engineering	9.622	3.207	
nurturing parent	humanities	12.909	3.908	-.420
	engineering	13.244	3.141	
adult	humanities	10.690	2.256	-.778
	engineering	11.155	2.779	
free child	humanities	11.939	3.648	-,729
	engineering	12.511	3.244	
adapted child	humanities	9.878	4.143	-.700
	engineering	10.488	3.533	

2. Ego State according to Gender

The results of the independent sample t-test are shown in Table 4, Table 5, and Table 6 to see if there are differences in the Ego-gram depending on the gender of the college students in the five types of ego state. First of all, the analysis of the ego state of all students shows that gender correlation was found in adult ego. In other words, the difference between the two groups was statistically significant, with the adult ego mean of 12.083 (SD=2.313) for male and 10.961 (SD=2.565) for female.[5]

On the other hand, the difference in the ego state of male and female students according to the major of college students was analyzed, then the result showed significant gender differences in the student group of humanities colleges. In other words, in the case of engineering students, there were no significant differences between male and female in five ego states, whereas humanities male students scored higher than female in all five ego states, showing statistically significant differences in the critical parent and adult ego state. In other words, in the case of critical parent ego state, the average score of male students at humanities colleges was 12.000 (SD=2.599) and that of female students at the same colleges was 9.787 (SD=3.276) ($t=2.416$). The difference between two groups was significant at 5%. In addition, in the adult ego state(A) the average of 12.764 male students (SD=2.818) was higher than the average of 10.697 female students (SD=2.256) and the t-test result($t=2.818$, $p<0.01$) was significant at 1%. According to the analysis, we found that in the humanities college, male students have more positive aspects such as maintaining social order or pursuing ideals because they have a lower level of parent ego state such as value judgments, conscience, responsibility, and criticism than female. Therefore, it was analyzed that male students at the humanities college tend to be more conservative than female students, have a clear decision, and have a stronger tendency to do their work very sincerely. It was also shown that male students have more excellent problem-solving skills, which are characteristics of the adult ego than female, and that they are more inclined to make decisions by analyzing problems accurately based on the information collected by them.[7]

<Table 2> Ego State by major of male students

ego state	major	average	standard deviation	t
critical parent	humanities	10.540	3.214	.973
	engineering	10.000	3.285	
nurturing parent	humanities	13.500	3.802	1.016
	engineering	12.910	3.220	
adult	humanities	11.400	2.626	-.487
	engineering	11.607	2.443	
free child	humanities	12.520	3.523	.262
	engineering	12.375	3.128	
adapted child	humanities	10.460	3.897	1.043
	engineering	9.812	3.537	

<Table 3> Ego State by major of female students * $p < .05$

ego state	gender	average	standard deviation	t
critical parent	male	10.607	3.263	1.795
	female	9.6692	3.216	
nurturing parent	male	13.083	3.376	-.0360
	female	13.102	3.466	
adult	male	12.083	2.313	2.926**
	female	10.961	2.565	
free child	male	12.559	3.098	.568
	female	12.269	3.409	
adapted child	male	9.809	3.531	-.732
	female	10.230	3.789	

<Table 4> Ego State of university students by gender** $p < .01$

ego state	Major	average	standard deviation	t
critical parent	humanities	12.000	2.598	2.006*
	engineering	10.253	3.336	
nurturing parent	humanities	14.647	3.408	2.186*
	engineering	12.686	3.276	
Adult	humanities	12.764	2.818	1.367
	engineering	11.910	2.158	
free child	humanities	13.647	3.060	1.637
	engineering	12.283	3.068	
adapted child	humanities	11.588	3.183	2.391*

<Table 5> Ego State of Humanities according to Gender* $p < .05$,

ego state	gender	Average	standard deviation	t
critical parent	male	12.000	2.599	2.416*
	female	9.787	3.276	
nurturing parent	male	14.647	3.408	1.553
	female	12.909	3.908	
adult	male	12.764	2.818	2.818**
	female	10.697	2.256	
free child	male	13.647	3.060	1.652
	female	11.939	3.648	
adapted child	male	11.588	3.183	1.487
	female	9.878	4.413	

Table 6> Ego State of Engineering according to Gender** $p < .01$

ego state	gender	average	standard deviation	t
critical parent	male	10.253	3.336	.997
	female	9.622	3.207	
nurturing parent	male	12.686	3.276	-.898
	female	13.244	3.141	
adult	male	11.910	2.158	1.615
	female	11.155	2.779	
free child	male	12.283	3.068	-.376
	female	12.511	3.244	
adapted child	male	9.358	3.493	-1.672
	female	10.488	3.533	

References

1. Sung Eun-hyun (1998). How does gender, marriage, and age affect personality differences? The Korean Psychological Journal Vol. 3, pp.51-63.
2. Song Hyun-jong (1998). Type of Iogram and adaptation to college life. Yeosu University thesis book, 13th book, vol. 13(1), pp. 123-135.
3. Woo Jae-hyun (1999). Clinical exchange analysis (TA). Daegu: Jeongamseowon
4. Woo Jae-hyun (1997). A study on the relationship between the personality factors of exchange analysis (TA) and job satisfaction and organizational immersion. A thesis on the claim of a Ph.D. in graduate school of Kookmin University.
5. Woo Jae-hyun and Jung Young-sook (1998). Effects of Gender-Based Ego-state on Job Satisfaction and Organizational Immersion, Exchange Analysis and Gestalt Therapy Study, Volume I, No. 1, p87.

УДК 006.922.3: 371.262-053.5(519)

THE EFFECT OF MONTHS ON MATHEMATICAL PERFORMANCE OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN IN KOREA

Lee Soon Joo professor Hanbat National University, South Korea, 341553, Dongseo-daero, Deogmyeong-dong, Yuseong-gu, Daejeon 125, Republic of Korea, e-mail: edudise@hanmail.net

Annotation. In this study, we looked at the seasonal birth rate of elementary school students in Korea. As a result, it was analyzed that the spring birth rate was significantly higher in the math curriculum. In contrast, the sub-groups did not show significant seasonal birth rate differences. In light of these analyses, it was found that spring births were more likely to enter academic excellence groups than other seasonal births. The results of this analysis indicate that spring births, up to 12 months older than their classmates, are placed in an academic superiority situation. The results of these analyses are shown in the top 20% of academic performance. So a lot of education experts have expressed concerns that the monthly gap between classmates has a significant impact on their academic performance. As such, the problem of the ability gap according to the birth season of a child is already accepted as a fact. As a result, it is considered necessary to try measures such as subdivision of the admission system that can minimize the monthly gap between classmates or bridge the gap through individual learning support.

Key words: birth rate, academic performance, monthly leave, school year

**КОРЕЯНЫН БАШТАПКЫ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН МАТЕМАТИКА БОЮНЧА
ЖЕТИШҮҮСҮНӨ ТӨРӨЛГӨН АЙДЫН ТААСИРИ**

Ли Сун Джун, профессор, улуттук Ханбат университети, Түштүк Корея, 341553, Корея Республикасы, Dongseo-daero, Deogyong-dong, Yuseong-gu, Daejeon, 125 e-mail: edudise@hanmail.net

Аннотация. Бул изилдөөдө Кореядагы мектеп окуучуларынын төрөлгөн сезонунун, алардын математикадан жетишкендерине болгон таасири каралды. Натыйжада математика боюнча алдыңкы балдар арасында жазында төрөлгөндөр көбүрөөк. Анализ көрсөткөндөй жазында төрөлүү академиялык жетишкендикке туура келет. Мисалы, 12 ай улуураак классташтар академиялык жактан алдыда турат. Булардын академиялык жетишкендиги 20% көбүрөөк. Ошондуктан көптөгөн эксперттер мындай айырмачылыкка кабатыр болушту. Балдардын кайсы жыл мезгилинде төрөлүшү алардын жөндөмдүүлүгүнө таасир этет, бул факт. Натыйжада ушундай айырмачылыкты азайтыш үчүн мектепке кабыл алуу системасын жөндөө зарыл.

Өзөктүү сөздөр: Төрөт деңгээли, академиялык эффективдүүлүк, ай сайын эс алуу, окуу жылы, айлык айырмачылык

**ВЛИЯНИЕ МЕСЯЦЕВ РОЖДЕНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОРЕЕ**

Ли Сун Джун, профессор, национальный университет Ханбат, Южная Корея, 341553, Dongseo-daero, Deogyong-dong, Yuseong-gu, Daejeon 125, Республика Корея, e-mail: edudise@hanmail.net

Аннотация. В этом исследовании мы изучили сезонную рождаемость учащихся начальной школы в Корее. В результате было проанализировано, что весенняя рождаемость была значительно выше в учебной программе по математике. Напротив, подгруппы не показали значительных сезонных различий в уровне рождаемости. В свете этого анализа было обнаружено, что весенние роды с большей вероятностью попадут в группы академической успеваемости, чем другие сезонные роды. Результаты этого анализа показывают, что весенние роды, которые на 12 месяцев старше своих одноклассников, находятся в ситуации академического превосходства. Результаты этих анализов показаны в 20% лучших академических достижений. Поэтому многие эксперты в области образования выразили обеспокоенность по поводу того, что ежемесячный разрыв между одноклассниками существенно влияет на их успеваемость. Таким образом, проблема разрыва способностей ребенка по сезону рождения уже принята как факт. В результате считается необходимым опробовать такие меры, как разделение системы приема, которые могут минимизировать ежемесячный разрыв между одноклассниками или сократить разрыв за счет индивидуальной поддержки обучения.

Ключевые слова: уровень рождаемость, академическая успеваемость, ежемесячный отпуск, учебный год.

I. Introduction

The issue of the impact of the birth season on the formation of students' academic abilities has long been a subject of research that has attracted scholars' attention, and extensive research has been undertaken. This may stem from concerns that the monthly gap between the same grades is caused by the system of entering elementary schools on a fixed date a year, so some students would face underachieve and long-term academic deficits.

According to a 1994 study by Sharp, Hutchison & Whetton, the youngest students in a grade are less mature than their peers in all areas of development, so they can feel more stress and experience more failures in school life. Furthermore, the monthly gap issue within the same grade has drawn attention from many education officials as it has been published that it is affecting not only the academic performance of ordinary students but also the selection of gifted students (Lee Soon-joo, Park Chan-woong, 2006). Under these circumstances, in Korea, parents themselves can decide whether to enroll their children early or late in the year based on their child's development status by changing the rules restricting elementary school entrance age through the 2009 Elementary and Secondary Education Act.[1]

Accordingly, this study selected top and sub-group students based on basic academic evaluation of elementary school, which are conducted nationwide in March every year, and analyzed how their birth seasons differ by academic performance groups. Through this, we would like to consider the aspect that the

problems of monthly gap within the same year due to the birth season affect their academic ability.

Table 1. Object of Study

	number	top-group	sub-group
3rd grade	1323	366	268
4th grade	1290	299	261
5th grade	1261	269	246
Total	3874	934	775

II. Research Method

1. Subject to research

In this study, the relationship between birth months and academic performance was analyzed for the top and bottom 20% of students to see how the maximum 12-month period between students in the same grade affects their academic performance. Third, fourth, and fifth grade students in elementary schools were targeted for research. The subjects of this study were 1,323 in 3rd, 1,290 in 4th, and 1,261 in 5th grade and based on the results of the basic academic assessment, the students were classified in the top 20% and the bottom 20% of academic performance. These are as shown in the table below.

The students selected for the study were classified into four seasons based on the month of birth: spring, summer, autumn and winter birth groups. In other words, spring births were classified as students from March to May, summer births from June to August, fall births from September to November, and winter births from December to February. Among them, the age of a child born in March was seven years old and the age of a child born in February was six years and one month, and there was a 12-month age gap between the two groups, although they were belonged to the same grade.[5]

2. Research data

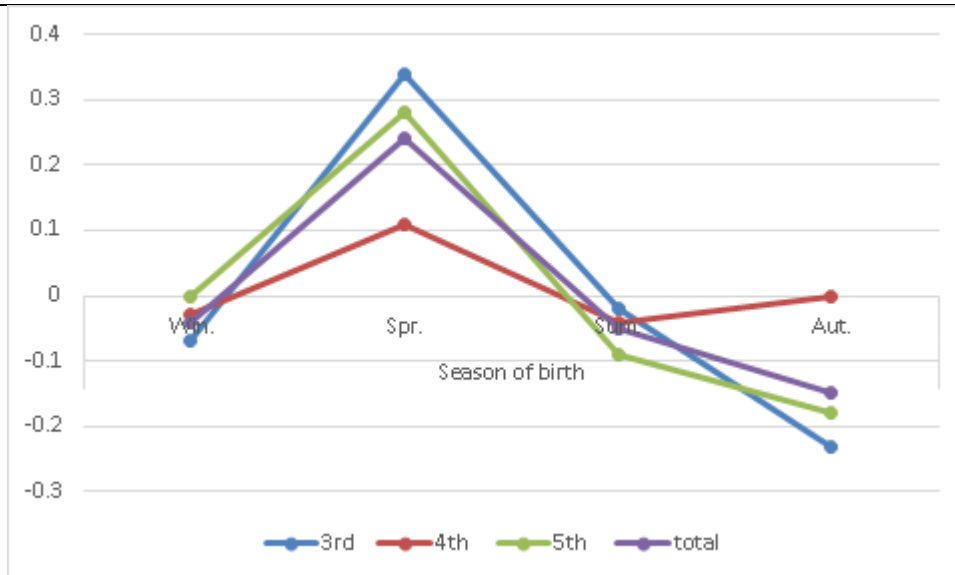
In this study, the results of the basic academic evaluation conducted on Korean elementary, middle and high school students in March were used as analysis data, and the analysis was conducted based on the mathematical results of the third, fourth, and fifth graders of elementary school.

3. Analysis Method

The significance of the difference was analyzed through χ^2 -test by comparing spring, summer, fall, and winter birth rates of top-groups and sub-groups to determine how the monthly gap between students in the same grade affects their academic ability formation.

Table 2. Seasonal birth rate of upper group of mathematics subjects

ields	Season of birth				expected	χ^2	Significance
	Win.	Spr.	Sum.	Aut.			
rd	85(93)	122(134)	89(97)	70(76)	91.5(100)	15.6802**	S
th	72(97)	82(110)	71(95)	74(100)	74.7(100)	0.8118	NS
th	67(100)	86(128)	61(91)	55(82)	67.2(100)	7.4600	NS
otal	224(96)	290(124)	221(94)	199(85)	233.5(100)	191552**	S



$n = (\text{birth average} - \text{birth count}) / \text{average birth count}$
 Figure 1. Graph of the seasonal birth rate of the top-groups

III. Results of the study

1. Seasonal birth rate of top-groups and sub-groups in mathematics

Analysis of differences by birth season in the top-groups showed that all four groups had a large number of spring births in common. In other words, the 3rd group showed an increase of 34%, 4th group 10%, 5th 28%, and total group 24%. In 3th and total groups, the difference in seasonal birth rates was statistically significant. The results of χ^2 -test of these two groups are $p < .01$, so they showed a very big difference.[7]

The seasonal birth rate of sub-groups was 4% higher than expected in autumn, and the 4th, 5th, and total groups showed 13%, 9%, and 8% higher in winter birth rates, respectively. The differences in seasonal birth rates in each group were not statistically significant.

Table 3. Seasonal birth rates of math grade subgroups

ields	Season of birth				expected	χ^2	Significance
	Win.	Spr.	Sum.	Aut.			
rd	68(101)	70(104)	60(89)	70(104)	67(100)	0.2835	NS
th	74(113)	74(113)	48(73)	65(100)	65.2(100)	6.5904	NS
th	67(109)	55(90)	60(98)	64(104)	61.5(100)	1.2804	NS
otal	209(108)	199(103)	168(87)	199(103)	193.7(100)	1.4848	NS



$n = (\text{birth average} - \text{birth count}) / \text{average birth count}$
 Figure 2. Graph of the seasonal birth rate of subgroups

References

1. Lee Soon-joo and Park Chan-woong (2006). The effect of school entrance age on the academic ability of gifted children in the Science Institute of the gifted according to the birth season. *Asian Education Research* 7(2).
2. Hankook Ilbo, dated August 29, 2007, article: January 1st, elementary school year...When did you enter the school in January and February 2003?
3. Elkind, D. (1987). *Miseducation*. New York: Alfred A. Knopf.
4. Kinard, M., & Reinherz, H. (1986). Birthdate effects on school performance and adjustment: a longitudinal study. *Journal of Educational Research*, 79(6) 366-72.
5. Mayer, S. E., & Knutson, D. (1999). Does the timing of school affect how much children learn? In Mayer, S.E. and P.E. Peterson, editors, *Earning and Learning: How School Matters*, 70-102. Brookings Institution and Russell Sage Foundation.
6. Sharp C., Hitchison D., Whetton C.(1994). How do Season of Birth and Length of Schooling Affect Children's Attainment at Key Stage 1. *Educational Research*, Volume 36, Number 2, pp.107-121.
7. Shephard, L., & Smith, M. (1986). Synthesis of research on school readiness and kindergarten retention. *Educational Leadership*, 44(3), 78-86.
8. Uphoff, J. (1990). *School Readiness and Transition Programs: Real Facts from Real Schools*. Rosemont, NJ: Modern Learning Press.
9. Wallingford, E. L., & Prout, H. T. (2000). The relationship of season of birth and special education referral. *Psychology in Schools*, 37(4), 379-387.
10. Wilson, G. (2000). The effects of season of birth, sex and cognitive abilities on the assessment of special educational needs. *Educational Psychology*, 20(2), 153-66.

УДК 37 022

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Мырзабекова Майя Жаксыбековна, PhD, Высшая Школа Иностранных Языков, Анкарский Университет Хаджы Байрама Вели, Турция, Анкара, Юджетепе 85 N8 06570, , E-mail: melekmaiya@mail.ru orcid.org/0000-0003-2396-1042,

Ахметова Нурлан Алымкуловна, д.п.н, профессор, зав.межфакультетской кафедрой русского языка, Кыргызский Национальный Университет им.Ж.Баласагына, Кыргызстан, 723503, Бишкек, ул. Фрунзе 547, E-mail: nurlan.akhmetova@yandex.com orcid.org/0000-0002-8865-9496,

Аннотация. Целью данной работы – представить пример методической разработки поэтапного деления предлагаемого видеоматериала в образовательном процессе, способствующих повышению качества обучения и интереса к изучению предмета, обучающих естественной коммуникации, позволяющих активизировать студентов в процессе освоения русского языка и побуждающих к совершенствованию своих коммуникативных умений, расширению, углублению профессиональных знаний и обогащению их языкового запаса и страноведческих знаний.

Ключевые слова: русский язык, инновационные технологии, видеоматериалы, коммуникативная компетенция, интерактивные методы, методика преподавания.

ОРУС ТИЛИН ЧЕТ ТИЛДЕ ОКУТУУДА ВИДЕО МАТЕРИАЛДАР МЕНЕН ИШТИ УЮШТУРУУ

Мырзабекова Майя Жаксыбековна, PhD, Анкара Хажы Байрам Вели Университети, Түркия, Анкара, Южетене 85 N8 06570, E-mail: melekmaiya@mail.ru orcid.org/0000-0003-2396-1042

Ахметова Нурлан Алымкуловна, педагогика илимдеринин доктору, профессор, Ж.Баласагын атындагы КУУнун факультеттер аралык орус тили кафедрасынын баичысы, Кыргызстан, 723503, Бишкек, ул. Фрунзе 547, E-mail: nurlan.akhmetova@yandex.com orcid.org 0000-0002-8865-9496

Аннотация. Бул иштин максаты-билим берүү процессинде сунушталган видеоматериалды этап-этабы менен бөлүүнүн методикалык өнүгүүсүнүн мисалын берүү, билим сапатын жогорулатууга жана предметтин кызыгуусун арттырууга, табигый байланышты үйрөтүүгө, студенттерге орус тилин өздөштүрүү процессинде активдештирүүгө мүмкүндүк берүү жана аларды баарлашуу жөндөмдөрүн өркүндөтүүгө, кесиптик билимин кеңейтүүгө, тереңдетүүгө жана лингвистикалык фондун жана региондук билимин байытууга үндөө.

Негизги сөздөр: орус тили, инновациялык технологиялар, видеоматериалдар, коммуникативдик компетенция, интерактивдүү методдор, окутуу методдору.

ORGANIZATION OF WORK WITH VIDEO MATERIALS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE

Maiya Myrzabekova, Ankara Hacı Bayram Veli University (Ankara, Turkey), E-mail: melekmaiya@mail.ru

Nurlan Akhmetova, Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn (Bishkek, Kyrgyzstan), E-mail: nurlan.akhmetova@yandex.com

Abstract. The purpose of this work is to provide example of methodological developments of the step-by-step division of the proposed video material, to enhance the quality of learning and interest in learning the subject, studying natural communication that allows students be more active in the process of development of the Russian language and encourage them to improve their communicative skills, to widen, deepen professional knowledge and enrich their language and cross-cultural stock of knowledge.

Keywords: Russian language, innovative technologies, video materials, communicative competence, interactive methods, teaching methods, pedagogy.

1. Введение. Переход на дистанционное обучение в условиях пандемии и изменения технологической сферы не только влекут за собой изменение ценностных ориентаций общества, но и оказали непосредственное влияние на процессы в образовательной сфере. Инновации в развитии экономики и угроза распространения коронавирусной инфекции влекут за собой изменение ценностных ориентаций общества, а значит изменения роли и места образования в жизни этого общества. Инновации в учебном процессе необходимы и можно сказать неизбежны в индустриальную эпоху. Инновации должны найти отражение в формах и методах обучения, научной организации и оснащённости современными научно-техническими средствами учебного процесса, а также в идеях, направлениях. Модернизация содержания образования на современном этапе развития общества связана с инновационными процессами в организации обучения русского языка, соответственно и преподаватель находится в режиме «инновационного поиска», связанного с изменением подходов к построению образовательного процесса. Как показывает практика, большинство педагогов в своей педагогической деятельности, вне зависимости от их стажа и уровня квалификации, испытывает затруднения в осуществлении инновационной деятельности [1. С. 114-

117]. Среди инновационных технологий можно привести следующее: проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение, здоровые сберегающие технологии, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативное обучение, игровая методика. Необходимость существенно повысить качество формируемой коммуникативной компетенции студентов требует применения интерактивных методов для совершенствования процесса обучения. Использование интерактивных методов на занятиях русского языка повышает мотивацию обучения, способствует стимулированию положительного отношения студентов к учению.

2. Методология исследования. Несмотря на определенный прогресс (использование Интернет, различных программ и т. д.), одной из трудностей обучения иностранному языку является весьма ограниченная, если не сказать скудная, возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне университета. Современные технологии позволяют нам расширить рамки урока и приводят к необходимости использования новых форм обучения. Продумывая методическую тему, следует использовать нестандартные формы работы, включать в процесс обучения перспективные методические приемы для развития креативных способностей студентов: научно-теоретические семинары, круглые столы, уроки-лекции, уроки-защиты своих научных работ, кластеры, истёрт (при самостоятельном изучении теоретического материала), совместный поиск, перекрестную дискуссию, круглый стол; применять элементы технологий решения изобретательских задач: классическое обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, ролевые и деловые игры и др. Несмотря на активное использование видеоматериалов в процессе изучения русского языка, методика работы с видеоматериалами еще недостаточно разработана.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении сущности использования поэтапного деления предлагаемого видеоматериала на уроке, которая может быть использована для повышения естественной коммуникации в процессе изучения русского языка во время и вне урочной деятельности студентов.

Практическая значимость: данный опыт работы использования видеоматериалов на уроках русского языка может быть использован в работе преподавателей, студентов – практикантов и также в дистанционном формате.

Целью данной работы – представить опыт работы поэтапного деления предлагаемого видеоматериала в образовательном процессе. Создание реальных и воображаемых ситуаций общения посредством использования видео на уроке русского языка в настоящее время является неотъемлемой частью образовательного процесса и настоящим подспорьем в работе преподавателя. Для создания реальных и воображаемых ситуаций общения в образовательном процессе применяем различные интерактивные методы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.) и различные средства ИКТ (информационно-коммуникационные технологии): аппаратные (компьютер, фотоаппарат, видеокамера, доска, мультимедийный проектор), программные (электронные учебники и словарь, программу «Learnrussian.rt.com», приложения «Talk2Russian», информационные сайты, поисковые системы Интернета). На уроках используем видео ролики «Russian» (Илкера Демира 2), «Чашки» (Златоуст 2010), «Послушайте» выпуск 1-2 включает DVD с видеозаписью (И.А.Гончар 3 Златоуст 2013), «Семь прогулок по Москве» (Ю.Е.Прохоров, А.В.Голубева 2011), «Лингвострановедческая олимпиада» (К.А.Деменева, Л.Е.Адясова 2017 2 часть) Златоуст для студентов А1-В1, которые соответствуют изучаемым темам РКИ (видеоэкскурсии по различным городам России и Турции, видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач, реклама на русском языке). К данным учебно-методическим комплектам предусмотрено большое количество разнообразных контрольных тестов, творческих самостоятельных и коллективных заданий.

Как отмечает О.И. Барменкова, «несмотря на определенный прогресс (использование Internet, различных программ и т. д.), одной из трудностей обучения иностранному языку является весьма ограниченная возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. Не менее важным также считается приобщение к культурным ценностям народа-носителя языка.

В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы – видеофильмы и различные видеоматериалы. Их использование способствует мотивированной речевой деятельности обучаемых» [2. С.21]. Наиболее важной в методическом плане является следующая классификация видеоматериалов. Во-первых, это специально разработанные учебные видеоматериалы, входящие в комплект современных учебно-методических комплексов (УМК). Доступными на всех этапах обучения являются учебные видеоматериалы. Они состоят из небольших эпизодов и имеют

дополнительный дидактический материал. Здесь можно выделить 2 типа учебных видеоматериалов: непосредственно обучающие языку (*direct teaching video*); выступающие в качестве дополнительного источника для обучения языку (*resource video*). [3. С. 28]. Основным достоинством данных видеоматериалов является то, что они понятны и разработаны для обучающихся с соответствующим уровнем владения языком. Они не являются аутентичными, поэтому рекомендуется ими не злоупотреблять, т.к. перед сопровождающими УМК материалами ряд преимуществ имеют аутентичные материалы [4. С. 198].

Многие преподаватели используют различные материалы (радиопередачи, документальные или художественные фильмы и другие естественные средства массовой информации), которые по своей сути учебными не являются, но вполне могут входить в учебный процесс. Такие средства называют неучебными аудиовизуальными средствами и стоят на втором месте [5. С. 68]. А третье место занимают программы, записанные с телевизионных каналов, которые называются *off-air programs*, т.е. программы, записанные непосредственно с эфира. Это программы новостей, документальные фильмы или научно-познавательные программы. В данной ситуации нужно помнить об уровне владения языком студентами, выбирать программы с учетом их продолжительности и соответствия языковому уровню обучающихся [6. С. 65]. Дж. Лонерган [7] выделил четвертую категорию учебных видеоматериалов – видеofilмы, снятые самостоятельно студентами и преподавателем. Разработанные непосредственно преподавателями и студентами съёмка-видео в учебных целях характеризуется искусственно созданной речевой ситуацией. Студенты могут применить на практике полученные знания, проанализировать сформированность речевых навыков и развитие умения говорения. Существует несколько способов использования видеокамеры в процессе обучения иностранному языку. Самая захватывающая возможность – это использование видеокамеры самими студентами. Как отмечают Дж. Лонерган [7] и М. Аллан [8. С. 296], процесс съёмки фильма – это групповое предприятие, а процессы планирования и производства включают в себя значительное количество дискуссий (т.е. речевой продукт) в дополнение к изучаемому языку, используемому в самом фильме. Кроме того, процесс съёмки фильма имеет тенденцию стать незабываемым. Выполняя функции оператора или играя роль в фильме, студенты обычно добиваются высоких результатов в изучении иностранного языка.

Мы выяснили, что одним из элементов личностно-ориентированного подхода к обучению являются съёмка видео в учебных целях с применением ролевых игр, т.к. дифференцированные задачи создают условия, в которых студенты с разными уровнями речевых умений и привычек работают с другими даже в режиме онлайн, не замечая этой разницы. Применение интерактивных методов обучения в 4 видах речевой деятельности предоставляют возможность развития творческих способностей во время занятий. При использовании информационных технологий посредством видеоматериалов необходимо помнить, что на всех этапах структурно должны быть задействованы все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) и материалы: (введение новой лексики и грамматики, активизация в упражнениях, закрепление, текущий и итоговый контроль освоения материала). Отвечая принципам развивающего обучения, видео позволяет формировать лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и обеспечивать непосредственное восприятие и изучение культуры и истории страны изучаемого языка. Савицкая Н.С. в своей работе выделяет следующие особенности:

1. Применяемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний учащихся;
2. Наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
3. Просмотр видео должен быть организован таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый материал;
4. Необходимо четко выделять главное, существенное;
5. Детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации видеоматериала;
6. Демонстрируемый видеоматериал должен быть точно согласован с изучаемым учебным материалом, соответствовать изучаемой теме [9. С. 152-153].

Исходя из традиционного деления процесса работы с видеofilmом методисты разбивают на этапы и из предложенных Ю.А. Комаровой и Й. Вехаге, на наш взгляд, можно выделить четыре основных этапа:

1. Подготовительный или преддемонстрационный этап (*pre-viewing*);
2. Восприятие фильма или демонстрационный этап (*while viewing*);
3. Контроль понимания основного содержания или последемонстрационный этап (*(post) after-viewing*);

4. Развитие языковых навыков и умений устной речи или творческий этап.

Большинство отечественных и зарубежных методистов выделяют несколько основных этапов работы с видеоматериалами, а именно подготовительный, демонстрационный, последемонстрационный и творческий. В соответствии с предложенным делением первый, подготовительный этап нацелен на предварительное снятие языковых и лексических трудностей (студентам сообщается название видео-практикума и предлагается догадаться о его содержании, вводится лексика, необходимая для его понимания и активного владения, дается страноведческий комментарий). Второй этап – просмотр видеоматериала. При просмотре видео развиваются умения восприятия информации. Цель этого этапа – обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенций учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения. На данном этапе учащиеся осуществляют поиск, вычленение, фиксирование, трансформацию определенного лексического материала, грамматики, фонетики, могут делать записи. Третий этап – контроль понимания основного содержания. Цель – использовать видеоматериал как основу для развития умений по формированию высказывания. Для контроля понимания основного содержания можно использовать упражнения на множественный выбор, задания типа: «выбери правильный ответ», «расположи в правильной последовательности». Еще одним полезным упражнением является упражнение на активизацию лексики (учащимся предлагается вставить пропущенное и подходящее по смыслу слово в предложение из видеофрагмента). Четвертый творческий этап ставит своей целью развитие языковых навыков и умений устной речи. На этом этапе можно использовать задания типа: «составьте рассказ от имени одушевлённых/неодушевлённых существительных в тексте», «опишите актера», «докажите важность работы операторов сцены» [10. С. 335-340].

Ранее мы говорили об эффективности применения видео в процессе обучения иностранному языку и о зависимости результативности данного подхода от выбора фильма, но наиболее значимыми для достижения поставленных целей являются формы работы с видеоматериалом. Именно поэтому особое внимание необходимо уделить их организации.

В процессе работы с видеофильмом мы разбиваем на этапы, предложенные Ю.А. Комаровой и Й. Вехаге (технология организации проведения четырёх этапов процесса работы с видеофильмом).

При изучении темы «Праздники России» аудиовизуальные средства использовались с целью формирования навыков слушания, а также продуктивных навыков говорения. Мы использовали видео <https://www.youtube.com/watch?v=MgT9QjY73gM> Рождество и Новый год в России (РКИ, А2) от 30 Ара 2018) Работа с данным видеофрагментами проходила в несколько этапов. Перед началом работы с видео студенты получили раздаточный материал.

Этапы работы с видеофрагментом

1. Пред демонстрационный этап.

Цель — снятие возможных языковых трудностей по теме «Праздники» и грамматической теме «Дательный и Родительный падежи», активизация новой лексики, стимулирование познавательного интереса студентов. Главная причина – незнакомые речевые средства, звучащие в фильме. Знание речевых моделей конкретных ситуаций общения, наиболее частотных фразеологизмов и клише может значительно облегчить понимание содержания фильма [11. С.129]. Для эффективного использования видеоматериала необходимо новую лексику показать до просмотра фильма на экран посредством презентации с иллюстрациями, например, Снегурочка и Дед Мороз, используемые в кадре и т.д. Такая работа поможет студенту понять лексику видеоматериала, который следует после подготовительной работы. [12. С.1178]. Студенты получают распечатки с именами, названиями и ключевыми словами и обсуждают.

2. Демонстрационный этап.

Цель — развитие навыков изучающего слушания с полным пониманием содержания текста с опорой на видеоряд; развитие рецептивных умений.

Видеофрагмент.

Доступно по адресу: <https://www.youtube.com/watch?v=MgT9QjY73gM>

3. После демонстрационный этап.

3.1. Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы.

- Какой праздник был запрещён после революции?
- Кто такой Дед Мороз? Где он живёт?
- Когда Дед Мороз кладёт подарки под ёлку?
- Что нужно сделать, чтобы новогоднее желание сбылось?

- Кто такая Снегурочка?
- Когда отмечают Новый год в России в настоящее время?
- Какой фрукт – это символ Нового года?
- Какие советские фильмы показывают на Новый год?
- Что делает президент на Новый год?
- Почему Рождество в России празднуют 7 января?
- Какие символы Нового года вы знаете?
- Какие традиции есть в России на Старый Новый год?

2. Поставьте слова в скобках в нужной форме и переведите на турецкий язык.

1. До (революция) Рождество и Пасха были на первом месте.
2. (Советское время) стал очень популярен Дед Мороз.
3. Все дети в России знают, любят и ждут (Дед Мороз).
4. (Он) можно написать письмо и сказать, какой подарок ты хочешь.
5. (Она) всегда красивая и теплая зимняя одежда.
6. Она помогает (Дед Мороз) дарить подарки (дети).
7. Русские люди часто в полночь идут (улица), едут (площадь) или включают телевизор и слушают, как часы бьют 12.
8. Это романтическая комедия (врач) (Москва) и (учительница) (Санкт-Петербург).
9. Например, если в варенике много(соль) – (ты) будут проблемы, много (перец) – новые друзья, лавровый лист- (ты) ждёт успех.

3. Вместо точек поставьте необходимые по смыслу глаголы в нужной форме.

1. Но русские люди очень этот праздник, его тепло и свет.
2. Все атрибуты и символы Рождества перешли в Новый год- ёлка, подарки, звезда.
3. Дед Мороз обязательно это
4. Многие поздравление президента.
5. Россия на Григорианский календарь после Революции.
6. Россия очень свои Новогодние и Рождественские традиции, но с интересом иностранные традиции.

3.1. **Обсуждение.** Студентам соотносят увиденное с реальными ситуациями в их жизни, в их стране и анализируют сходства и различия в культуре.

Проверьте себя, знаете ли вы праздники России

1. Какие праздники особенно популярны в России?
2. Как в России встречают Новый год?
3. Почему русские предпочитают отмечать праздники у себя дома, а не в ресторане или кафе?
4. Что делают 8-ого марта?
5. Как вы думаете, почему в России любят праздники?

3.2. **Чтение по теме.** Можно предложить студентам проблемные или информационные тексты по теме видео-сюжета для просмотрочного чтения и обсуждения. После просмотра студентам предстоит выполнить тест «Новый год» из учебного пособия Финагина [13 С.12] на понимание фрагмента, ответить на проблемные вопросы. Все задания должны быть направлены на формирование речевых навыков.

3.3. **Ролевая игра.** После демонстрации предложенного видеоматериала студенты могут подготовить и инсценировать данные ролевые игры также в режиме онлайн.

Ролевая игра «Телепередача «Все о праздниках России».

Для закрепления видеоматериала «Праздник России» можно применить ролевую игру телепередачу «Новый год в Москве». Телеведущий и гости программы готовят виртуальную экскурсию для зрителей, которые отправляются на прогулку по улицам Москвы во время празднования Нового года. Ролевая игра телепередача «Новый год в Москве» должна быть спланирована в режиме онлайн: тема ТВ передачи; объект; время проведения; оформление результатов. Подготовка вымышленной ТВ программы происходит в следующей последовательности:

- Выбрать объект и детально исследовать;
- Предварительная самостоятельная работа студента (презентация культурного или исторического объекта);
- Провести беседу со студентами (сообщается тема и цель, повторяется нужный

теоретический материал).

Задачи ролевой игры «Телепередача «Новый год в Москве»:

1. Образовательные:

- Формировать расширения представлений о телевизионном искусстве, как о значимом источнике информации

- Формировать умение действовать в соответствии с ролью (ведущий программы, гости программы-директор музея, краевед, исследователь, эксперт);

2. Развивающие:

- Формировать умение самостоятельно решать новые проблемы и сталкиваясь с новыми конфликтами

- Строить монологические и диалогические высказывания адекватно целям и сферам общения на основе изученного лексико-грамматического материала;

- Формировать навыки театральной деятельности;

- Обогащать языковой запас и страноведческие знания ;

Перед студентами ставится следующая задача: создать обстановку телестудии, презентации, микрофоны, телеведущий, телезрители и гости студии (директор музея, краевед, исследователь). В дистанционном формате студенты- телеведущие создают обстановку телестудии в своей комнате или применяют реалистичное отображение объекта с использованием 3D-технологий. <https://www.airpano.com/360photo/moscow-big-virtual-tour/>. Роли телеведущего, телезрителей и гостей студии постоянно меняются. Количественный состав экспертов может варьироваться от 3 до 5 человек. Телеведущий приглашает гостей занять места за столом в студии(в режиме онлайн подключает к своей презентации). Он дает команду, когда начинать трансляцию выпуска программы. Телеведущими по сказочно–красивой столице будет Дед Мороз и Снегурочка, знающие абсолютно все секреты волшебного праздника. Перед началом интерактивного приключения телеведущие -Дед Мороз и Снегурочка предложат весёлые игры телезрителям и далее продолжат просмотр виртуальной экскурсии, подготовленный гостями студии. Гости расскажут о Московских Курантах, храме столицы – Христа Спасителя, новогодних традициях России (каждый из гостей -студентов заранее подготовил свое коммуникативное задание по данной информации). Во время интерактивного приключения телеведущие и гости программы ,управляя с помощью мыши круговой панорамой, создадут иллюзию окружающего мира в мельчайших подробностях, дают возможность рассмотреть :

- Тверской бульвар в праздничном убранстве;
- Большой театр, окруженный праздничными новогодними инсталляциями;
- потрясающей красоты новогодние ёлки, установленные у самых известных столичных достопримечательностей;
- самый большой и красивый храм столицы – Христа Спасителя;
- нарядную Москву со смотровой площадки на Воробьевых горах;
- древние стены Новодевичьего монастыря.
- Московские Куранты
- Поздравление президента России
- по–новогоднему украшенную Тверскую – главную улицу не только Москвы, но и страны.

Телезрители -студенты ведут разговор с телеведущим и гостями передачи, обсуждают, задают максимально точный вопрос или дают максимально точный ответ, используя изученный лексико-грамматический материал. Студент в учебном процессе должен выполнять « роль не слушателя, а быть ключевой фигурой в нем» и выражать свою точку зрения, вести дискуссии, принимать правильные решения [14. С. 68]. Компетентностный подход не подразумевает освоение только готового знания, а огромное значение в учебном процессе приобретают умения выстраивать собственную стратегию профессионального развития, саморефлексию и активизацию личностного потенциала через самообразование и самосовершенствование. [15. С. 68]. После завершения имитационной телепередачи эксперты осуществляют экспертизу всей деятельности участников игры; готовят отчет по анализу идей, разработанных индивидуально и коллективно, по исполнению своих ролей, по уровню аргументации и выполнению заданных норм ведения дискуссии на основе правил игры и соответствующих методик оценивания. [16. С. 151]. Преимуществом творческой работы является то, что она достаточно мобильна, легко адаптируется и модифицируется для разных сфер как туризм, коммуникация и телевидение, для специалистов любого профиля. Для этого достаточно лишь разработать соответствующую модель ролевой игры и ситуации в рамках конкретной профессиональной деятельности.

Выводы.

В данной работе представлен пример методической разработки на всех этапах работы с видеоматериалом и по применению ролевой игры телепередача «Все о праздниках России» в данном образовательном «поле». При подготовке и просмотра видеоматериала, студенты применяют усвоенные знания в условиях, имитирующих реальную социальную и профессиональную практику взаимодействия с представителями иных культур, осваивают опыт эффективного межкультурного взаимодействия и воссоздают акт естественной коммуникации, изображая вымышленных персонажей. Эти вымышленные игры представляют собой условное воспроизведение ее участниками практической деятельности людей, создавая тем самым условия для реальной коммуникации. Студенты создают новые ситуации, которые не были в видеофрагменте, сами становятся «режиссерами» нового видеосюжета, решая новые проблемы и сталкиваясь с новыми конфликтами.

На базе изученного материала были сделаны следующие выводы:

1. успешное использование творческой работы после демонстрации видеоматериалов гарантирует формирование практического владения русским языком на всех уровнях обучения русскому языку;

2. видеоматериалы позволяют эффективно тренировать восприятие устной речи в культурном контексте и переводить изученное из кратковременной в долговременную память и воздействует на различные виды памяти, включая зрительную, слуховую, эмоциональную и моторную;

3. демонстрация видео обеспечивает непосредственное восприятие и исследование национальных особенностей России, связывает занятие с реальным миром, стимулирующее почти подлинную коммуникацию;

4. формирует умение соотносить языковые средства с нормами речевого поведения носителей русского языка;

5. создают иллюзию участия в реальной жизни страны изучаемого языка, а это в свою очередь повышает мотивацию студентов;

На сегодняшний день на рынке образовательных услуг перед вузами стоит задача повышения собственной конкурентоспособности, которая, прежде всего, определяется инновационными образовательными технологиями, способствующими качественной подготовке обучающихся. В индустриальную эпоху инновационных технологий и переход на дистанционное обучение в условиях пандемии необходим постоянный поиск новых интегрированных принципов и интерактивных методов обучения, для того чтобы сформировать стойкую положительную мотивацию студентов в отношении русского как иностранного языка, чтобы добиться наиболее оптимального уровня усвоения учебного материала.

Литература

1. Мельник О.Ф. Инновационность образовательных учреждений: подходы к описанию феномена [Текст] / О.Ф. Мельник // Альманах современной науки и образования. 2008. – №10-1. – С. 114-117.
2. Барменкова О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И. Барменкова // Иностранные языки в школе. 1999. - №3. - С. 21
3. Садовина Л.В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы. – Йошкар-Ола ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016 –28 с.
4. Harmer J. How to Teach English. L: Longman, 2000. 198 p
5. Леонтьева, Т. П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам / Т.П. Леонтьева // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: материалы респ. конференции. –Минск, 1995. – С. 61-74
6. Пичугова И.Л. К вопросу об использовании видеоматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения .- С. 65
7. Lonergan J. Video in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1984.
8. Allan M. Teaching English with Video. L.: Longman, 1991. 296 p.
9. Савицкая Н.С. Даниленко Р.М. Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку//Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2011. – №2(9). – С. 152-153.
10. Закирова Г.Ш. Опыт работы по организации учебного курса: английский язык для российских преподавателей технических дисциплин // Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания Материалы Второй научно-практической конференции. 2015. № 5. С. 335_340.

11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. –М.: Астрель, 2009.–250 с
12. Финагина Ю.В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению: Учеб. пособие / Под ред. Н.А. Дмитренко. – СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. 81 с.
13. Мырзабекова М.Ж, Умирбекова Р., Буряченко, Т. (2020). Применение ролевых игр в формировании навыков речевого этикета русского языка в коммуникативной подготовке студентов специальности «Туризм» в Турции, *Turkish Studies*, 15(2), 1167-1181. <https://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.41836>
14. Каримова Б. и другие (2018) Синергетический подход в трехязычном образовании Республики Казахстан Synergetic approach in trilingua education of the Republic of Kazakhstan *Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Opción, Año 34, N° 85, Maracaibo – Venezuela, Universidad del Zulia Venezuela*, 327-343.
15. Ахметова Н.А. Использование метода проектов при обучении устному общению
16. на русском языке как неродном / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 44-47. – ISSN 2411-8117.
17. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент, С.-Петербург. 2003 с. 15
18. <https://www.airpano.com/360photo/moscow-big-virtual-tour/>.
19. <https://www.youtube.com/watch?v=MgT9QjY73gM> Рождество и Новый год в России (РКИ, А2) от 30 Ara 2018).
20. Дружинина, Г. В. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся и дальнейшего формирования научно-технического мировоззрения / Г. В. Дружинина // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 2(42). – С. 143-151.

УДК:372.881.1

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН, ПРЕИМУЩЕСТВО И НЕДОСТАТКИ

Нарматова Бактыгул Балтабаевна, кандидат филологических наук, и.о.доцент, руководитель Образовательных программ лингвистики и педагогики, Кыргызско-Казахский Университет, Кыргызстан, 720082, г.Бишкек, ул.Арстанбап 159, e-mail: bnarmatova88@gmail.com

Хамидова Зульфия Талибовна, преподаватель английского языка ОП лингвистики и педагогики, Кыргызско-Казахский Университет, Кыргызстан, 720082, г.Бишкек, ул.Арстанбап 159.

Аннотация. Статья посвящена особенностям дистанционного (онлайн) преподавания английского языка. Особое внимание уделяется умению работать с различными функциями платформы, а также как адаптировать мероприятия, стратегии и ресурсы для обучения английского языка в онлайн-классе. Также в данной статье рассматриваются преимущество и недостатки обучению английского языка онлайн.

Ключевые слова: онлайн-обучение, обучения английскому языку, обучение письму, чтению, говорению, виртуальное, образовательные технологии, вузы.

ОНЛАЙН АНГЛИС ТИЛИНДЕ ОКУУ, АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ ЖАНА КЕМЧИЛИКТЕРИ

Нарматова Бактыгул Балтабаевна, филология илимдеринин кандидаты, доценттин милдетин аткаруучу, лингвистика жана педагогика билим берүү программаларынын башчысы. Кыргыз казак университети, Кыргызстан, 720082, Бишкек, Арстанбап көч., 159, e-mail: bnarmatova88@gmail.com

Хамидова Зульфия Талибовна, Кыргыз-Казак университетинин лингвистика жана педагогика кафедрасынын англис тили мугалими, Кыргызстан, 720082, Бишкек, Арстанбап көч., 159. orcid.org 0000-0003-1072-5251

Аннотация. Макалa англис тилин аралыктан (онлайн) окутуунун өзгөчөлүктөрүнө арналган. Өзгөчө көңүл платформанын ар кандай өзгөчөлүктөрү менен иштөө жөндөмүнө, ошондой эле онлайн класста англис тилин үйрөтүү үчүн иш-чараларды, стратегияларды жана ресурстарды кантип ыңгайлаштырууга көңүл бурулат. Бул макалада англис тилин интернетте үйрөнүүнүн артыкчылыктары жана кемчиликтери да талкууланат.

Негизги сөздөр: онлайн үйрөнүү, англис тилин үйрөтүү, жазууну үйрөтүү, окуу, сүйлөө, виртуалдык, билим берүү технологиясы, университеттер.

TEACHING ENGLISH LANGUAGE ONLINE, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Narmatova Baktygul Baltabaevna, Candidate of Philology, Acting Associate Professor, Head of Educational Programs of Linguistics and Pedagogy, Kyrgyz Kazakh University, Kyrgyzstan, Bishkek, 159 Arstanbap str., e-mail: bnarmatova88@gmail.com

Khamidova Zulfiya Talibovna, English teacher of the Department of Linguistics and Pedagogy, Kyrgyz-Kazakh University, Kyrgyzstan, Bishkek, Arstanbap str. 159.

Annotation: the Article is devoted to the features of remote (online) teaching of English. Special attention is paid to the ability to work with various features of the platform, as well as how to adapt activities, strategies and resources for learning English in an online classroom. This article also discusses the advantages and disadvantages of learning English online.

Keywords: online education, English language training, writing, reading, speaking, virtual, educational technologies, universities.

Заккрытие школ, университетов и учебных заведений по всему Кыргызстану, а также сохранение социального дистанцирования в качестве предупредительной мерой против COVID-19- все это изменило способ обучения с обычной стандартной системы на виртуальную и онлайн-структуру. Колледжи и университеты по всему миру творчески подходят к онлайн-опциям, чтобы обеспечить безопасность и здоровье студентов дома. Необходимо создавать оптимальные педагогические условия для формирования и развития самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, овладение учебными действиями, умения самостоятельно осуществлять контрольно-оценочные действия. Максимально продуктивным методом для достижения этих целей может стать использование элементов дистанционного обучения.

Образование – это одно из главных отраслей общества, которое должно соответствовать всем изменениям в мире. В настоящее время традиционные методы и формы обучения не всегда удовлетворяют образовательным запросам, поэтому существует снижение интереса у учащихся к освоению учебной программы. В связи со сложившиеся в стране эпидемиологической обстановкой, массовое распространение сегодня получило дистанционное обучение. Используя дистанционные образовательные технологии на уроках английского языка, преподаватель может сочетать все основные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Когда речь заходит об онлайн-образовании и обучении, многие факторы помогают преподавателям и студентам добиться успеха или привести обучение к неудаче. Когда мы изучаем иностранный язык, нам нужно освоить четыре основных вида деятельности: чтение, слушание, говорение и письмо.

Проведенные нами опросы показывают, что дистанционное обучение английского языка имеет следующие преимущества. Одним из преимуществ обучения разговорной речи английского языка онлайн является то, что преподаватели могут записывать урок – студенты могут посмотреть видео урок еще раз, чтобы извлечь навыки из хороших примеров или сосредоточиться на областях для улучшения. Когда преподаватель преподает разговорную речь в интернете, он может слушать и наблюдать за студентами, следить за их произношением, давать обратную связь и поощрять их участие и вовлеченность – точно так же, как он делает это в классе лицом к лицу. Помимо использования голоса, есть возможность использовать окно чата, демонстрацию экрана или поделиться документом на экране, чтобы прояснить вопросы и взаимодействовать со студентами.

В процессе обучения чтению онлайн, следует заменить книги и бумажный раздаточный материал цифровыми версиями. Многие платформы видеоконференций, такие как Zoom и Skype, имеют функцию совместного использования экрана, которую можно использовать для отображения цифровых текстов. Кроме того, обучающий может поделиться скриншотом материалов для чтения, если это позволит авторское право. Преподаватель и студенты также могут использовать

инструменты рисования на таких платформах, как Zoom, для выделения текста.[3]

Обучающее аудио и видео также очень важны для современного обучения. Когда речь заходит об обучении слушанию онлайн, очень важно использовать правильное оборудование. Преподавателю следует проверить, что студенты могут слушать видео и аудиофайлы, а также преподавателя! На большинстве платформ есть возможность обмениваться аудиофайлами, что позволит всем студентам четко слышать треки на своих собственных компьютерах или телефонах. Другой вариант - воспроизвести трек на компьютере преподавателя, но это приведет к более низкому качеству звуковой дорожки для студентов. Большинство заданий на прослушивание можно выполнять онлайн со всем классом, используя доску, чат или функции совместного использования экрана, включая задачи предварительного прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания.

Следующим примером обучения английскому языку, это обучение письму онлайн может быть веселым и приятным, если преподаватель знает, какие инструменты могут помочь. На более низких уровнях обучающий может работать на уровне предложений, используя доску или общий экран. На более высоких уровнях преподаватель может сосредоточить свои онлайн-занятия на подготовке студентов к письму. Преподаватель может использовать секционные комнаты для парных или групповых дискуссий, чтобы помочь студентам проанализировать типовой текст, придумать творческие идеи и спланировать язык, который они будут использовать. Установить фактическую письменную работу для самостоятельного изучения или установить совместные письменные задачи, например, в общем документе Google Docs, где каждый студент может писать одновременно на одном и том же документе.

Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении грамматики и лексики онлайн очень похожим образом, как это могло быть в традиционном преподавании в классе лицом к лицу: исследуя структуры и предметы через чтение и прослушивание текстов, представляя их или направляя открытие с помощью виртуальной доски, а затем выполняя практические задания. Однако онлайн-среда также дает преподавателю возможность использовать другие цифровые инструменты на уроках и для самостоятельного изучения.

По мнению опрошенных студентов, недостатки онлайн обучения также присутствуют. Во-первых, многие сталкивались с временными техническими трудностями в виде некачественной связи или проблем с телефоном. Некоторые студенты отмечают трудности усвоении материала из-за того, что нет взаимодействия с сокурсниками (или этого недостаточно).

Для преподавателей дистанционное обучение и онлайн-обучение также имеет свои преимущества и недостатки. Для преподавателей дистанционное обучение увеличил объем работы, для того чтобы подготовиться к занятиям, преподаватель очень ответственно должен подойти к подбору материала, обратить тщательное внимание на качество материалов. Кроме этого, много времени преподаватель должен проводить перед компьютером или смартфоном для проведения занятий и проверки домашних заданий.

Что касается преимуществ, то следует отметить удобство и экономию времени. Плюсом также является возможность создать интересный качественный урок, проявив свою креативность, лекционные занятия можно успешно проводить в дистанционном обучении, так как употребляются упрощенные формы подачи материалов, использовать различные игровые форматы. И преподаватели, и студенты для проведения и подготовки к занятиям могут использовать различные источники.[6]

Недостатки тоже есть. Для создания видео презентаций и заданий требуется большое количество времени. Технические проблемы также иногда имеют место. Данное явление также в некотором степени является минусом, переход полностью на дистанционное обучение был неожиданным, но вместе с тем такую форму нельзя отнести к чему-то неизведанному, новому, неиспытанному. Элементы дистанционного обучения всегда в учебном процессе присутствовали. К минусам дистанционного образования относят невозможность идентификации ученика в процессе контроля знаний. Удаленный формат обучения не обеспечивает качественное взаимодействие преподавателя с обучающимся при проверке пройденного материала. Система технически не может проконтролировать, кто работает над экзаменационной работой или проходит тестирование. В процессе дистанционного обучения мы столкнулись с непредвиденными обстоятельствами, которые нам мешали. Например, в самый неподходящий момент у нас отключался свет и телефон или компьютер выходили из строя во время презентации материала. А интернет может оборваться прямо во время важного онлайн-семинара, и вы ничего с этим не сможете поделать. Удаленное обучение делает вас зависимым от технических средств.

Мотивация и привлечение студентов в онлайн-классе- это другая задача, чем та, с которой мы сталкиваемся в реальной жизни. Технология дистанционного преподавания помогает найти свой подход к каждому студенту, т.е. студент индивидуально может связаться с преподавателем, если у него возникает вопрос по теме. А преподаватель может найти индивидуальный подход к каждому студенту, оценить уровень знания предмета и подобрать подходящий материал. Главное-помочь учащимся установить хорошие отношения друг с другом и повысить их уверенность в себе, поощряя их к участию в уроках. В ситуациях всего класса можно использовать действия, которые побуждают учащихся задавать друг другу вопросы. Используются стикеры или смайлики, чтобы хвалить, поощрять и развивать позитивную атмосферу обучения, особенно если преподаватель не использует видео и учащиеся не могут его видеть.[8]

Чтобы онлайн-образование было успешным, как студенты, так и преподаватели должны видеть важность того, как оно функционирует, и доверять среде и различным онлайн-платформам. Точно так же, как студенты доверяют своим преподавателям и профессорам использовать эти средства массовой информации для преподавания и объяснения любого предмета, который они преподают, они должны чувствовать себя погруженными и вовлеченными в полезный социальный и образовательный опыт. С другой стороны, онлайн-образование может потерпеть неудачу, если преподаватели не обучены использованию онлайн-программ и онлайн-уроки не разработаны должным образом.

В недавно прошедшем онлайн-вебинаре в Международном научно-методическом центре НИЯУ МИФИ в партнёрстве с Фондом «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» (Россия) на тему: «Преподаватель и студент будущего: кто будет учиться в вузах завтра, и как это изменит требования к педагогу» как раз своевременно обсуждался вопрос о дистанционном обучении и будущее в обучение, т.е. 2025-2030-2040 гг. Там рассматривались такие преимущества дистанционного обучения, как:

- ✓ Гуманитарная компетенция;
- ✓ Выбор и самостоятельность;
- ✓ Цифровой контент;
- ✓ Персонализированная среда.

К недостаткам перечисляют:

- ✓ Негибкость и стагнация программ;
- ✓ Дефициты компетенции;
- ✓ Отсутствие цифровой дидактики и исследований;
- ✓ Монополия фронтальных техник (К. Баранников: «Цифровые технологии и онлайн образование»).

Эти вопросы являются вопросами будущего исследования и практических доказательств ученых. Таким образом, дистанционное обучение начинает занимать свое определенное и своевременное место в образовательной системе всего мира.

Таким образом, по итогам сравнения традиционной и удалённой форм образования можно сделать вывод, онлайн-образование открывает человеку неограниченные возможности для самообразования и получения обширного спектра профессиональных навыков, которые наиболее востребованы в текущей экономической среде. Данный формат обучения развивает дисциплину, повышает интеллектуальный уровень и позволяет получить востребованную профессию вне зависимости от возраста, места проживания, занятости и имеющихся навыков. Дистанционное обучение также учит и студентов и преподавателей эффективно управлять своим временем: рабочим, учебным, личным, семейным. Кроме того, у всех участников процесса есть возможность совмещения учебы с другими видами деятельности.

У преподавателей появилась отличная возможность перестроить свои учебные курсы в онлайн-режим, развить персональные цифровые компетенции для эффективного использования новых образовательных возможностей, используя различные возможности компьютерной технологии. Имея опыт дистанционного преподавания, у преподавателя появляются навыки организации своего времени, работы с учениками в дистанционном режиме, умения контролировать и мотивировать их на расстоянии.

В данный период всем образовательным учреждениям, а также вузам стоит рассматривать, как хорошую возможность попробовать новые форматы обучения, особенно дистанционное обучение, оценить уровень своей готовности к работе в экстремальных условиях, осознать ошибки и скорректировать стратегии дальнейшего развития.

Список литературы

1. Alkhaldi, A., & Abualkishik, A. (2019). Мобильная система blackboard в высшем образовании: выявление преимуществ и проблем, стоящих перед студентами. *Международный Журнал передовых и прикладных наук*, 6(6), 6-14.
2. Демкин В., Гульбинская Е. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам // *Высшее образование в России*. - М., 2001. - № 1. - С. 127 - 129.
3. Жарова Е. Е. Использование методик дистанционного обучения в преподавании английского языка // *Дистанционное и виртуальное обучение*. - 2008. - N 4. - С. 68-73.
4. Краткое руководство по обучению английскому языку онлайн., Cambridge Assessment English UCLES 2020
5. Онлайн-вебинар Международного научно-методического центра НИЯУ МИФИ в партнёрстве с Фондом «Центр стратегических разработок «Север-Запад»// 28 октября, 2020г.
6. Darby Sara. *Small Teaching Online: The Learning Science Applied to Online Classes with Effective Strategies to Teach Anything to Anyone* Online Teaching Academy, 2020 — 78 p.
7. Moore Joi L., Benson Angela D. *International Perspectives of Distance Learning in Higher Education*, Rijeka: InTech, 2012. - 332 p.
8. Sockett Geoffrey. *The Online Informal Learning of English*, Palgrave Macmillan, 2014. — 174 p.
9. <https://skyteach.ru/2020/09/15/my-sami-ot-sebya-takogo-ne-ozhidali>
10. Тарасова, Л. В. Организация учебного процесса по обучению иностранному языку в рамках программы академической мобильности / Л. В. Тарасова // *Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова*. – 2009. – № 18. – С. 29-31.

УДК 378.14

ПОДХОДЫ К ТРАНСФОРМАЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ

Пак Николай Инсебович, д.п.н., профессор, зав. кафедрой информатики и информационных технологий в образовании Красноярского государственного педагогического университета, Россия, 660001, Красноярск, ул. Менжинского 12-б, кв.174, e-mail: nik@kspu.ru, ORCID 0000-0002-6271-9243

Назарбаев Бауыржан Амангазыұлы, PhD докторант 3-го курса Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета, Казахстан, 071400, Семей, ул.Радищева 31, e-mail: NBАcom_1989@mail.ru orcid.org 0000-0003-4935-5972

Аннотация. Современные особенности обучающихся определяют серьезные психолого-педагогические и дидактические требования к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР). Цель статьи – обоснование подходов к трансформации ЦОР для достижения максимального эффекта самостоятельного домашнего обучения. Трансформацию ЦОР возможно осуществлять: с позиций ментального подхода; многомерного конструкционного подхода; с помощью «перевернутого» формата учебной информации; геймификации. В работе приведены эскизные примеры создания электронных средств обучения по рассмотренным подходам.

Ключевые слова: ментальный подход, учебник-трансформер, перевернутый учебник, вычислительный примитив, ментальные схемы, геймификация.

ҮЙДӨ ОКУУ ҮЧҮН ДИГИТАЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮЧҮЛӨРҮН КӨЧҮРҮҮГӨ ЖАКЫНДЫКТАР

Пак Николай Инсебович, педагогика илимдеринин доктору, профессор, Красноярск мамлекеттик педагогикалык университетинин Билим берүүдөгү информатика жана маалыматтык технологиялар кафедрасынын башчысы, Россия, 660001, Красноярск, Менжинский көчөсү 12-б, 174-кв., e-mail: Nik@kspu.ru, ORCID 0000-0002-6271-9243

Назарбаев Бауыржан Амангазы улы, PhD доктору 3 -курста Казак гуманитардык - укуктук инновациялык университетинин студенти, Казакстан, 071400, Семей ш., Радищева көч., 31, e-mail: NBАcom_1989@mail.ru orcid.org 0000-0003-4935-5972

Аннотация. Студенттердин заманбап мүнөздөмөлөрү санариптик билим берүү ресурстарына (CER) олуттуу психологиялык, педагогикалык жана дидактикалык талаптарды аныктайт. Макаланын максаты-үй шартында өз алдынча иштөөнүн максималдуу эффектине жетүү үчүн КРКнын трансформациясына болгон мамилелерди негиздөө. КРКны трансформациялоону жүзөгө ашырууга болот: психикалык мамиленин позициясынан; көп өлчөмдүү дизайн ыкмасы; билим берүү маалыматынын "тескери" форматын колдонуу; геймификация. Документте каралган ыкмаларга ылайык электрондук окуу куралдарын түзүүнүн эскиздик мисалдары келтирилген.

Негизги сөздөр: менталдык мамиле, трансформациялоочу окуу куралы, тескери окуу китеби, эсептөөчү примитив, менталдык схемалар, гамификация.

APPROACHES TO THE TRANSFORMATION OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR HOME LEARNING

Pak Nikolay Insebovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head. Department of Informatics and Information Technologies in Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University, Russia, 660001, Krasnoyarsk, st. Menzhinsky 12-b, apartment 174, nik@kspu.ru, ORCID 0000-0002-6271-9243

Nauryzbayev Bauyrzhan Amankazyuly, PhD 3rd year doctoral student of the Kazakh Humanitarian and Legal Innovative University, Kazakhstan, 071400, Semey, Radischeva st. 31, NBacom_1989@mail.ru orcid.org 0000-0003-4935-5972

Annotation. Modern features of students determine serious psychological, pedagogical, and didactic requirements for digital educational resources (DER). The purpose of the article is to substantiate approaches to the transformation of SDGs to achieve the maximum effect of independent home education. Transformation of the DER can be carried out from the standpoint of a mental approach; a multidimensional constructive approach; using the «inverted» format of educational information; gamification. The paper provides sketch examples of creating e-learning tools based on the approaches considered.

Keywords: mental approach, transformer textbook, inverted textbook, computational primitive, mental schemes, gamification.

Введение

Необходимость перехода образовательного процесса на дистанционные формы обучения определяет значительную роль электронных обучающих средств для самостоятельного домашнего обучения. Несмотря на большое их количество, к сожалению, они не всегда пригодны для самообразования обучаемых. Черты проявляющейся «когнитивной революции в образовании» обуславливают необходимость учитывать «ментальность» человека при его обучении [1, 2]. При этом ментальность современного поколения Z, имеющего ярко выраженные черты цифрового «следа», входит в противоречие с традиционными информационными источниками знаний и формами обучения [3]. Для поколения до цифрового периода была характерна образовательная стратегия, заключающаяся в освоении опыта и приобретения знаний, необходимых для будущей жизни (знания ради знаний). Представители цифрового поколения предпочитают решать возникшие задачи путем поиска необходимой информации в доступных сетевых и облачных источниках с помощью мобильных и электронных технических средств (знания для решения возникшей задачи). Целью настоящей работы является обоснование подходов к трансформации ЦОР, адекватных ментальности современного поколения Z, для достижения максимального эффекта самостоятельного домашнего обучения.

Ментальный подход

Ментальный подход позволяет рассматривать обучение как процесс формирования и развития ментальных схем человека при его информационном взаимодействии с окружающей средой [4].

При использовании этого подхода сначала необходимо обеспечить формирование чувственных ментальных схем предметной области с помощью их ментальных моделей, затем систематизировать все образы, модели и понятия средствами языка. Таким образом обучение на основе ментального подхода можно свести к двум этапам. На первом этапе необходимо осуществить формирование связей между образами чувственной зоны и их модельными представлениями. Этот этап можно назвать интуитивным обучением. На втором этапе обучения следует осознать и систематизировать интуитивный опыт с помощью понятий и терминов предметной области (рис. 1).



Рис. 1. Этапность ментального подхода к обучению

На этапе интуитивного обучения учебный материал целесообразно представлять в виде ментальных карт [5], а на этапе систематизации учебный материал важно закрепить с помощью решения частных задач, формирования теоретических знаний предметной области.

Исследование и практика обучения показывают, что обучение протекает успешно, когда мозг обучающегося создает свои собственные ментальные схемы, и он тормозит, когда готовые схемы ему навязывают. Следовательно, необходимо не навязывать знание, а помочь ему родиться и развивать его [6].

Для реализации ментального подхода удобно использовать ментальные учебники. Они дают возможность представления и интерпретации учебного материала в трехступенчатой форме, сначала в образно-наглядном, затем в модельном и далее в теоретико-понятийном виде. Интуитивный этап обучения облегчается с помощью техник *визуализации знаний*, предоставляющих возможность создания графических элементов и связей между ними, раскрывающих причинно-целевые отношения элементов знания.

В учебном процессе используют как традиционные методы визуального структурирования знаний (диаграмм, графики, блок-схемы, графы, и т.п), так и более современные методы, позволяющие визуализировать знания и процессы в виде «дорожных» карт (roadmaps), гиперболических деревьев, визуальных метафор. Особую популярность в настоящее время имеет методика ментальных карт (MindMap).

Конструкционный подход

Еще один вид современного электронного учебника, учитывающего когнитивные особенности обучающегося, можно определить как интерактивный трансформируемый набор модулей, представляющих учебный контент в виде, выбираемом самим пользователем в зависимости от своих предпочтений и текущих запросов. Такой учебник в соответствии с его представлением можно назвать учебником-трансформером. Некоторый опыт создания подобных учебников-трансформеров показал значительную трудоемкость его создателей [7]. В этой связи представляется важным и актуальным разработка программной оболочки для создания подобных учебников. Программный продукт может иметь следующие основания (рис.2).

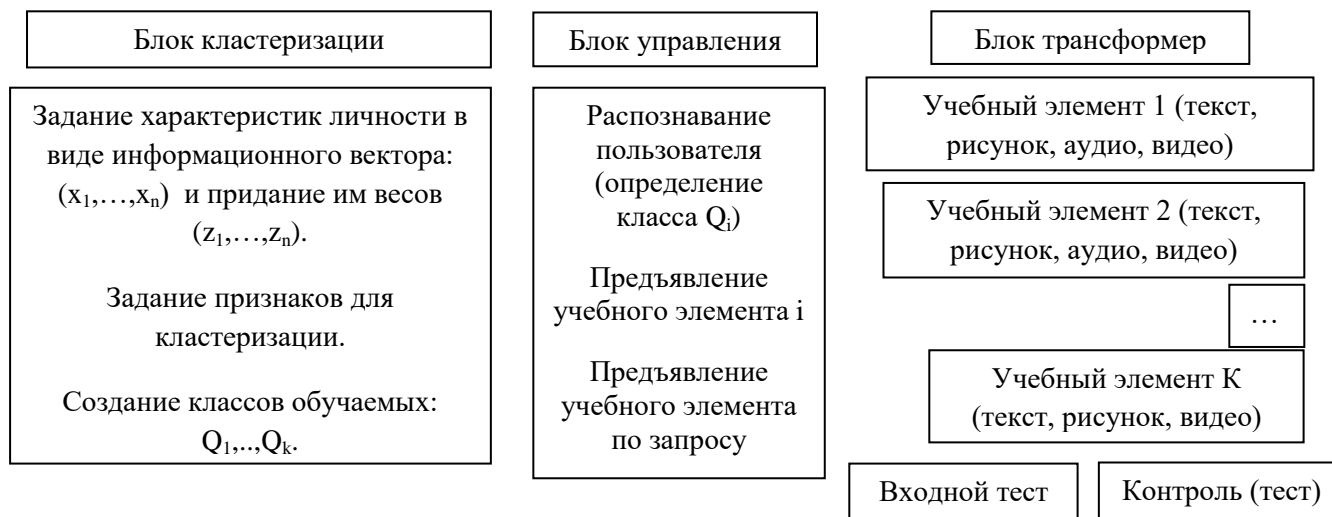


Рис.2 Структура конструирования учебника-трансформера

Вначале формируется комплект разнообразных по педагогическому дизайну учебных элементов по определенной теме предмета, каждый из которых будет предъявляться обучаемому в зависимости от его индивидуальных психо-когнитивных особенностей. Структурно учебник-трансформер содержит два блока и управляющий модуль: 1) интерфейсный блок кластеризации обучаемых по заданным критериям, например, по психотипу восприятия информации, по уровням сложности материала (сильный средний, слабый ученик), по когнитивным характеристикам (объем памяти, внимания, скорости мыслительных операций, скорости чтения и т.п.); 2) блок-трансформер содержит по каждому разделу предмета комплект учебных элементов, предназначенных для обучения обучаемых по кластерам, созданных в первом блоке; 3) управляющий модуль обеспечивает интерактивное взаимодействие учебника с пользователем для выбора более подходящего контентного учебного элемента. Конструкционные средства обучения позволяют обучающимся самим настроить (сконструировать) учебный материал под свои учебные потребности, с учетом своих предпочтений, желаний и возможностей.

Перевернутые средства обучения

Идея «перевернутого» электронного учебника [7] косвенно связана с образовательной технологией «перевернутый класс».

Сущность «перевернутого» учебного средства заключается в смене традиционного системного формата представления учебного материала на нелинейную, сетевую структуру с вопросно-задачной ведущей линией (Рис.3).

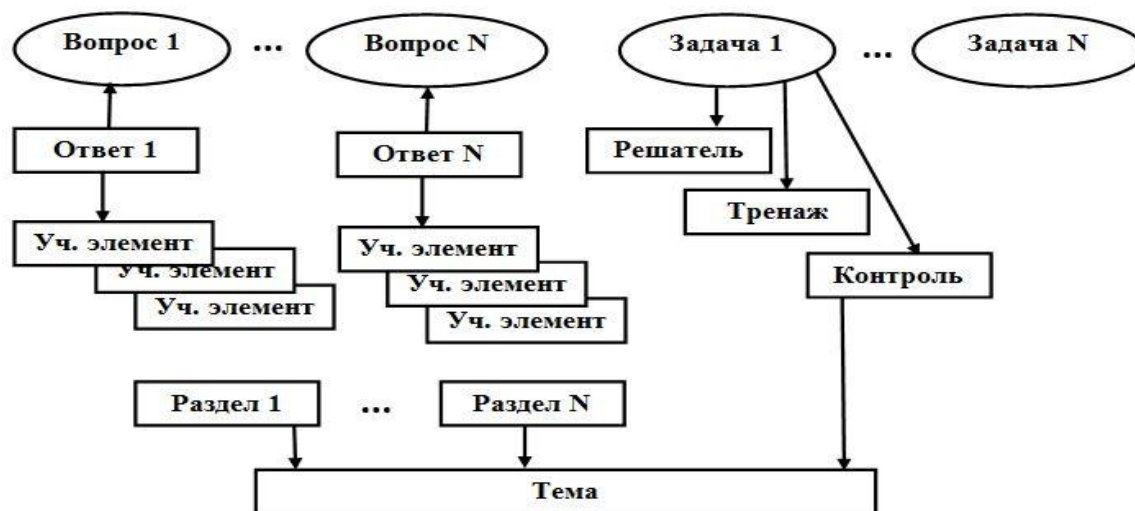


Рис.3. Структура перевернутого электронного учебника

Комплекс вопросов учебника проектируется на основе ментальных схем предметной области, а ответная информационная часть может иметь элементы ментального учебника, либо учебника-трансформера.

В задачном блоке следует использовать интеллектуальные модели электронного репетитора, содержащего три модуля: «Решатель», «Тренажер», «Контролер».

Компонент «Решатель» предназначен для решения задач, задаваемых самим учеником, с возможностью ему показывать и объяснять ход решения задачи. «Тренажер» предназначен для генерации тематических задач для обучаемого. Ему предоставляется возможность ввести решение задачи, либо получить подсказку в случае затруднений или неправильного ответа.

Модуль «Контролер» имеет традиционные функции. Однако, его отличительной особенностью является визуализированный характер.

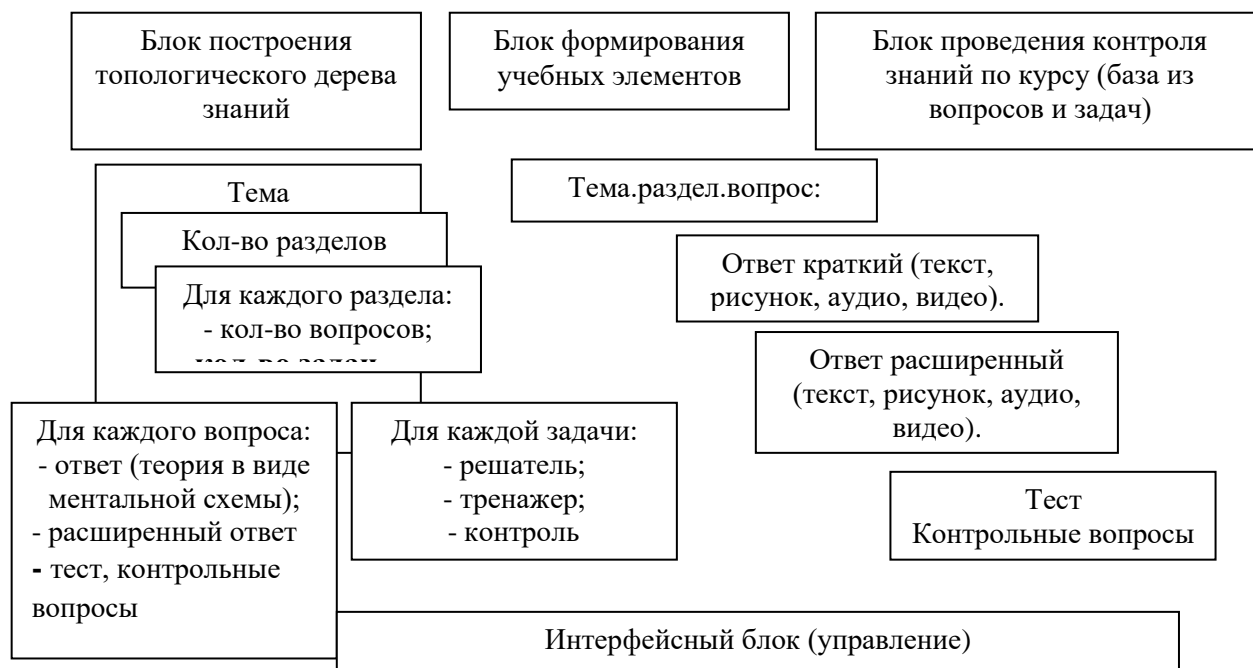


Рис.4. Модель программной среды для создания перевернутых учебников

Для повышения качественных характеристик «перевернутого» учебника в него можно закладывать элементы искусственного интеллекта, психолого-педагогические закономерности и интерфейсные сервисы.

Структурно-функциональная схема инструментальной среды для создания перевернутых учебников представлена на рис.4.

Геймификация в обучающих средствах

Игровые технологии, безусловно, играют значительную роль в обучении.

Принципиально, любое электронное обучающее средство может содержать элементы игрового поля и использовать подходящие игровые механики для достижения учебных целей.

Под геймификацией в современной литературе обычно понимают применение игровых методик в неигровых ситуациях [8, 9].

Рассмотрим подход применения элементов геймификации в интерактивной программной среде [10] для организации самостоятельной работы обучаемых по формированию умения решать расчетные задачи [11] ([HTTP://MSBX.RU](http://MSBX.RU)).

В разработанной программной среде реализованы следующие игровые механики:

- Механика «Достижение» (Achievement). В программе предусмотрено поощрение обучающегося за правильно решенную задачу путем начисления рейтинговых баллов;

- Механика «Динамическое назначение» (Appointment Dynamic). Предписывает возврат в некоторую учебную ситуацию для определенных действий, чтобы получить вознаграждение. В программе ведется учет количества дней подряд, в течение которых обучающийся решает задачи по какой-либо теме. Заводится счетчик дней, когда обучающий решает задачи ежедневно по выбранной теме. Рассматриваемая игровая механика нацелена на регулярное закрепление знаний, что обеспечивает повышение прочности формируемого умения;

- Механика «Гордость» (Pride). Отражает радость обучаемого за достигнутые успехи в обучении. В программе проводится подсчет количества задач, правильно решенных подряд (страйк). Длительная серия правильных решений достается с большой трудностью, поэтому она заставляет удачливому гордиться своим достижением.

Помимо игровых механик, в основе которых лежит числовое виртуальное поощрение, в программе реализованы механики без численных результатов.

- Механика «Избегание» (Avoidance). Интересная и важная составляющая обучения, предназначенная для избегания наказания за неправильные стратегии учебной деятельности. В программе предусмотрен учет забывания приобретенных знаний. Механика «работает» на необходимость регулярно решать задачи.

• Механика «Зависть» (Envy). Для реализации желания обучаемого не быть «хуже других» в программе формируются ТОП-список пользователей. Списки представлены в виде таблиц, в которых содержится информация об успешных обучаемых, их характеристики (рейтинг, страйк, активность и пр.). Приведенный в работе [8] опыт применения элементов геймификации в электронной программной обучающей среде показал необходимость и большие потенциальные возможности применения игровых механик в электронных средствах обучения.

Заключение

Современные вызовы общества и особенности обучающейся молодежи определяют чрезвычайную актуальность создания новых средств, методов и моделей организации учебного процесса. Самообразовательная учебная деятельность обучающихся в домашних условиях приобретает массовый и обязательный характер. В этой связи к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР) следует предъявлять серьезные психолого-педагогические и дидактические требования.

ЦОР уже являются не вспомогательными, а основными учебными средствами. Основная идея их создания заключается в нелинейном, многовариантном формате содержания учебной информации, допускающего возможность удовлетворения персонифицированных запросов обучающихся. Трансформацию ЦОР возможно осуществлять: с позиций ментального подхода; многомерного конструкционного подхода; с помощью «перевернутого» формата учебной информации; геймификации.

Предложенные подходы позволяют разрабатывать ЦОР с максимальным учетом характеристик поколения Z, нацеливаются на персонифицированное самостоятельное обучение в домашних условиях. В работе приведены эскизные примеры создания электронных средств обучения по рассмотренным подходам.

Материалы статьи представляют интерес для разработчиков ЦОР, нацеленных на повышение эффективности персонификации и домашнего самостоятельного обучения.

Список литературы

1. Pak N.I., Stepanova T.A., Vazhenova I.V., Gavrilova I.V. Multidimensional algorithmic thinking development on mental learning platform // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 12. № 6. С. 1072-1087.
2. Асауленко, Е.В. Искусственный интеллект с позиции ментальных схем / Е.В. Асауленко // Открытое образование. – 2014. – № 4. – С. 50-54.
3. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в XXI веке [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/trends/education/5e728cbc9a79476476f6eb4e> (дата обращения: 07.05.2020).
4. Баженова, И.В., Бабич, Н., Пак, Н.И. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике: монография / И.В. Баженова, Н. Бабич, Н.И. Пак. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 160 с.
5. Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супермышление / Б. Бьюзен, Т. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.
6. West, Darrell M. Using Technology to Personalize Learning and Assess Students in Real-Time / Darrell M. West. – Washington: Center of technology innovations at Brookings, 2011. – 19 с.
7. Пак Н.И., Потупчик Е.Г., Хегай Л.Б. Концепция трансформационных и перевернутых электронных учебников// Вестник РУДН, Серия «Информатизация образования», 2020, том 17, № 2, [с.153-168](#)
8. Когель, А.С., Фенюк, А.Н. Геймификация как маркетинговый инструмент: психологический аспект / А.С. Когель, А.Н. Фенюк // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – С. 56-60.
9. Пахомова, Т.Е. Использование элементов геймификации в образовательном процессе / Т.Е. Пахомова // Информатика в школе – 2015. – № 4 (107). – С. 17-23.
10. Пак, Н.И., Асауленко, Е.В. Персонификация самостоятельной работы студентов по формированию умения решать расчетные задачи на основе автоматизированной обучающе-диагностической системы / Н.И. Пак, Е.В. Асауленко // Информатика и образование. – 2018. – № 8 (297) – С. 26-31.
11. Асауленко, Е. В. Автоматизация процесса организации персонифицированной самостоятельной работы студентов по решению задач на основе когнитивного подхода: Автореф. ... дис. кандидата пед. наук. – Красноярск., 2020. – 24 с.
12. Дружинина, Г. В. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся и дальнейшего формирования научно-технического мировоззрения / Г. В. Дружинина // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 2(42). – С. 143-151.

13. Современные методы и инструменты для формирования инновационного мышления учащейся молодежи / Н. А. Калдыбаев, Д. Ч. Култаева, М. Э. Турдуев, А. М.
14. Маткалыков // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 2(42). – С. 156-168.

УДК 007.51

ОБЗОР И АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ БАЗ ДАННЫХ»

Рослова Инна Николаевна, ст.преподаватель ККТИ ФИИТ, Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, Кыргызстан, 720033, г.Бишкек ул.Фрунзе 547, e-mail: for_inna@bk.ru orcid.org 0000-0003-1592-4866

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы о применении метода перевернутого класса для реализации учебного процесса и организации самостоятельной работы студентов на примере дисциплины «Технологии баз данных». Проведен обзор различных технологий, дана краткая характеристика для каждого рассматриваемого примера. В качестве анализа построена таблица соответствия результатов обучения и технологий, применяемых для организации самостоятельной работы студента. Приведены рекомендации о поэтапном внедрении описанных технологий для более эффективной организации СРС.

Ключевые слова: метод «Перевернутый класс», самостоятельная работа студентов, информационные технологии, организация СРС, обзор, анализ.

СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТЕРИН ЭФФЕКТИВДҮҮ УЮШТУРУУ ҮЧҮН "МААЛЫМАТТАР БАЗАЛАРЫНЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ" САБАГЫНЫН МИСАЛЫНДА ОНЛАЙН РЕЖИМДЕГИ ИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН СЕРЕП ЖАНА ТАЛДОО

Рослова Инна Николаевна, ККТИ МжИТФнин ага окутуучусу, Ж.Баласагын ат. Кыргыз улуттук университет, Кыргызстан, 720033, Бишкек ш., Фрунзе к., 547, e-mail: for_inna@bk.ru orcid.org 0000-0003-1592-4866

Аннотация. Бул макалада окуу процессин ишке ашыруу үчүн класстын тескери методун колдонуу жана "Маалыматтар базасынын технологиялары" дисциплинасынын мисалында студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруу маселелери талкууланат. Ар кандай технологияларга сереп салуу жүргүзүлөт, ар бир мисал үчүн кыскача сүрөттөмө берилет. Талдоо катары студенттин өз алдынча ишин уюштуруу үчүн колдонулган окуу жыйынтыктары менен технологиялардын дал келиши таблицасы түзүлдү. ӨАИди эффективдүү уюштуруу үчүн сүрөттөлгөн технологияларды этап-этабы менен киргизүү боюнча сунуштар берилет.

Өзөк сөздөр: "Тескери класс" ыкмасы, студенттердин өз алдынча иштери, маалыматтык технологиялар, ӨАИди уюштуруу, сереп, талдоо.

REVIEW AND ANALYSIS OF ONLINE TECHNOLOGY WORK FOR EFFECTIVE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «DATABASE TECHNOLOGY»

Roslova Inna Nikolaevna, a snior lecturer at DCTI FIIT, Jusup Balasagyn Kyrgyz National University, 720033, Frunze str., 547, Bishkek, e-mail: for_inna@bk.ru. orcid.org 0000-0003-1592-4866

Annotation. This article is addressing an issue of applying the "Inverted class" method for implementing the educational process and organizing student's self-study on the example of the discipline "Database Technologies". An overview of different technologies is presented and brief description for each case study is given. The analysis is based on a table of compliance between academic results and

technologies used to organize student self-study. In addition, there are recommendations on systematic implementation of the described technologies for more effective organization of the DBS.

Key words: “Inverted class” method, students' independent work, information technologies, organization of NRS, review, analysis.

В условиях динамичного развития информационных технологий особо остро стоит задача в развитие у студентов компетенций в области информационных технологий, позволяющим им быть востребованными в области проектирования и разработки программного обеспечения, иметь навыки получения знаний в условиях стремительного развития информационных технологий.

При построении любого курса, необходимо учитывать новейшие требования к структуре, содержанию и методике преподавания. В сложившихся обстоятельствах 2020 года, в условиях пандемии во всем мире стал широко применяться метод «Перевернутого класса».

Согласно обновленному стандарту для студентов международного общества содействия технологиям в образовании (International Society for Technology in Education) [1] содержится перечень требований которые непосредственно относятся к обучению в перевернутом классе.

Выделим некоторые из них:

- 1) студенты должны иметь в процессе обучения технологические инструменты для изучения материала и углубленных знаний (самостоятельной работы);
- 2) студенты должны понимать специфику обучения в цифровом пространстве и действовать только законными методами;
- 3) в процессе обучения студент должен научиться мыслить критически;
- 4) студент должен не просто изучить материал, но и уметь применить полученные знания в условиях решения реальной задачи.

Несомненно, огромную роль в реализации перечисленных требований играет организация и выполнения самостоятельной работы студентов. Но прежде чем приступить к обсуждению данного вопроса, считаю нужным уделить внимание именно организации учебного процесса в условиях онлайн обучения. Необходимо организовать процесс обучения таким образом:

- 1) чтобы студенты имели доступ к учебно-методическому комплексу преподаваемой дисциплины,
- 2) реализовать возможности коммуникаций и обратной связи,
- 3) обеспечить распределение доступа к информации,
- 4) вести учет деятельности.

В реализации всех данных потребностей несомненным помощником становится LMS. [2] И тут важную роль играет техническая поддержка, осуществляемая отделом информационных технологий учебного заведения. Именно на них будет возложена огромная ответственность в поддержании работоспособности как системы в целом, так и проведении различного вида мероприятий по обучению преподавательского состава и студентов.

После того как будут решены вопросы об использовании LMS можно приступить к рассмотрению вопроса о том, как же организовать самостоятельную работу студентов в условиях онлайн обучения и какие технологии мы можем использовать.

Существует огромное количество определений, что же такое самостоятельная работа студентов. На взгляд автора наиболее подходящим определением СРС является определение М.Г. Гарунова. СРС это «Выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства». [3]

При составлении лабораторных работ по дисциплине «Технологии баз данных» задания строятся таким образом, что для их выполнения студенту необходимо не только внимательно изучить материал, подготовленный преподавателем, но и найти, проанализировать и применить найденный материал к решению поставленной задачи. В противном случае получится проверка преподавателя самого себя «я вам подготовил материал, продемонстрируйте как вы его поняли». Подобный подход не научит студента искать пути решения проблемы и мыслить критически. В освоении данной дисциплины поможет только практика и организация самостоятельной работы студентов.

С чего все начинается? Заинтересовать! Необходимо заинтересовать студента, ведь если он не будет заинтересован в получении знаний никакие информационные технологии не помогут отточить навыки в создании баз данных, их проектировании и тем более написании запросов. Для это цели в рамках дисциплины возможно использовать онлайн конструктор для генерации таблиц (рис.1). [4]

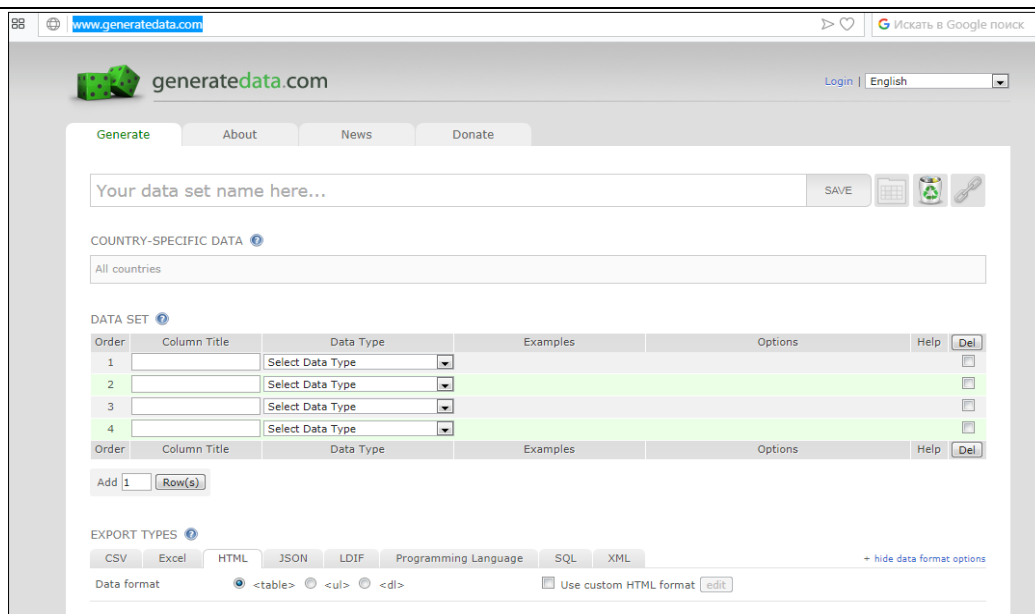


Рис.1. Онлайн конструктор для генерации таблиц

Данный конструктор имеет интуитивно понятный интерфейс и поможет вам сгенерировать таблицу с максимальным числом записей 100. Студент получает возможность самостоятельно за несколько минут создать учебную таблицу, содержащую 100 записей и начать работать с ней. А с такой таблицей даже самый простой запрос для начинающего студента вызовет интерес, и как показывает практика, многие студенты начинают задавать вопросы «А как я могу усложнить?» или «А как сделать так, чтобы выводились дополнительные значения?». С возникновением таких вопросов мы можем сделать вывод о том, что студенту стало интересно и он будет заинтересован в получении новых знаний.

Благодаря своим огромным возможностям и наличию бесплатных ресурсов Google широко используется в образовательных целях для очной и заочной формы обучения. (рис.2) [5]

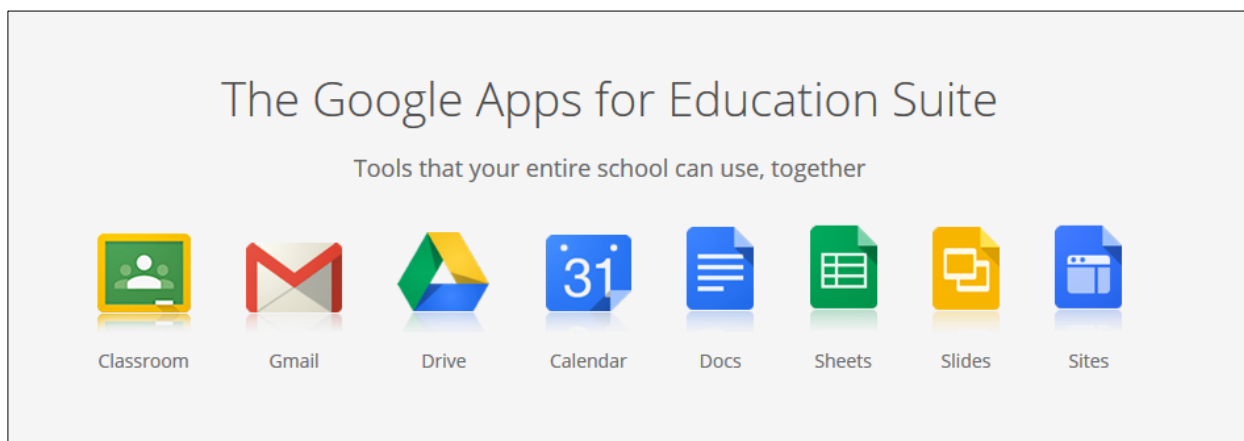


Рис.2. Возможности Google Apps for Education Suite

Для того чтобы воспользоваться возможностями Google, достаточно зарегистрироваться в сервисе и все возможности для работы предоставляются бесплатно, вам не придется ничего дополнительно скачивать, единственное условие – это бесперебойный доступ в сеть Интернет. [6]

Сервис предлагает создание google class, возможность проведения онлайн тестирований, совместную работу над документом, ведения календаря и многих других возможностей, которые возможно применить не только для самостоятельной работы студент но организации учебного процесса в целом.

Для изучения вопросов проектирования баз данных и построения ег-моделей студенты могут воспользоваться онлайн конструкторами. Наиболее популярными являются Lucid chart (рис. 3) [7] и Creately (рис. 4) [8]

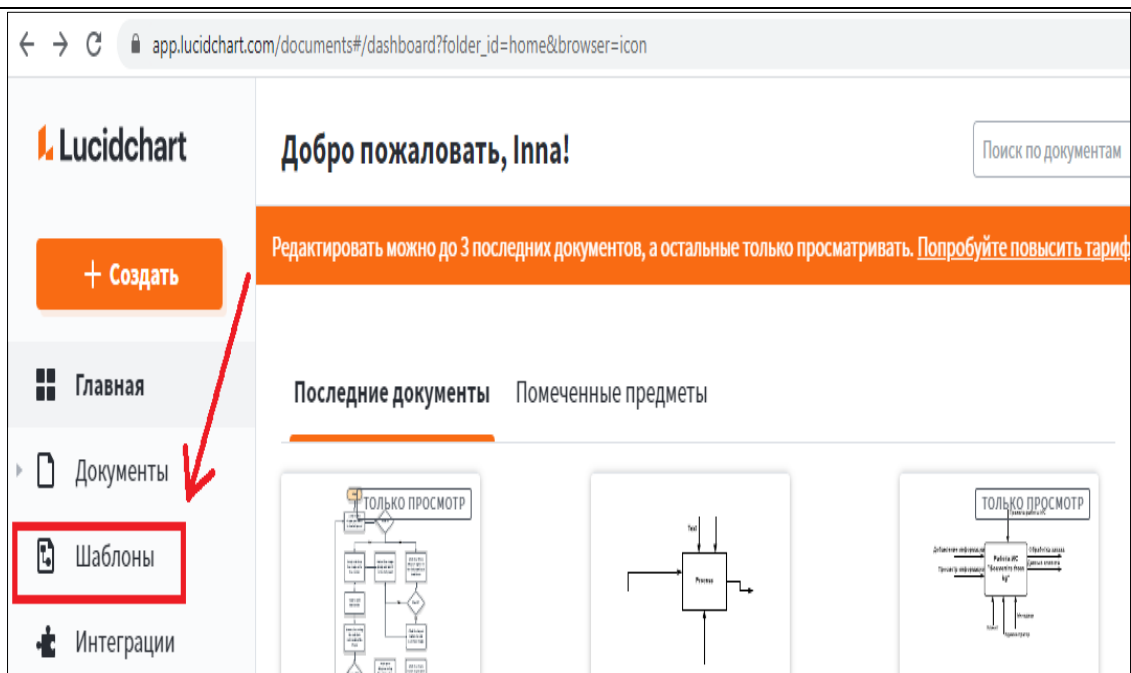


Рис. 3. Диалоговое окно онлайн конструктора Lucidchart

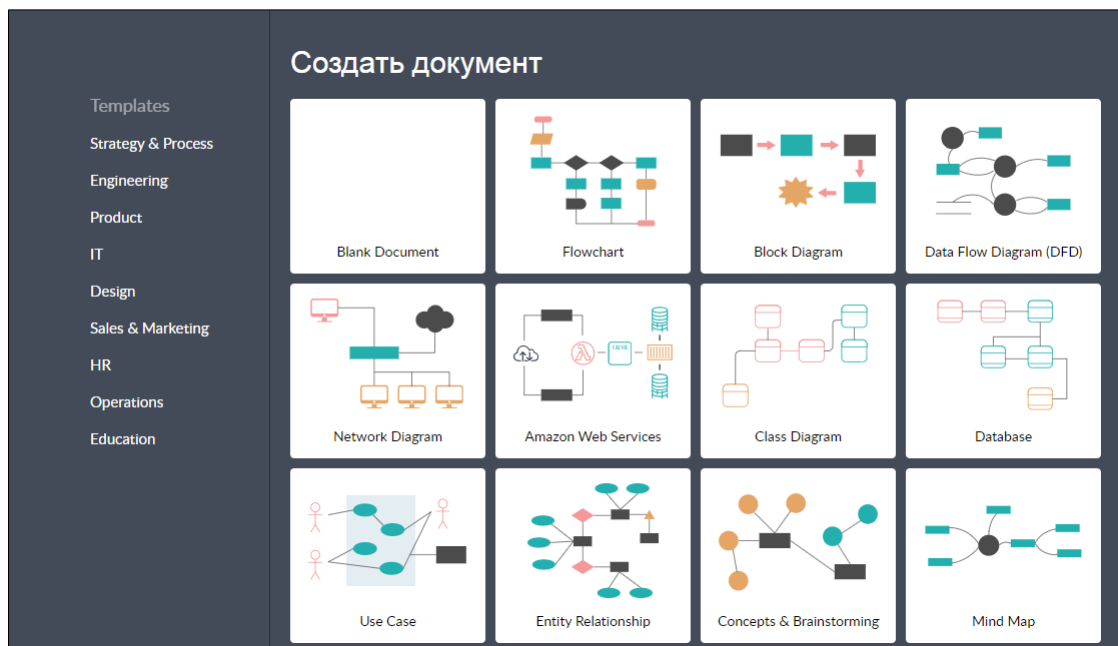


Рис. 4. Диалоговое окно онлайн конструктора Creately

Данные конструкторы предоставляют возможность студенту не просто создавать модели в онлайн режиме, но и изучить шаблоны, содержащиеся в них, что позволит ему проанализировать имеющиеся шаблоны и применить их к конкретно поставленной задаче.

Навык в программировании, не важно на каком языке вы это будете делать просто не возможно получить без практики. Использование интерактивных учебников, содержащих упражнения по SQL, позволит студенту получить практические навыки в построении запросов. (рис. 5) [7]



Рис. 5. Интерактивный учебник по SQL

Данный интерактивный учебник позволяет в режиме онлайн изучить предложенные схемы данных и попрактиковаться в создании запросов. Если ответ не найден, вам дадут возможно его просмотреть. Упражнения рассчитаны как для начинающих студентов, так и имеющих опыт работы с SQL. На сайте ведется статистика наиболее успешных студентов, что в свою очередь может являться одним из мощных мотиваторов для изучения языка. По прохождении всего курса выдается сертификат.

Изучить материал и пройти тестирование предлагает и Национальный открытый институт Интуит. (рис.6) [8] В нем собраны материалы многих дисциплин. По одному и тому же предмету предлагается несколько курсов от различных преподавателей. Тесты построены очень грамотно, что позволяет обучающемуся оценить на сколько глубоко он владеет предметной областью. По прохождению определенных курсов так же возможно получить сертификат. Прохождение курсов и получение сертификатов абсолютно бесплатны.

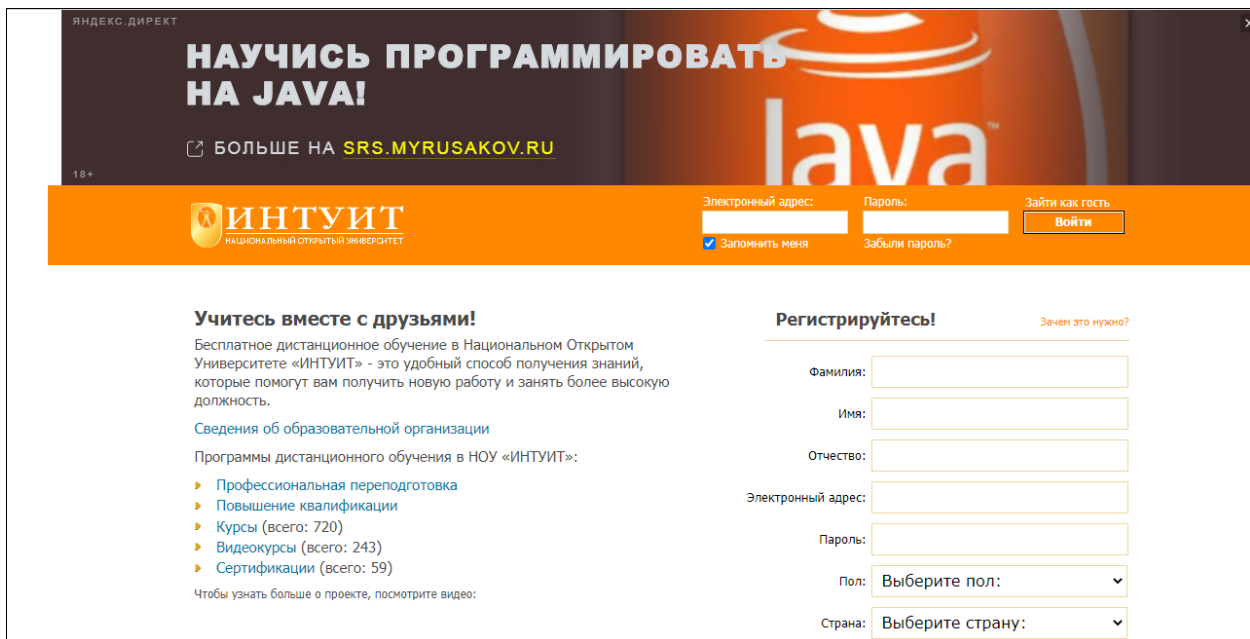


Рис. 6. Национальный открытый университет Интуит

Еще одним онлайн конструктором можно воспользоваться при изучении Oracle, это Live SQL. (рис.7) [9]

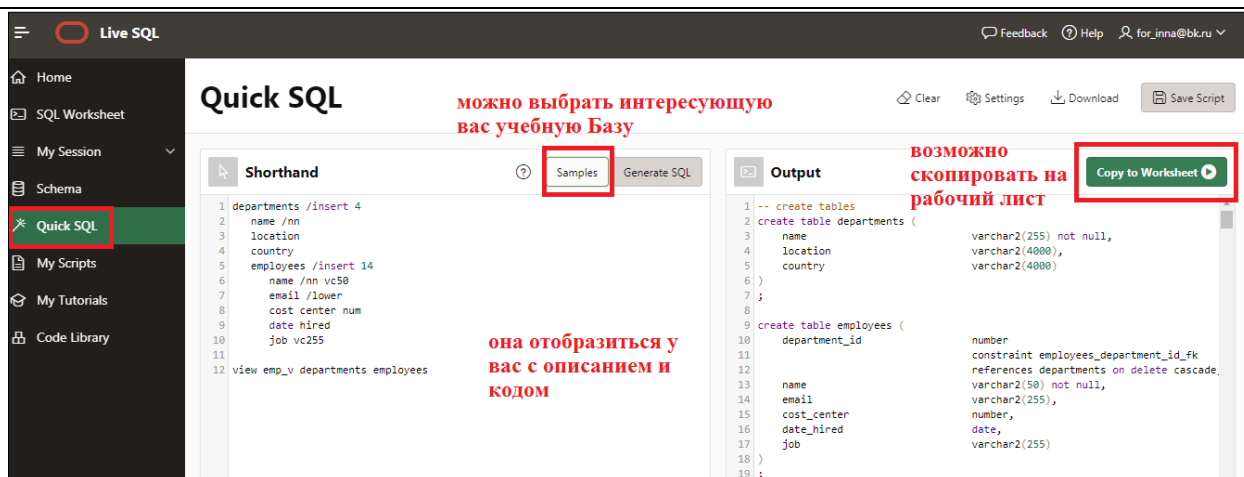


Рис. 7. Онлайн конструктор Live SQL, для изучения Oracle

Данный конструктор так же содержит шаблоны учебных баз данных. Предоставляет возможность сохранить написанный скрипт для последующей работы и содержит библиотеку кодов.

Для изучения литературы по выбранной тематике существует новейшая библиотека iprbookshop. (рис. 8) [10] Информацией из библиотеки могут воспользоваться как студенты, так и преподаватели, при чем если вы не прошли регистрации это не помешает вам найти интересующую информацию. Хотелось бы отметить, что библиотека регулярно обновляется и вы получаете возможность изучать самые новые книги, методические указания и т.д. за текущий год. Это является очень актуальным, поскольку информация, в области информационных технологий, постоянно обновляется.

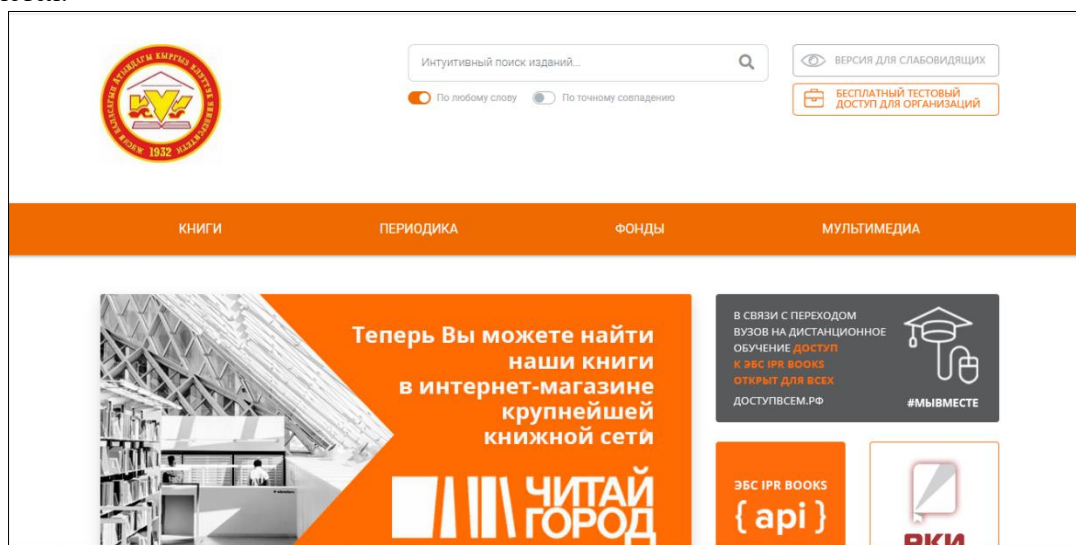


Рис. 8. Библиотека iprbookshop

Все запросы, которые вы можете создать уже когда-то где-то кем-то были созданы и опробованы. При чем один и тот же запрос можно реализовать несколькими способами, все будет зависеть от программного обеспечения, структуры базы данных, языка реализации и т.д. Участия в обсуждениях, умение правильно и грамотно сформулировать вопрос, проанализировать полученные данные, налаживания коммуникаций, является неотъемлемой частью в подготовке специалистов в области информационных технологий. В этом несомненным помощником являются форумы. (рис.9) [11]

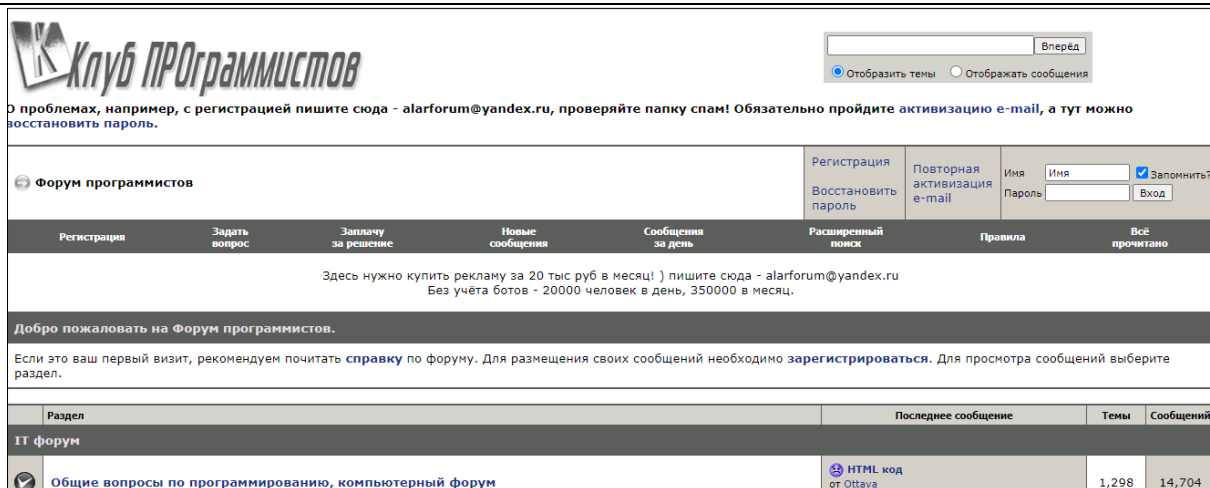


Рис. 9. Форум «Клуб программистов»

Существует огромное количество форумов, где студент может найти не только ответы на интересующий его вопрос, но и наладить контакты с другими специалистами.

Узнать о новых тенденциях в области информационных технологий, завести знакомства со специалистами различных областей, задать интересующие вопросы можно участвуя в вебинарах. Компания GIS Events Group global предоставляет возможность просмотреть информацию о проводимых вебинарах как на территории Кыргызской республики, так и в других странах и бесплатно принять в них участие. (рис.10)



Рис. 10. Официальный сайт GIS Events Group global, вкладка Кыргызстан

Также можно порекомендовать студенту пройти видео курсы сторонних организаций. Например, ITVDN [11] (рис. 11). Компания предлагает как платные так и бесплатные курсы по программированию с получением сертификатов. На отличном уровне поставлена работа с обучающимися, вам будет выделен куратор, предоставлены видео уроки и сопроводительная документация к ним, рассматриваются практические примеры и предусмотрено выполнения домашнего задания, а так же консультации с разработчиком курса. В случае удачного прохождения курса (сдачи экзамена), выдается сертификат.

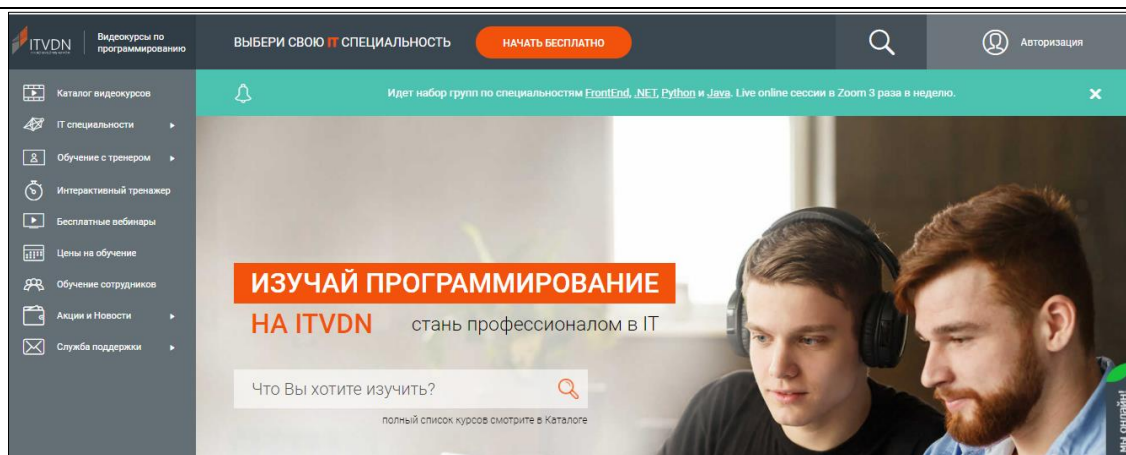


Рис. 11. Официальная страница компании ITVDN

Когда мы говорим об организации самостоятельной работы студентов нельзя забывать о том, каким образом эта работа будет соответствовать результатам преподаваемой дисциплине. В таблице представлен анализ соответствия результатов обучения по дисциплине «Технология баз данных» и технологиям, рассмотренным в данной статье.

Таблица

Анализ соответствия результатов обучения технологиям для СРС

Результаты обучения	Технологии для СРС
РО 1. Студенты осуществляют эффективный поиск и анализ информации для решения реальных задач, включая информацию на английском языке; владеют навыками устной и письменной речи на русском, кыргызском и английском языках; критически мыслят.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение поставленных вопросов в виде курса (Интуит) 2. Поиск и анализ информации в онлайн библиотеке (iprbookshop.ru)
РО 2. Студенты разрабатывают алгоритмы, протоколы, вычислительные модели и модели данных для реализации функций и сервисов систем информационных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование онлайн конструктора для написания кода, изучение предложенных шаблонов (livesql.oracle.com) 2. Практика в построении запросов в режиме онлайн с возможностью получения подсказки (www.sql-ex.ru) 3. Изучение поставленных вопросов в виде курса с прохождением теста по курсу в режиме онлайн (Интуит)
РО 4. Студенты используют языки и технологии программирования для проектирования программного обеспечения, автоматизированных систем, прикладных баз данных; разрабатывают методы и средства тестирования систем информационных технологий на соответствие ИТ стандартам и исходным требованиям; изучают и систематизируют бизнес-процессы разрабатываемых систем, сопровождают новые версии программного обеспечения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование онлайн конструкторов для построение диаграмм, изучение предложенных шаблонов (ucidchart.com, creately.com) 2. Прохождение видеокурсов сторонних организаций (itvdn.com)
РО 5. Студенты могут исследовать и анализировать функционирование внедряемых систем информационных технологий и разрабатывать новые требования к совершенствованию программного продукта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в вебинарах 2. Участие в обсуждении поставленных задач на форумах

В рамках данной статьи рассмотрены и описаны далеко не все технологии, которые можно применить при организации самостоятельной работы студентов, проходящих обучение по дисциплине «Технологии баз данных». Однако, приведенные примеры могут быть использованы преподавателями и других дисциплин, например, возможность построения диаграмм, схем в онлайн конструкторах. Использование онлайн библиотеки, так же, позволит получить разностороннюю информацию.

Хотелось бы отметить, что все перечисленные технологии не стоит выдавать студенту сразу, а по мере прохождения и изучения материала, в противном случае мы рискуем его попросту отпугнуть. От такого количества информации студент может просто растеряться и не совсем понимать, что ему нужно делать именно на том этапе обучения, на котором он в данный момент находится.

Литература

- 1) International society for technology in education, iste standards <https://www.iste.org/standards> (дата обращения 6 октября 2020г.)
- 2) Кадилова, Л. А. П. Т. Абдукодирова Сравнительный анализ систем управления обучением, Молодой ученый. 2018. № 50 (236). с. 334-337.
- 3) Соловьёва В.В. Уровневая модель сформированности умений самостоятельной работы студентов, журнал Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2 УДК 378
- 4) Онлайн конструктор для генерации таблиц <http://www.generatedata.com> (Дата обращения 6 октября 2020г)
- 5) Официальный сайт компании Google <https://about.google/intl/ru/products/> (Дата обращения 8 октября 2020г)
- 6) Рослова И.Н. Использование возможностей google для очной и заочной форм обучения преподавателями и студентами ВУЗа, Вестник Кыргызского Национального Университета имени Жусупа Баласагына. 2019. № S1. С. 241-245
- 7) Интерактивный учебник SQL <http://www.sql-ex.ru/?Lang=0> (Дата обращения 15 сентября 2020)
- 8) Национальный открытый университет Интуит <https://intuit.ru/> (Дата обращения 15 октября 2020)
- 9) Онлайн конструктор Live SQL, для изучения Oracle. <https://livesql.oracle.com/> (Дата обращения 16 октября 2020 г.)
- 10) Онлайн библиотека <http://www.iprbookshop.ru/> (Дата обращения 16 октября 2020 г.)
- 11) Форум «Клуб программистов» <https://programmersforum.ru/> (Дата обращения 30 сентября 2020 г.)
- 12) Официальный сайт GIS Events Group global , вкладка Кыргызстан <https://eurasia.ciseventsgroup.com/?country=kyrgyzstan> (дат обращения 17 октября 2020 г.)
- 13) Официальная страница компании ITVDN <https://itvdn.com/> (Дата обращения 26 сентября 2020г.)
- 14) Клемешева, О. В. Инновационные образовательные технологии в вузе / О. В. Клемешева, Н. Б. Дыйканова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 1-1(41). – С. 226-229.
- 15) Иманкулова, Э. Т. Роль и место магистратуры в системе высшего образования / Э. Т. Иманкулова, Н. К. Кудабаева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 1-1(41). – С. 216-219.

УДК 542.9

ПРАКТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семенова Ольга Сергеевна, учитель химии ГБОУ «Инженерно-техническая школа имени П.Р. Поповича» Россия, 127299 город Москва, улица Приорова, д.14а, кв.53 e-mail: olga.semenova.77@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме организации и проведения практических занятий по химии в условиях дистанционного обучения. Автор подробно рассматривает возможные темы и сценарии практических уроков по этим темам. Особое место автор уделяет доступности и безопасности тех или иных веществ, необходимых для проведения практикума в домашних условиях.

Автор данной статьи делится своим опытом проведения практических работ по химии во время дистанционного обучения.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, химия, практикум, вещества и их свойства.

ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮ РЕЖИМИНДЕ ПРАКТИКАЛЫК ХИМИЯ

Семенова Ольга Сергеевна, химия мугалими, Мамлекеттик бюджеттик билим берүү мекемесинин "П.Р. атындагы инженердик -техникалык мектеби. Попович "Россия, 127299 Москва, Приорова көчөсү, 14а, кв. 53 e-mail: olga.semenova.77@mail.ru

Аннотация. Бул макала аралыктан окутуунун контекстинде химиядан практикалык сабактарды уюштуруу жана өткөрүү проблемасына арналган. Автор мүмкүн болгон темаларды жана бул темалар боюнча практикалык сабактардын сценарийлерин кеңири талкуулайт. Автор семинарды үйдө өткөрүү үчүн зарыл болгон кээ бир заттардын болушуна жана коопсуздугуна өзгөчө көңүл бурат. Бул макаланын автору дистанттык окутуу учурунда химиядан практикалык иштерди жүргүзүү тажрыйбасы менен бөлүшөт.

Негизги сөздөр: билим берүү, дистанттык билим, химия, семинар, заттар жана алардын касиеттери.

PRACTICAL CHEMISTRY IN DISTANCE EDUCATION MODE

Semenova Olga Sergeevna, teacher of chemistry, State Budgetary Educational Institution "Engineering and Technical School named after P.R. Popovich "Russia, 127299 Moscow, Priorova street, 14a, apt. 53 e-mail: olga.semenova.77@mail.ru

Annotation. This article is devoted to the problem of organizing and conducting practical classes in chemistry in the context of distance learning. The author discusses in detail possible topics and scenarios for practical lessons on these topics. The author pays special attention to the availability and safety of certain substances necessary for conducting the workshop at home. The author of this article shares his experience in conducting practical work in chemistry during distance learning.

Key words: education, distance education, chemistry, workshop, substances and their properties.

Введение

События мирового масштаба, связанные с распространением вируса COVID-19, заставили государства по-новому взглянуть на актуальные проблемы социальной, экономической и культурной жизни общества⁷. Особенно актуально в свете последних событий стали звучать вопросы, связанные с образованием и наукой. Эффективность обучения учащихся образовательных учреждений разных уровней ставилась под угрозу, единственным возможным решением сохранить образовательный процесс стало дистанционное обучение. «Дистанционное обучение – это учебный процесс, где взаимодействие учащегося и преподавателя осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (Интернет, электронная почта), т.е. без непосредственного контакта между ними»⁸. Дистанционный формат не является новым для российских школьников, сегодня на просторах Интернета можно встретить множество курсов, обучающих онлайн-программ, виртуальных выставок и видеолекций, к которым активно обращаются учащиеся для совершенствования своих знаний и компетенций. «Система образования приобретет форму, позволяющую сочетать офлайн-обучение с технологичным дистанционным форматом, чтобы

⁷ Петрова Л.А., Кузнецова Т.Е., Володин В.М. Сценарии развития экономик развитых стран и России в условиях постпандемии // Финансы: теория и практика. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stsenarii-razvitiya-ekonomik-razvityh-stran-i-rossii-v-usloviyah-postpandemii> (дата обращения: 28.10.2020).

⁸ Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9-1 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eschyo-raz-o-distantsionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 28.10.2020).

активно использовать достоинства и возможности электронного обучения»⁹. И если теоретические занятия, несмотря на резкий переход на дистанционное обучение в условиях самоизоляции, могли быть организованы при поддержке множества приложений, позволяющих создавать видеоконференции и подключать к ним одновременно учащихся целого класса, то проведение практического урока стало для преподавателей серьёзной трудностью. Перед ними стоит задача провести такое практическое занятие, при котором учащиеся смогут самостоятельно апробировать полученные знания, используемые компоненты должны быть простыми и понятными, желательно, если они будут доступными, и учащийся без труда найдёт их у себя дома.

Целью исследования является выявление возможных методов для проведения практических работ по химии в домашних условиях, используя вещества, имеющиеся в каждом доме.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. Определить темы, в соответствии с которыми возможно проведение практического урока в домашних условиях;
2. Подобрать необходимые для опыта материалы – вещества, которые могут быть у любого учащегося дома;
3. Создание сценария практического занятия в соответствии с выбранной тематикой.

Методологической основой исследования служит поисковый метод, позволяющий найти те темы в рабочей программе учителя химии, которые позволят организовать эффективное практическое занятие в дистанционном формате. Сравнительный анализ и качественный контент-анализ позволили определить необходимые вещества, которые будут доступны учащимся в домашних условиях. Последующая апробация практических занятий позволила дополнить исследование практической частью, что показало не только его теоретическую направленность, но и практикоориентированность. Работы проводились как в рамках урока, так и во время проведения кружка. Автор представит некоторые из них.

Тема «Кислоты. Общие свойства кислот» (8 класс)

Для практической работы используем: сок лимона, желудочный сок, уксус столовый, спрайт или другую сладкую газированную воду, питьевую или кальцинированную соду, нашатырный спирт, (можно использовать гашеную известь), сок черной смородины или сок краснокочанной капусты, или цветок фиалки (фиолетовый), ржавый гвоздь или почерневшую монету, алюминиевую проволоку (предварительно очищенную наждачной бумагой). На этом уроке учащиеся знакомятся с общими свойствами кислот, понятием индикатор, реакцией нейтрализации.

Общие химические свойства кислот.

	Лимон	Уксус	Спрайт	Желудочный сок
Сок краснокочанной капусты				
Алюминий (проволока предварительно очищенная)				
Оксид меди (II) (окисленная медная монета)				
Нашатырный спирт (раствор аммиака)				
Карбонат натрия (сода)				

⁹ Сидорова Л.В., Крупская Ю.В. Плюсы, минусы и перспективы онлайн-образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plyusy-minusy-i-perspektivy-online-obrazovaniya> (дата обращения: 28.10.2020).

Учащиеся смотрят видео, общие свойства кислот на примере соляной кислоты. Записывают уравнения химических реакций на примере соляной кислоты. Опыты проводят в домашних условиях с теми реактивами, которые имеются. [2]

1. Изменение окраски индикатора:

- сок краснокочанной капусты в нейтральной среде имеет сине-фиолетовую окраску при добавлении кислоты окраска изменяется на розовый.
- сок из ягод черной смородины имеет бордовую окраску. При добавлении кислоты окраска изменяется на розовую.
- если на фиолетовую фиалку капнуть кислоту, она окрасится в розовый цвет. Но с фиалкой лучше видно на примере уксусной кислоты, желудочного сока, или концентрированного лимонного сока.

2. Взаимодействие с металлами, стоящими в ряду активности металлов до водорода. Проведем реакцию с алюминием. При этом необходимо снять оксидную пленку с алюминиевой проволоки. Это возможно сделать с помощью наждачной бумаги. Опускаем алюминиевую проволоку в стакан с кислотой, видим пузырьки газа, что говорит о том, что выделяется водород.

3. Взаимодействие с основными оксидами. Для реакции берем окисленную медную монету или ржавый гвоздь. Видим, что монета начинает блестеть, что говорит о том, что кислота реагирует с оксидами металлов.

4. Взаимодействие с основаниями. В качестве основания можно взять раствор аммиака. Так как реакция протекает без видимых признаков, перед проведением реакции добавим в кислоту сок краснокочанной капусты. Раствор окрасился в розовый цвет. Далее по каплям добавляем нашатырный спирт. Видим, что окраска изменяется на голубую. Такая окраска характерна для сока краснокочанной капусты при pH=7-8. Если сразу много налить нашатырного спирта, то окраска поменяется на изумрудно-зеленую.

5. Взаимодействие с солями слабых кислот. Реакцию проводим с содой. При добавлении соды к раствору кислот, выделяется газ. Образуется слабая угольная кислота, которая распадается на углекислый газ и воду.

Тема «Индикаторы» (8 класс)

Необходимо приготовить природные индикаторы. Сок краснокочанной капусты, сок черной смородины, сок свеклы, сок облепихи. Разлить приготовленный сок в три стаканчика. Один будет для сравнения, во второй добавляем уксус или лимон, в третий – нашатырный спирт или соду. Записываем увиденное. Делаем вывод.

Индикатор (раствор)	№1	№2 (добавляем кислоту)	№3 (добавляем основание)
Сок краснокочанной капусты	Сине-фиолетовый	Розовый	Изумрудно-зеленый
Сок черной смородины	Бордовый	Розовый	Синий
Сок свеклы	Бордовый	Ярко-красный	Зелено-голубой
Сок облепихи	Оранжевый	Розовый	Желто-зеленый

Тема «Получение кислорода. Доказательство его наличия» (8 класс)

Для проведения этой работы используем перекись водорода. На этом занятии так же затрагиваем тему «Скорость химической реакции и факторы, влияющие на скорость химической реакции». Вводим понятие катализатор. Рассказываем про природные биокатализаторы - ферменты, которые имеют белковую природу и «работают» при температуре не более 43-45⁰С. В качестве катализатора используем кусочек сырого картофеля, моркови, мяса. Очень хорошо здесь видна связь химии с биологией. Если взять отварной картофель, мясо, морковь, то реакция протекать не будет.

Нальем в стаканчик перекись водорода. При обычных условиях реакция не наблюдается. Добавим в стаканчик кусочек сырого мяса или картофеля, или моркови, начинает выделяться газ. Докажем, что выделяющийся газ – это кислород. Поднесем к стаканчику тлеющую лучинку, она вспыхивает. [4]

Для следующего опыта используем перекись водорода, раствор марганцовки (перманганат калия) и жидкое мыло. Лучше взять средство для мытья посуды. Наливаем в стакан раствор марганцовки, добавляем средство для мытья посуды, перемешиваем. После этого добавляем перекись водорода. Протекает бурная реакция.

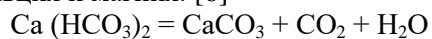
Тема «Получение углекислого газа, доказательство его наличия» (9класс)

Для проведения реакции используем уксус и соду, или мел, или таблетки «Ренни». В стакан с уксусом добавляем соду, или мел, или таблетку «Ренни». Начинает выделяться газ. Докажем, что выделяющийся газ - это углекислый газ (оксид углерода (IV)). Поднесем к стакану горящую лучинку, она погаснет, так как углекислый газ не поддерживает горение. Так же можно доказать, что углекислый газ тяжелее воздуха. Для этого в пластиковую бутылку бросаем несколько кусочков мела, наливаем уксус. На горлышко бутылки быстро одеваем воздушный шарик. Он надувается. После того, как реакция закончится, завязываем шарик, он стремительно падает вниз. Доказать наличие углекислого газа также можно с помощью известковой воды. Приготовим известковую воду. Для этого, возьмем 0,5 чайной ложки гашеной извести и нальем горячей воды. Необходимо профильтровать полученный раствор, или дать отстояться. Профильтровать можно при помощи бумажных салфеток.

Докажем, что при дыхании мы выделяем углекислый газ. Нальем в стакан немного известковой воды и будем дуть в трубочку. Через некоторое время увидим, что раствор помутнел.

$$\text{CO}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$$
Тема «Соли угольной кислоты» (9 класс)

Жесткость воды. Способы устранения жесткости. Чтобы устранить временную жесткость, которая обусловлена наличием гидрокарбонатов кальция и магния, мы можем просто прокипятить воду. Через некоторое время на стенках посуды, в которой кипятили воду, образуется накипь – это карбонаты кальция и магния. [6]



Доказать, что в состав накипи входят карбонаты, можно, добавив к осадку уксус или лимонную кислоту. Мы увидим, что выделяется газ.

Яичная скорлупа также содержит карбонат кальция. Положим яйцо в стакан с уксусом. Видим, что выделяется газ. Через некоторое время яйцо станет мягкое.

Тема «Качественная реакция на крахмал» (10 класс)

Чтобы доказать наличие крахмала, необходимо капнуть йодом. Появляется синее окрашивание. На уроке можно провести практическую работу по обнаружению крахмала в продуктах питания. Начать необходимо с тех продуктов, которые 100% содержат крахмал: картофель, мука, хлеб. Далее предлагаю перейти к кисломолочным продуктам, изучить этикетку. Крахмал добавляют в качестве загустителя. Обозначается E1422. После этого, переходим к самой интересной части исследования. Добавляем в эти продукты йод, смотрим полученный результат.

Тема «Хроматография» (10 инженерный класс. Данную работу можно провести в 8 классе в теме «Чистые вещества и смеси»)

Это занятие было проведено автором во время Летней школы для обучающихся инженерного класса. Черные чернила – индивидуальное вещество или смесь? Чтобы это понять, учащиеся использовали простейшую жидкостную хроматографию. Для этого нам понадобится узкий стакан, фильтр, черная ручка, спиртосодержащее вещество. Вырезаем из салфетки полоску шириной равной диаметру стакана, длина полоски немного больше высоты стакана. На подготовленном фильтре отмеряем 1см снизу от края полоски, чертим линию карандашом. На этой линии ставим точки ручками и фломастерами черного цвета разных фирм с интервалом в 1 см. Не рекомендуется ставить больше 2-3 точек. В стакан наливаем спиртосодержащий продукт (например, духи или одеколон) 1-2 см. Опускаем полоску строго перпендикулярно дну стакана так, чтобы она соприкасалась с растворителем. Наблюдаем. Делаем вывод.

Выводы и рекомендации

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Изучение естественных наук без организации практических занятий не представляется возможным. В условиях дистанционного обучения перед преподавателями естественных наук стояла непростая задача организовать практикумы для учащихся в домашних условиях. Практические уроки по химии по некоторым темам курса могут быть организованы в домашних условиях с применением веществ, которые учащиеся спокойно сможет найти дома. Представленные опыты безопасны. Доступность компонентов для опытов будет способствовать не только успешному прохождению занятия, но и росту заинтересованности учащихся к образовательному процессу в целому и к предмету, в частности. Это позволит обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

Список литературы

1. Петрова Л.А., Кузнецова Т.Е., Володин В.М. Сценарии развития экономик развитых стран и России в условиях постпандемии // Финансы: теория и практика. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stsenarii-razvitiya-ekonomik-razvityh-stran-i-rossii-v-usloviyah-postpandemii> (дата обращения: 28.10.2020).
2. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9-1 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/escho-raz-o-distantsionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distantsionno-obucheniya> (дата обращения: 28.10.2020).
3. Сидорова Л.В., Крупская Ю.В. Плюсы, минусы и перспективы онлайн-образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plyusy-minusy-i-perspektivy-onlayn-obrazovaniya> (дата обращения: 28.10.2020).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 28.10.2020).
5. Махаев, В. Д. Гидролиз гидроксида магния в присутствии солей аммония / В. Д. Махаев, Л. А. Петрова, Б. П. Тарасов // Журнал неорганической химии. – 2008. – Т. 53. – № 6. – С. 928-931.
6. Шатуновский, В. Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В. Л. Шатуновский, Е. А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9-1(87). – С. 53-56.
7. Инновационное развитие науки и образования : монография / Ш. Н. Азизов, М. Н. Алешина, Е. В. Бочкарева [и др.]. – Пенза : "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – 234 с. – ISBN 9785907160552.
8. Асаналиев, М. К. Современные образовательные технологии, используемые в процессе преподавания / М. К. Асаналиев, К. А. Алдибекова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2018. – № 2(46). – С. 393-398.
9. Преимущества использования мультимедиа технологий в обучении и образовании / Т. М. Акбеков, Б. С. Жамгырчиева, А. Ж. Имашев, Н. Р. Жолмагамбетов // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2018. – № 3(47). – С. 432-435.
10. Барсанаева, Д. С. Педагогические условия социализации детей в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования / Д. С. Барсанаева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2018. – № 1(45). – С. 312-319.

УДК 371.384.3

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РЕСУРСЫ

Син Елисей Елисеевич, д.п.н., профессор, директор центра теории и технологии обучения КАО. Кыргызстан, 720040, г. Бишкек. E-mail: sin_4425@mail.ru, orcid.org/0000-0003-2371-2193

Аннотация. В данной статье затрагиваются и исследуются отдельные проблемы школьного образования, связанные с массовым использованием элементов цифровизации в учебном процессе. В ходе исследования активно использовались методы наблюдения, анализа, сопоставления и диагностики результатов обучения школьников. Целью и задачами исследования были определение возможных изменений, которые могут произойти в школьном образовании и со статусом учителя. Наряду с накопленными и позитивными тенденциями цифровизации автор особо выделяет имеющиеся сегодня в школах Кыргызстана недостатки, которые необходимо избежать. С учётом отечественного и зарубежного опыта и состояния цифровизации в общеобразовательных школах и в

¹⁰ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 28.10.2020)

системе образования автор даёт ряд предложений по улучшению учебного процесса при цифровом режиме обучения.

Ключевые слова: школьное образование, цифровизация, онлайн занятия, виртуальный педагог.

МЕКТЕПТИН БИЛИМИН ЖАНА БАЙЛЫКТАРЫН ДИГИТАЛДАНДЫРУУ

Син Элисей Елисеевич, педагогика илимдеринин доктору, профессор, Окутуунун теориясы жана технологиялары борборунун директору, КАО. Кыргызстан, 720040, Бишкек шаары. электрондук почта: sin_4425@mail.ru orcid.org 0000-0003-2371-2193

Аннотация. Бул макалада окуу процессинде санариптештирүү элементтеринин массалык түрдө колдонулушу менен байланышкан мектептеги билим берүүнүн айрым көйгөйлөрү каралат жана каралат. Изилдөөнүн жүрүшүндө мектеп окуучуларынын окуу жыйынтыктарын байкоо, талдоо, салыштыруу жана диагностикалоо методдору активдүү колдонулду. Изилдөөнүн максаты жана милдеттери мектептеги билим берүүдө жана мугалимдин статусунда болушу мүмкүн болгон өзгөрүүлөрдү аныктоо болгон. Санариптештирүүнүн топтолгон жана позитивдүү тенденциялары менен бирге автор Кыргызстандын мектептеринде алдын алуу керек болгон кемчиликтерди баса белгилейт. Жалпы билим берүүчү мектептердеги жана билим берүү системасындагы ата мекендик жана чет өлкөлүк тажрыйбаны жана санариптештирүүнүн абалын эске алуу менен автор санариптик окуу режиминде окуу процессин жакшыртуу боюнча бир катар сунуштарды берет.

Негизги сөздөр: мектепте билим берүү, санариптештирүү, онлайн сабактар, виртуалдык мугалим.

DIGITALIZATION OF SCHOOL EDUCATION AND ITS RESOURCES

Sin Elisey Eliseevich, Doctor of pedagogical sciences, professor. Centre of theory and technology of education Kyrgyz Academy of Education Bishkek. E-mail: sin_4425@mail.ru orcid.org 0000-0003-2371-2193

Annotation. This article examines individual problems of school education associated with the massive use of elements of digital development in the educational process. In the course of the study, methods of observation, analysis, comparison and diagnosis of the learning outcomes of schoolchildren were actively used. The aim and objectives of the study were to identify changes that can occur in school education and teacher status. Along with the positive trends in digitalization, the authors highlight the shortcomings in schools in Kyrgyzstan that can be avoided. Taking into account domestic and foreign experience and the state of digitalization in secondary schools and the education system, the author gives a number of proposals for improving the educational process in a digital learning mode.

Key words: school education, digitalization, online classes, virtual teacher.

Общеизвестно, что социально-экономическое развитие страны опирается на четырех столбах: стабильное производство, инновационные технологии, достаточно хорошо развитая наука и «идущая в ногу» современная система образования [10, с. 16]. Поэтому не кажется случайным, что сегодня одним из самых популярных и рейтинговых проблем в отечественном педагогическом сообществе стало дистанционное обучение – обучение осуществляемое на расстоянии. В мировой практике дистанционное образование давно получило широкую известность и считается весьма перспективным и многообещающим способом получения альтернативного образования [7, с. 21]. Дистанционное обучение базируется на новейших образовательных технологиях, при котором учебный процесс осуществляется с использованием современных информационных, технологических и цифровых ресурсов (электронные учебники, видео-уроки), различных образовательных сервисов и средств обучения. Особенно в этом нуждаются студенты, учащиеся и учителя из удалённых от центра районов и те, кто по каким-либо причинам не может получить качественное образование традиционным способом. Дистанционное обучение – это широкое понятие, включающее в себе большое многообразие форм, виды, методы и средства обучения, которые призваны ускорить процесс усвоения учебного материала [9, с.116]. Одной из форм, которое мы сегодня активно используем в учебном процессе – онлайн занятия. При этом в основе системы онлайн занятий авторы стремятся заложить самые передовые информационные, медийные и педагогические технологии, в том числе и лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

Цифровизация образования базируется на инновационном подходе в образовании, которое включает современные и традиционные методы и формы, способствующие активное участие самих учеников в учебном процессе [1, с. 44]. По мнению исследователя Е.М. Плаксиной необходимо «... создание учебного сообщества, обеспечивающего максимальную свободу для выбора образовательной траектории учащихся» [5, с.38]. Таким образом, пандемия и карантинные условия в стране ускорили внедрение в систему образования идеи цифровизации.

Какие изменения может внести цифровизация?

Первое – предполагается, что обучение будет одной из ведущих и безубыточных сфер бизнеса: продажа образовательных услуг, рынок и потребители (что уже происходит). К этому добавится новый показатель – чем выше способности ученика, тем он дороже и может принести обществу больше прибыли.

Второе – кастовое распределение учащихся: одни ученики – это будущие творцы и носители идей, а другие – просто хорошие исполнители. Поощрение индивидуальных и уникальных способностей учащихся и создание различных траекторий их развития, учитывающие реальные возможности, способности, интересы и природные данные. Ставка системы образования на одаренных, умных и талантливых детей. Рыночные отношения ориентируют систему образования «... на использование ограниченных ресурсов и рациональное применение человеческого потенциала» [6, с.226].

Третье – изменение в содержании предметов, в технологии обучения: полный отказ от известных методов обучения и переход к компьютерной и ситуативной импровизации учебной темы и в целом урока [8, с. 41]. Ценность представляют не традиционные конспекты уроков учителей, а сценарии и режиссура урока. От ученика требуется приобретение универсальных компетенций, для этого в базисном учебном плане оставляют только часть учебных предметов, а остальные переводят в онлайн обучение или для самостоятельного познания. Возможно, что фундаментальные знания будут доступны только для «избранных», которых будут обучать традиционно – это дорогое образование. Остальным – дешёвое: дистанционное, онлайн, сетевое и т.п. обучение.

Четвертое – медиатизация учебного процесса, когда книжная информация быстро устаревает и учителю для проведения современного урока приходится совершенствовать средства поиска, обработки, хранения и использования новой информации. Для этого учитель и ученики должны иметь такие способности как восприятие, анализ и порождение новой информации, то есть интеллектуализация полученных знаний и учебного процесса. В результате медиатизации учебной деятельности в образовании происходит повышение интеллектуального потенциала не только каждого ученика, но и всего общества, в которое входят и искусственные интеллекты – роботы [2, 4].

Что ожидает учителя?

Современной педагогической наукой доказано, что качество образования не может быть выше качества работающих учителей [3, с. 101]. При переходе на полноценную школьную цифровизацию учителям будет не легко. К имеющимся непосильному бумажотворчеству добавятся ещё видео-уроки, электронные отчеты, электронные журналы, дневники и т.п. Внедрение цифровой технологии в недалеком будущем приведет к замене педагога посредником между учеником и обучающей программой. Надобности в существующем количестве учителей не будет. Негласной целью цифровизации является увеличение доли прибыли (в нашем случае – экономия средств на зарплату, на выпуск бумажных учебников, учебных пособий, классных журналов, дневников, ученических тетрадей и т.д.), а также проведение онлайн и теле-уроков, где присутствие учителей «на местах» не обязательно (в связи с низкой их эффективности).

Сегодня цифровизация образования преподносится государством как великое благо и признак высокого интеллектуального общества и школам от него не уйти. Однако опыт зарубежных стран перешедших на него говорят о наличии, как преимуществ, так и недостатков. К некоторым недостаткам можно отнести:

1. Утрата учащимися навыка письма и как следствие безобразная каллиграфия и почерк. До этого из школьной практики исчезли такие эстетически важные предметы как каллиграфия, чистописание, а при цифровизации есть опасение, что ученикам будет незачем писать. Мы можем потерять отработанную в начальной школе моторику и координацию письма. Еще в прошлом веке известный ученый норвежского университета Ставангери сделал открытие о том, что люди, которые быстро пишут, лучше читают и думают, и наоборот: люди, медленно читающие плохо и безграмотно пишут. Или другой пример, в Древнем Китае и Японии в лучники (это элитное подразделение войск) брали только тех, у кого была безупречная

каллиграфия.

2. Не способность ученика одновременно воспринимать большие тексты или объем информации. Уже сегодня в школах учителя часто дают задания ученикам найти ту или иную информацию. Надо отдать должное детям, которые быстро находят ответ при этом, не вникая в суть информации и его достоверности. Учеными замечено, что пользователи интернета причитывают не более 20% текста. Чаще всего страницы в интернете не читают, а всего лишь просматривают, получая при этом отрывочные знания. Ученикам при этом рекомендуется давать короткие тексты с готовыми выводами, с привлекающими внимание иллюстрациями, неожиданными фактами. У учащихся вместо фундаментальных знаний будут проявляться «клиповые» и поверхностные (бездоказательные) знания и суждения.
3. Ослабление речевой практики детей. Уже у нынешних детей участились случаи, когда буквы пишут наоборот, или меняют местами. В последнее десятилетие в школах устная речь насильно вытесняется из учебного процесса. Так многие учителя проверку устных ответов учащихся заменяют тестами, а в рабочих тетрадях, где ученику нужно всего лишь вписать букву или слово. Один из моих коллег, после объяснения нового материала по видеозаписи провел контрольную работу по математике. Результат оказался очень плачевным. При цифровизации школьного образования роль учителя и его влияние на ученика будет значительно снижена. Он перестанет быть примером образцовой речи, образцом грамотности, его заменит виртуальный субъект.
4. Проблемы со зрением и здоровьем детей. Согласно существующим сегодня санитарно-гигиеническим нормативам безопасный режим работы школьников за компьютером: 1-й класс – 10 минут в день; 2 – 4 классы - 15 минут; 5 – 7 классы – 20 минут; 8 – 9 классы -25 минут; 10 – 11 классы – 30 минут.

При переходе на цифровое обучение работа детей за компьютером увеличится многократно. По мнению американских ученых, риск возникновения проблем со зрением у людей работающих за компьютером составляет 85–90%. А специалисты врачи-офтальмологи утверждают, что экранные изображения в отличие от бумажного являются самосветящимися и состоят из многочисленных световых точек – пикселей, которые не имеют как на бумаге четкой границы. А постоянное перемещение взгляда с экрана на клавиатуру и обратно негативно влияет на зрение детей. Длительная работа за планшетом или компьютером приводит к затуманиванию зрачков, боли в области глазницы, к синдрому и спазме глаз. Все это приводит к ранней близорукости. Особенно чувствителен к этим рискам детский организм. В этой связи обратим внимание на одну из недавних публикаций в газете «New York Times», в котором сообщалось, что дети сотрудников таких известных технологических гигантов как E – Bay, Google, Apple, Yahoo предпочитают учиться не в цифровом онлайн режиме обучения, не в технологическом ритме обучения, не экранному компьютерам и не интерактивным доскам ..., а старым классным доскам из дерева, мелу, ручке, тетрадям и проверенным старым учебникам. Возникает вопрос: почему разработчики уникальных, новых и революционных технологии оберегают своих детей от того, что создали сами? Есть опасение, что с внедрением цифровой технологии обучения дети, лишённые прямого контакта с учителем не смогут успешно усваивать такие сложные предметы как языки, математика, физика, химия и др., а образование в школе, скорее всего, сведется к освоению определенного набора компетенции.

Такие угрозы как экранная зависимость, электромагнитные излучения, игромания, цифровое слабоумие, потеря социально-коммуникативных навыков и многое другое остаются объектом более серьезных исследований.

Предложения

1. Хорошо было бы для каждого ученика составить индивидуальный план обучения и развития в онлайн режиме. Тем самым снять имеющиеся на сегодня перегрузки учащихся домашними заданиями, которые по нашим наблюдениям двухкратно превышают нормативы.
2. По результатам тестирования и учебной переписки для ученика разработать личное расписание, которое учитывало бы домашние условия, интересы, способности и другие особенности семейной и детской среды.
3. Учитывая загруженность и дефицит времени связанных с подготовкой видео уроков было бы оптимально за каждым учителем закрепить не более 12 – 15 учеников. Только в этом случае учитель сможет уделить достаточное время и внимание каждому ученику.

4. На занятиях научить учеников приёмам самостоятельной работы с информацией: выделение главного, запоминание нужного, готовность применять знания в различных ситуациях, делать выводы, планировать учебную работу и осуществлять самоконтроль.
5. Работа в новых условиях пандемии показала многие недостатки школьных учебников, учебных программ и т.д. Особенно по содержанию учебной информации, в которых очень много «воды». Школьные учебники должны быть краткими, лаконичными и доступными для самостоятельной работы. Практика обучения детей в онлайн режиме показала не готовность большинства школ и учителей проводить обучение в новом формате, отсутствие у родителей первичных и даже элементарных навыков работы с детьми и в результате их полная беспомощность. У учащихся – отсутствие навыков планирования, самоорганизации, самопознания и чувства ответственности.
6. При онлайн обучении очень трудно поддерживать у детей интерес и внимание к учебному материалу. Поэтому необходимо на занятиях активно использовать игровой формат. Это делает уроки более увлекательными.
7. Стопроцентное обеспечение школ аппаратной, программной, учебно-дидактической и методической составляющей. Это интерактивные доски, доступ к интернет ресурсам, бесплатный ноутбук учителям, планшеты детям, учебные студии, сервер в школе и т.п.;
8. Методическое обеспечение для работы с учащимися, загрузка учебного, дополнительного и справочного материала, качественное демонстрация и модерирование их на уроке, а также наличие в школе электронной библиотеки со всеми материалами и возможность их обмена между учителями;
9. Специфика проведения занятий требует установление обратной связи с учениками и родителями. Желательно, чтобы с каждым учеником хотя бы раз в месяц учитель проводил встречу «тет-на-тет» с учеником по пройденным темам.
10. Для родителей «далёких» от педагогики (их число составляет более 70 процентов) в школах организовать педагогический университет всеобуча по основам семейного воспитания и обучения.
11. Оснащение и системное обновление школы доступной электронной информацией из последних достижений, в том числе, видео-уроки по всем предметам, открытость образования и хорошо продуманная поэтапная замена учителя виртуальным педагогом ...

В мире идет массовая тенденция развития цифровизации во всех без исключения сферах человеческой деятельности. Цифровизация в образовании – это масштабный процесс, который направлен на удовлетворение потребности людей в качественном образовании, обеспечение системы образования новейшей теорией и практикой разработки, использования новых технологий, построение мощной образовательной инфраструктуры, направленных на реализацию целей воспитания и обучения учащихся. Процесс цифровизации в образовании в школе тесно связан со статусом учителя и современного общества и призван значительно улучшить качество, доступность, свободу и открытость образования.

Список использованной литературы

1. Абдулхаирова Г.Е., Бухарбаев Б.К., Табынбаева А.К. и др. Использование инновационных технологий в обучении учащихся / Материалы 111 Международной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы развития». М., 2015. С. 43 – 45.
2. Колин К.К. Социальная информатика – научная база постиндустриального общества / Социальная информатика. –М., 1994.
3. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. М., 2004.
4. Кочетов А.Н. Интеллектуальный потенциал общества. – Саратов, 1991.
5. Плаксин Е.М. Сетевая профильная подготовка: новый опыт // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №1. – С. 38 – 39.
6. Сайбурхан уулу А., Иманкулова Э.Т. Особенности формирования и использования человеческих ресурсов в организациях // Известия КГТУ им. И. Раззакова. Материалы №61 МНТСК «Научно-инновационные технологии: идеи, исследования и разработки». 2019. – С. 226 – 229.
7. Син Е.Е. Школьное образование в Финляндии как феномен XXI века // Вестник Кыргызской академии образования. – 2016. – № 1. – С. 21 – 26.
8. Син Е.Е. Келечектин мектеп Эстон версиясында // Эл Агартуу. – 2017. – № 3. – С. 40 – 44.
9. Смирнов С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России. –2000. – №6. – С.

113 –116.

10. Шукшинов В. Вуз идущий в ногу // Вузовский вестник. – 2019. – № 8. –С. 16 – 30.
11. Воробьев, А. Е. "Цифровой" керн" / А. Е. Воробьев, О. Ш. Шамшиев, К. А. Воробьев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2018. – № 3(47). – С. 449-457.

УДК 316.422:37.031.1:374.3

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НЫНЕШНИХ УСЛОВИЯХ, НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Телегина Ирина Георгиевна, директор МБУДО «ДДТ «Дриада», г. Снежногорск, ЗАТО Александровск, Мурманская область, e-mail: ddtsegn@mail.ru

Лапинская Наталья Степановна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБУДО «ДДТ «Дриада», г. Снежногорск, ЗАТО Александровск, Мурманская область, email: NS_Lapinskaya@mail.ru

Аннотация. Нынешние «цифровые» дети, ориентирующие в цифровом пространстве, порой лучше своих педагогов, служат катализаторами необратимых процессов цифровой трансформации образования. Перспективные цифровые технологии создают новые возможности для решения образовательных задач дополнительного образования. Решение этих задач представляет собой единый инновационный процесс трансформации образования. Перед организациями образования поставлены стратегические задачи, решение которых напрямую связано с воспитанием успешной личности, подготовленной к осознанному выбору профессии. В статье рассматриваются аспекты цифровой трансформации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Дриада», расположенном в городе Снежногорск, ЗАТО Александровск Мурманской области.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровизация образования, цифровые технологии, образовательный процесс, компетенции.

КОШУМЧА БИЛИМ УЮМУНУН МИСАЛДАРЫ, БОЛУП ЖАТКАН ШАРТТАРДА БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМУНУН ДИГИТАЛДЫК ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ

Ирина Георгиевна Телегина, MBUDO "ДДТ" Дряда "директору, Снежногорск, ЗАТО Александровск, Мурманск облусу, e-mail: ddtsegn@mail.ru

Лапинская Наталья Степановна, директордун тарбия иштери боюнча орун басары, MBUDO "DDT" Dryada", Снежногорск, ЗАТО Александровск, Мурманск облусу, электрондук почта: NS_Lapinskaya@mail.ru

Аннотация. Өздөрүн санариптик мейкиндикке багыттаган, кээде мугалимдеринен жакшыраак болгон азыркы “санарип” балдар билим берүүнүн санариптик трансформациялоо процессинин катализатору болуп кызмат кылышат.

Келечектүү санарип технологиялар кошумча билим берүүнүн билим берүү проблемаларын чечүү үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү түзөт. Бул көйгөйлөрдү чечүү - бул билим берүүнү трансформациялоонун бирдиктүү инновациялык процесси. Билим берүү уюмдарына стратегиялык милдеттер жүктөлгөн, аларды чечүү кесипти аң -сезимдүү тандоого даярдалган ийгиликтүү инсанды тарбиялоого түздөн -түз байланыштуу. Макалада, Мурманск облусунун Александровск, жабык шаардык административдик борбору Снежногорск шаарында жайгашкан "Дряда" балдар чыгармачылыгынын үйү "кошумча билим берүү муниципалдык бюджеттик мекемесиндеги санариптик трансформациянын аспектилерин каралат.

Негизги сөздөр: санариптик трансформация, билим берүүнү санариптештирүү, санарип технологиялар, окуу процесси, компетенциялар.

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION IN CURRENT CONDITIONS, ON THE EXAMPLE OF THE INSTITUTION OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

Irina Georgievna Telegina, Director of MBUDO "DDT" Dryada ", Snezhnogorsk, ZATO Aleksandrovsk, Murmansk region, e-mail: ddtsnegn@mail.ru

Lapinskaya Natalya Stepanovna, deputy director for educational work, MBUDO "DDT" Dryada ", Snezhnogorsk, ZATO Aleksandrovsk, Murmansk region, email: NS_Lapinskaya@mail.ru

Annotation. Today's "digital" children who orientate in the digital space, sometimes better than their teachers, serve as catalysts for the irreversible processes of digital transformation of education. Promising digital technologies create new opportunities for solving educational problems of additional education. Solving these problems is a single innovative process of transforming education. Educational organizations have been assigned strategic tasks, the solution of which is directly related to the upbringing of a successful personality, prepared for a conscious choice of profession. The article examines aspects of digital transformation in the municipal budgetary institution of additional education "House of children's creativity" Dryada ", located in the city of Snezhnogorsk, closed city administrative center Aleksandrovsk, Murmansk region.

Key words: digital transformation, digitalization of education, digital technologies, educational process, competencies.

Дополнительное образование наиболее быстро способно меняться и гибко реагировать на целевые запросы нового поколения, поскольку напрямую связано с добровольным выбором программ, видов и содержания деятельности в соответствии с интересами, образовательными потребностями и способностями детей. У нас, как и у всех организаций дополнительного образования есть преимущество - отсутствует стандарт, поэтому мы смело апробируем новые технологии, способствующие трансформации образовательной организации.

В нашем учреждении занимается около 1300 учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей. Кроме этого, у учреждения есть дополнительная лицензия на профессиональное обучение и реализуются программы профессионального обучения по четырём профессиям.[3]

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями образовательных программ. Все объединения обеспечены учебными и техническими средствами обучения. Приоритетным в развитии материально-технического обеспечения является оснащение технической и естественнонаучной направленностей.

Применение цифровых технологий в образовательной организации создает «умную» цифровую образовательную среду, способствующую качественной организации систематической совместной работы всех участников образовательного процесса.

Важной составляющей цифровой трансформации являются изменения педагогической практики, которые дают возможность для внедрения цифровых технологий.

В 2014 году наша организация присоединилась к Общероссийскому проекту «Школа цифрового века». Проект позволил педагогам иметь возможность пользоваться разнообразными методическими материалами, узнавать новости образования и повышать свою цифровую грамотность. В рамках обучения были освоены приложения для работы с электронными таблицами, графические редакторы, изучены основы тайм-менеджмента и многое другое.

В 2015 году в Мурманской области внедрили автоматизированную информационную систему, которая способствовала переходу на новый уровень работы нашей организации и позволила принимать объективные управленческие решения.

Цифровой учет учащихся исключил ошибки, сэкономил время анализа баз данных, ускорил сбор информации для портфолио учащихся.

Участники образовательного процесса смогли отследить движение учащихся и исключить совпадение занятий, тем самым дать возможность обучающимся заниматься в нескольких объединениях. [5]

С переходом на ПФДО решила задача обратной связи с родителями, т.к. в личном кабинете, в навигаторе образовательных услуг, они могут вместе с детьми сделать выбор и подать заявление на программу, соответствующую возрасту ребенка (Рис.1.)

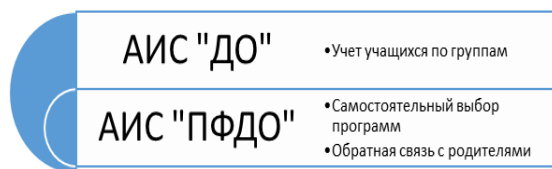


Рис. 1.

Освоив платформу ZOOM мы смогли сократить время на передвижение педагогов при проведении совещаний, повысить качество работы творческих групп.

Профессиональное обучение					
1.	Ноябрь 2020 г.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Маэстро кухни – 2020», посвященного Международному Дню повара	ЗАТО Александровск	МАУО "ЦДО" г.Полярный	Черноусова Ирина - 3 место, Ивашенко Дарья - 1 место, Ефремова Анастасия - 1 место
Художественная направленность					
1.					

Муниципальный 1 Региональный 2 Всероссийский 3

Рис. 2.

Работа с Google таблицами позволила мгновенно собирать нужный материал, составлять аналитические отчеты, обмениваться мнениями, работать малыми группами (Рис 2.)

Универсальный ресурс ВКонтакте, обеспечил возможность наполнять контент автоматически, создавать тестовые задания, контролировать посещение, собирать и демонстрировать работы учащихся, а также стал организационно-образовательным инструментом каждого объединения.

В 2019-2020 году мы начали работу над разработкой дистанционных модулей для программ, которые позволят реализовать программу дополнительного образования в полном объеме и создадут условия обучающимся для проявления креативности, коммуникации, а также самостоятельной работы в условиях удаленного доступа.

В эксперименте приняли участие образовательные программы художественной технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленности: «Мир глазами художника», «Робототехника», «За страницами учебника химии», «Готовим вместе», «Медиацентр». В подготовительном периоде были определены электронные образовательные ресурсы, продукты учебной деятельности, составлен порядок оказания учебно-методической помощи.

Для каждого занятия были разработаны вводные, текущие и итоговые инструкционные карты, где подробно описывалось занятие. Во время эксперимента мы выявили ряд вопросов, которые необходимо доработать и увидели ряд преимуществ дополнения программ дистанционным модулем. Экспертиза педагогического и родительского сообщества дала возможность по-иному взглянуть на свои занятия и постараться подобрать материал так, чтобы было понятно и ребенку, и родителю.

Продукты учебной деятельности учащихся мы представили на международной конкурсе-выставке детского творчества «Красная книга глазами детей» в рамках Международной акции «Спасти и сохранить» под эгидой комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, I этапе Всероссийского фестиваля «Звезда спасения», международном творческом конкурсе образовательного центра «Кладовая талантов», всероссийском SMM-марафон ЛИГА ЮНЫХ ЖУРНАЛИСТОВ ВКонтакте-2020, всероссийском творческом конкурсе для детей и взрослых «Сидим дома с пользой», всероссийском литературном конкурсе «Юный журналист – 2020» и т.д

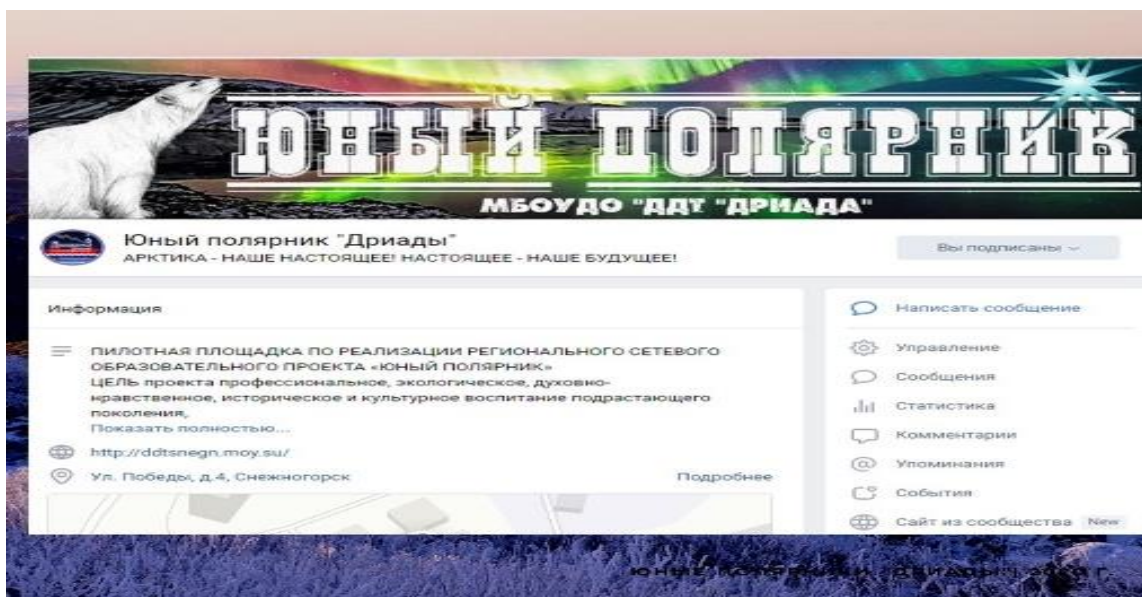


Рис.3.

Учебным продуктом, созданным в рамках апробации дистанционного модуля к программе «Медиацентр» стал информационно-образовательный ресурс «Юный полярник». Учащиеся наполнили его образовательным контентом по 8 направлениям: в образовательном блоке ребята знакомят аудиторию с историческими фактами освоения Арктики, в эко-рубрике рассказывают о животном мире Арктического пространства, учат правилам выживания в походных условиях, мотивируют к поискам знаний создавая опросы, информируют о проведении различных мероприятий и описывают тематические события, рекомендуют к просмотру тематические фильмы в рубрике «Смотрим вместе» (Рис.3.).

Продуктами апробации дистанционных модулей стала дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я рисую» и сетевая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Медиа-ведущий», которые уже приступили к реализации.[7]

Прошла апробация и мероприятий в онлайн - формате: «Муниципальная научно-практическая конференция «Золотой росток», V Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Кулинарное искусство Весна Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», фото - выставка «Я и моя малая Родина», Онлайн-проект «Военный кинозал» и т.д. Проведение мероприятий в цифровом формате позволило ребятам применить цифровую грамотность и способствовало формированию ключевых компетенций учащихся.

Цифровая экономика стремительно развивается становится неотъемлемой составляющей нашей жизни. Она меняет привычный способ коммуникации, развлечений и получения новой информации, переходит из офлайн к онлайн-режиму или диджитализации, которая признана упростить нашу жизнь.

Мы планируем расширить границы перехода онлайн-режиму, создать дистанционные модули для каждой образовательной программы, разработать дистанционные краткосрочные программы, увеличить количество учебных продуктов учащихся, тем самым увеличить аудиторию учащихся и качество обучения.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897(с изменениями).
2. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования, М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
3. Асмолов А. Облачное детство. В поисках компромисса между технологизацией и гуманизацией. https://vogazeta.ru/articles/2020/10/13/psychology/15260-oblachnoe_detstvo
4. Образование для сложного общества. Доклад Global Education Futures / Под ред. П. Лукши, П. Рабиновича, А. Асмолова. — 2018.

5. Диджитализация – процесс цифровой трансформации общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mentamore.com/socium/didzhitalizaciya.html> (Дата обращения: 18.11.2020)
6. Уваров, А. Ю. Инновационные технологии в современной школе: международный проект "инновационные школы" / А. Ю. Уваров // Школьные технологии. – 2011. – № 6. – С. 72-85.
7. Уваров, А. Ю. Информатизация школы: направления перемен / А. Ю. Уваров // Отечественные записки. – 2008. – № 1(40). – С. 47-66.
8. Боскебеев, К. Д. Информационная система обработки цифровой информации для идентификации объекта / К. Д. Боскебеев, Ж. К. Алимсеишова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2016. – № 1(37). – С. 8-12.
9. Бердибаев, Э. Р. Инновационные технологии - важнейший компонент в формировании научно-технического мировоззрения молодежи в процессе изучения дисциплин: астрономии, робототехники, математики, информатики, физики / Э. Р. Бердибаев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 2(42). – С. 126-133.
10. Барсанаева, Д. С. Педагогические условия социализации детей в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования / Д. С. Барсанаева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2018. – № 1(45). – С. 312-319.

УДК 681.5

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ МАССОВОГО ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН КУРСА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ КОНТРОЛЛЕРОВ»

Шишов Олег Викторович, канд. техн. наук, доцент, ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, 430005, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68 e-mail: Olegshishov@yandex.ru orcid.org 0000-0003-3480-4472

Арзыбаева Мээрим Алмазбековна, студентка ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»

Аннотация. Важнейшим направлением развития промышленного производства сегодня является автоматизация. Это требует подготовки соответствующих специалистов. Приводятся примеры различных форм работы со студентами по этому образовательному направлению. Анализируются итоги внедрения учебного онлайн курса по программированию промышленных контроллеров в систему дисциплин образовательного направления по автоматизации. Рассматриваются формы работы с предприятиями-партнерами по его созданию, возможные варианты его продвижения.

Ключевые слова: Автоматизация, дистанционное образование, массовый открытый учебный онлайн курс.

"ӨНӨР ЖАЙ КӨЗӨМӨЛДӨӨЧҮЛӨРҮН ПРОГРАММАЛОО" МАССАЛЫК АЧЫК ОНЛАЙН КУРСУН ТҮЗҮҮ ЖАНА КОЛДОНУУ ТАЖРЫЙБАСЫ.

Шишов Олег Викторович, т.и.к., Н. П. Огарёв атындагы Мордва мамлекеттик университетинин доценти, Мордовия Республикасы, 430005, Саранск, Большевик көчөсү 68, e-mail: Olegshishov@yandex.ru orcid.org 0000-0003-3480-4472

Арзыбаева Мээрим Алмазбековна, Н. П. Огарёв атындагы Мордва мамлекеттик университетинин студентти

Аннотация. Бүгүнкү күндө өнөр жай өндүрүшүн өнүктүрүүнүн эң маанилүү багыты - автоматташтыруу. Бул үчүн тиешелүү адистерди даярдоо талап кылынат. Бул билим берүү чөйрөсүндө студенттер менен иштөөнүн ар кандай формаларынын мисалдары келтирилген. Автоматташтыруу боюнча билим берүү багыттарынын дисциплиналар системасында өнөр жай контроллерлерин программалоо боюнча онлайн окуу курсун ишке ашыруунун жыйынтыктары талданат. Аны түзүү боюнча өнөктөш ишканалар менен иштөөнүн формалары, аны жылдыруунун мүмкүн болгон варианттары каралат.

Ачык сөздөр: Автоматташтыруу, дистанттык билим берүү, массалык ачык онлайн окутуу курсу

EXPERIENCE IN CREATING AND APPLYING A MASSIVE OPEN ONLINE COURSE
«PROGRAMMING INDUSTRIAL CONTROLLERS»

Shishov Oleg Viktorovich, cand. tech. Sci., Associate Professor, Moscow State University N. P. Ogareva, Republic of Moldavia, 430005, Saransk, st. Bolshevik, 68 e-mail: Olegshishov@yandex.ru orcid.org 0000-0003-3480-4472

Arzybaeva Meerim Almazbekovna, student of the Moscow State University N. P. Ogareva

Annotation. The most important direction of industrial production development today is automation. This requires the training of appropriate specialists. Examples of various forms of work with students in this educational area are given. The results of the implementation of an online training course on programming industrial controllers in the system of disciplines in the educational direction of automation are analyzed. We consider the forms of working with partner companies to create it, and possible ways to promote it.

Keywords: Automation, distance education, very open online training course.

Одним из интереснейших и важнейших направлений развития промышленного производства сегодня является автоматизация. Под автоматизацией понимают замену ручного труда машинным – вместо человека работают роботы, автоматические приборы или программное обеспечение. Благодаря этому человек исключается из опасных производств, растет производительность труда, качество выпускаемой продукции. Важность этого технического направления делает популярной и востребованной профессию инженера по автоматизации технологических процессов и производств и ставит учебные заведения технического направления всех уровней перед необходимостью включения в программы обучения как минимум отдельных дисциплин, посвященных использованию современных цифровых подходов к построению средств автоматизации, или развернутого представления этого направления в виде самостоятельных образовательных профилей или специальностей.

Содержание, читаемых при этом дисциплин, должно безусловно учитывать общий ход развития современных технических средств автоматизации. При широком применении цифровой программируемой техники динамика в мире автоматизации сегодня определена однозначно – это все возрастающая потребность в комплексных решениях. Доминирующей тенденцией развития современных микропроцессорных систем управления является разработка проектов автоматизации для различных областей применения с использованием одинаковых базовых решений и стандартных компонентов. Такие проекты автоматизации отличаются низкой стоимостью, простотой обслуживания, минимальными затратами на проектирование. [5]

Практическую реализацию эта тенденция нашла в выпуске типовых устройств автоматизации в рамках программно-технических комплексов, элементы которых уже при создании ориентируются на возможность совместного использования. В состав этих комплексов, кроме базовых компонентов – промышленных контроллеров и компьютеров, входят компоненты по организации человеко-машинного интерфейса, работы в промышленной сети, устройства связи с технологическими объектами.

Создавать современные системы управления без учета этих тенденций и знания той элементной базы, которая создается с их учетом, просто невозможно. Таким образом в учебные планы многих технических учебных заведений включаются дисциплины по изучению промышленных контроллеров и компьютеров, курсы в которых освещаются не только подходы к созданию этих средств, но и архитектурные решения по их использованию в системах автоматизации.

Общение с коллегами из других учебных заведений только доказывало, что тенденции развития технических средств данного направления очевидны всем, что в соответствии с ними перестраиваются и учебные планы соответствующих учебных направлений, и программы тех или иных дисциплин.

В этом можно было лишний раз убедиться при проведении в Кыргызском государственном техническом университете им. И.Раззакова и Мордовском госуниверситете им. Н. П. Огарева работ по разработке совместной образовательной программы направления «Телематика», которое строится на рассмотрении граней соприкосновения автоматики и систем цифровой связи. Университеты легко нашли точки соприкосновения для организации сетевого взаимодействия т. к. в учебные планы каждого из них входили дисциплины, отвечающие рассмотренным тенденциям.

Изучение базовых современных средств промышленной автоматизации – программируемых логических контроллеров, операторных панелей, промышленных компьютеров и сетей ведется во многих вузах. Казанский энергетический, Саратовский технический, Пензенский политехнический университеты и многие другие вузы создали необходимые учебные лаборатории и ввели

необходимые предметы по нескольким соответствующим образовательным специальностям. [2]

Вузы активно ищут в этом направлении партнеров. Так в Мордовском государственном университете создана специализированная учебная лаборатория «Современные технологии промышленной автоматизации», которая является еще и авторизованной лабораторией компании ОВЕН – крупнейшего российского производителя средств автоматизации. В ней проводятся занятия не только со студентами, но и курсы повышения квалификации с работниками промышленных предприятий. Компания-партнер помогает приобретать для лаборатории технические средства, проводит консультации, организует семинары и работу круглых столов со студентами. Партнерские отношения имеются у этой компании с Кыргызским, Витебским и другими техническими университетами.

Вузы стараются расширять формы работы со студентами в этом техническом направлении. Так по инициативе института электронной техники и приборостроения Саратовского технического университета несколько лет проводятся межвузовские соревнования по программированию промышленных контроллеров. Эстафету подхватил Мордовский государственный университет, включив подобную номинацию в Интеллектуальную олимпиаду Приволжского федерального округа России среди студентов, которая уже традиционно проводится на его базе.

Вузам помогают осуществлять работу в этом направлении различные фонды и союзы. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International, считает своей миссией повышение стандартов подготовки кадров. Раз в два года одна из 84 стран-участниц движения проводит мировой чемпионат профессионального мастерства. В 2019-м он прошел в России (WorldSkillsKazan 2019). Среди множества номинаций были и те, в которых свое мастерство показывали будущие инженеры по автоматизации.

Финансирование разработки новых программ и курсов по базовым направлениям развития магистратуры берет на себя Благотворительный фонд Владимира Потанина. В течение последних лет его поддержку нашли и проекты, посвященные представлению рассматриваемого технического направления.

Наконец, широкое развитие рассматриваемого технического направления не могло не привести к появлению желания создать в одном или нескольких вузах соответствующие массовые онлайн курсы. Такая работа была проведена в Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева. Ее результатом стало появление на его образовательном интернет портале онлайн курса «Программирование промышленных контроллеров». Работа проводилась на средства гранта, полученного от Благотворительного фонда Владимира Потанина.

Безусловно, главным результатом создания любых образовательных продуктов, в том числе и онлайн курсов, является вклад в общую огромнейшую задачу развития образовательного процесса. Это те крупинки, которые всем нам позволяют двигаться к выполнению важных общественных целей.

Разработанный учебный видео курс стал основой преподавания взаимосвязанных дисциплин различных технических направления вуза – это базис, представленный в форме, охотно воспринимаемой и «перевариваемый» нынешним студенчеством. Он не заменяет лекций, но является хорошим подспорьем при освоении учащимися, как теоретического, так и практического материала ряда дисциплин. Наличие этой основы позволяет преподавателю меньше повторяться, сократить лекционное время и больше внимания уделить практико-ориентированным занятиям. После его внедрения почувствовался дополнительный интерес учащихся к курсу, но главное – почувствовалась его отдача при подготовке и сдаче ими учебных отчетностей. Преподаватели, ведущие этот предмет, отметили, что стало легче и интереснее работать.

Главным фактическим результатом проекта являлось создание учебного продукта, который будет использоваться в различных формах образовательного процесса. Продукт представляет собой курс, состоящий из 20 видео лекций. Каждый видео ролик представляет собой законченную по форме представления лекцию по конкретному разделу. Каждый из них включает лекторский видеоматериал (рассказ преподавателя), иллюстрированный рассказ на фоне презентаций, рассмотрение примеров работы в программных пакетах на фоне видеозахвата с экрана персонального компьютера, вопросы для самопроверки и указания на дополнительную литературу. Таким образом, данный видео курс как отдельный самостоятельный продукт может использоваться

- студентами дневной формы обучения вуза как материал, дополняющий или даже частично заменяющий контактные лекции;
- студентами заочной формы обучения вуза как базовый материал для самостоятельной работы, предваряющей контактные лекции;

- любимыми лицами, самостоятельно осваивающими данную область знаний.

Данный видео курс к настоящему времени уже встроен в систему электронного дистанционного образования университета и стал основой тех материалов, которые там уже были представлены ранее по соответствующей дисциплине (рисунок 1). В итоге к видео лекциям подключены текстовые материалы, промежуточные и итоговый тесты, задания для практической работы. Система обеспечивает удобную навигацию по всем этим материалам, а также контроль со стороны тьютера обращений слушателя ко всем ее частям. В итоге данным продуктом могут воспользоваться студенты этого и других вузов, любые лица, самостоятельно осваивающие данное направление. При успешном прохождении тестов и итоговой практической работы университет выдает сторонним слушателям удостоверение, подтверждающее прохождение курса с указанием числа его часов (трудоемкости).

В настоящее время университет заключает договора с различными вузами России и стран СНГ о сетевом взаимодействии, в том числе о возможности обучения студентов по онлайн курсам, подготовленных вузами-партнерами, и взаимозачету этих курсов.

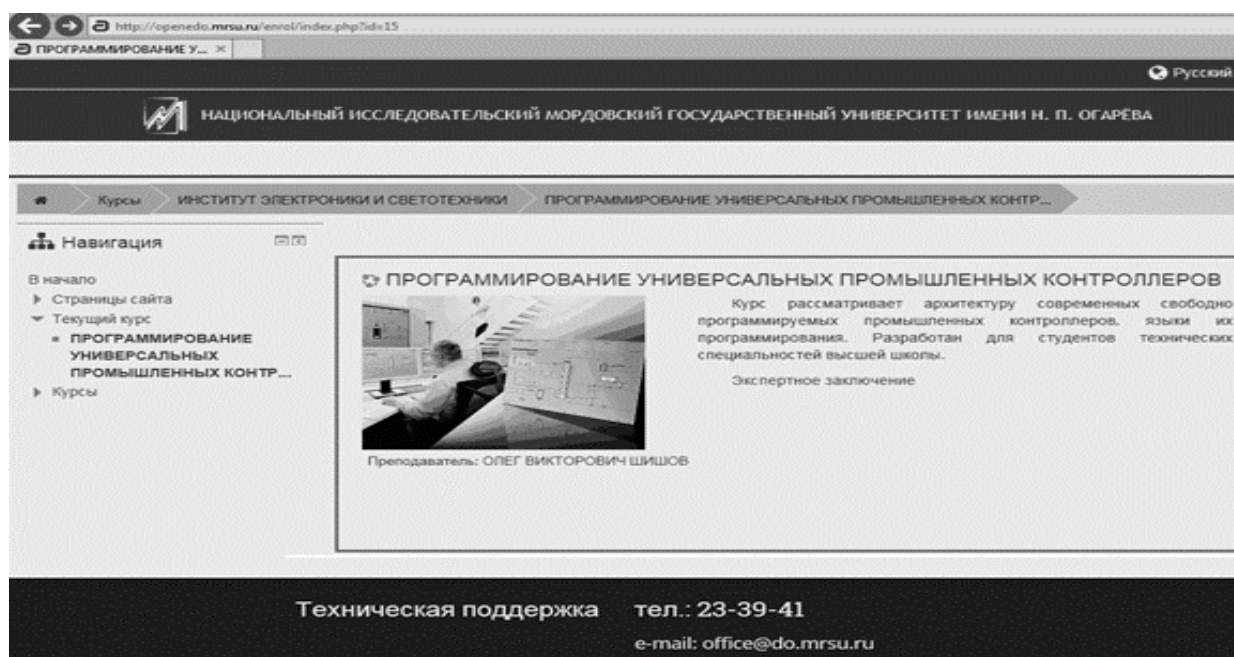


Рис.1. Страница на портале дистанционного образования вуза для входа на курс

Хотя в настоящее время обучение для сторонних слушателей осуществляется на платной основе, аудитория сразу откликнулась на представление курса как дистанционного, массового и открытого. Через неделю уже был заключен договор об оказании образовательных услуг с первым слушателем. Символично, что первый слушатель дистанционных курсов действительно находился от вуза на очень большой «дистанции» – им стал инженер КИПиА АО «Дальтрансуголь» из рабочего поселка Ванино, расположенного на берегу Японского моря в Хабаровском крае. Обучение проходило в течение месяца. Первый слушатель уже получил удостоверение о повышении квалификации государственного образца, выданное ему вузом. В настоящее время заключены десятки договоров об оказании дистанционных образовательных услуг по этому курсу.

Главным партнером Мордовского университета «из мира практики и производства» в осуществлении учебной работы по данному направлению и работы над видеокурсом является научно-производственная компания ОВЕН (г. Москва, <http://www.owen.ru>). Практическая часть курса основывается на рассмотрении примеров создания проектов автоматизации на базе выпускаемой ею техники. Работа осуществлялась в рамках договора, по которому вузовская учебная лаборатория по этой технике, является Региональным учебным центром компании. Студенческим конструкторским бюро разработаны и выпускаются стенды по технике компании, которые представлены на сайте компании и в созданном видеокурсе. Компания участвовала в рецензировании содержания курса, оказании консультаций, передаче лаборатории своих очередных новинок для представления в материалах курса.

Информация о начале проведения дистанционных курсов была представлена в том числе в новостной строке сайта этой компании. В настоящее время на сайте компании представлена

Список литературы

1. Шишов О. В., Кошоева Б. Б. Телематика, Часть 2: Методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов по направлению 690600 «Телематика». Бишкек: КГТУ им. И. Раззакова. – ИЦ «Техник», 2016. – 30 с.
2. Шишов О. В. Программируемые контроллеры в системах промышленной автоматизации. Москва : ИНФРА-М, 2017. – 474 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Шишов О. В. Стенды для комплексного изучения систем промышленной автоматизации // «Автоматизация и производство». 2014. – № 1, С. 36–37.
4. Шишов О. В. Комплексное оснащение учебной лаборатории по изучению элементов систем промышленной автоматизации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru>.
5. Шишов О. В. Изучение промышленных контроллеров компаний различных стран мира в рамках общей дисциплины // Известия Кыргызского государственного университета им. И. Раззакова. // Бишкек. Изд. центр «Техник» – 2016. – № 3 (39) часть 2. С. 58–63.
6. Кошоева, Б. Б. Особенности окрестности частоты среза на частотных характеристиках разомкнутых систем, работающих без перерегулирования в замкнутом режиме / Б. Б. Кошоева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2014. – № 32-1. – С. 105-115.
7. Цифровая трансформация образования на примере кгту / М. К. Чыныбаев, Б. Б. Кошоева, А. М. Арзыбаев, А. Т. Бакалова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2019. – № 4(52). – С. 88-95.
8. Шишов, О. В. Изучение промышленных контроллеров компаний различных стран мира в рамках общей дисциплины / О. В. Шишов // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2016. – № 3-2(39). – С. 58-63.

УДК 004.01

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Юсупов Кабулджан Мусинович, к.т.н., доцент, Кыргызский Государственный Университет им. И.Арабаева, Кыргызстан, 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: kabul@mail.ru с

Бузурманкулова Айгуль Абдыжалиловна, ст. преподаватель, Кыргызский Государственный Университет им. И.Арабаева, Кыргызстан, 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: abuzurmankulova@mail.ru ORCID ID 0000-0001-8598-7024

Турарбекова Назгул Турарбековна, преподаватель, Кыргызский Государственный Университет им. И.Арабаева, Кыргызстан, 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: ms_nazgul@mail.ru

Аннотация. Все мы свидетели как достижения цифровых технологий расширили средства подготовки и представления учебных материалов в процессе обучения. Достижения в области инфокоммуникационных технологий открыли новые формы обучения в дополнение к существовавшим – режимы онлайн, офлайн обучения. Инфокоммуникационные технологии предоставляют возможность преодолеть естественные временные и пространственные ограничения. Это позволяет экономить материальные затраты, затраты учебного времени как обучающего, так и обучаемого для достижения конечной цели процесса обучения – приобретение знаний, умений, навыков. Однако отсутствие четких определений новых форм процесса обучения приводит к неясности в выступлениях, публикуемых статьях по темам образования. В этой статье предлагается определение форм обучения основываясь на конкретных признаках, таких как пространство, время, наличия доступа в Интернет. При выборе этих признаков использовалась аналогия из области технических систем.

Ключевые слова: процесс обучения, форма обучения, цифровая технология, Интернет, обучающий, обучаемый, онлайн, оффлайн.

САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАНА ОКУТУУ ФОРМАЛАРЫ

Юсупов Кабулджан Мусинович, т.и.к., доцент, И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, Кыргызстан, 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: kabul@mail.ru orcid.org 0000-0001-8466-4709

Бузурманкулова Айгуль Абдыжалиловна, ага окутуучу, И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, Кыргызстан, , 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: abuzurmankulova@mail.ru
 ORCID ID 0000-0001-8598-7024

Турарбекова Назгул Турарбековна, окутуучу, И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, Кыргызстан, 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: ms_nazgul@mail.ru

Аннотация. Санарип технологиясынын жетишкендиктери окуу процессинде окуу материалдарын даярдоо жана берүү каражаттарын кеңейтип келерине баарыбыз күбөбүз. Инфокоммуникациялык технологиялар жаатындагы жетишкендиктер билим берүүнүн мурунку формаларына кошумча түрлөрү ачылды - онлайн жана оффлайн режимдери. Инфокоммуникациялык технологиялар табигый убакыттык жана мейкиндик чектөөлөрдү жеңүүгө мүмкүнчүлүк берет. Бул окутуу процессинин максатына жетүү үчүн билим берүүчүнүн жана билим алуучунун – билимги, билгичтиктерге жана көндүмдөргө ээ болуу үчүн - материалдык чыгымдарды жана окуу убактысын үнөмдөөгө мүмкүндүк берет. Бирок окуу процессинин жаңы формаларына так аныктамалардын жок болгондуктан билим берүүнүн тиешелүү темалары боюнча чыгып сүйлөөлөрдө, жарыяланган макалаларда түшүнүксүздүккө алып келет. Бул макалада мейкиндик, убакыт, Интернетке кирүү мүмкүнчүлүгү сыяктуу белгилүү критерийлерге негизделген билим берүү формаларынын аныктамалары сунушталган. Бул өзгөчөлүктөрдү тандоодо техникалык системалар тармагынан окшоштугу колдонулган

Түйүндү сөздөр: билим берүү процесси, окуттуу формасы, санариптик технология, Интернет, билим берүүчү, билим алуучу, онлайн, оффлайн.

DIGITAL TRANSFORMATION AND FORMS OF LEARNING

Yusupov Kabuljan Musinovich, Ph. D., Associate Professor, I. I. Arabaev Kyrgyz State University, Kyrgyzstan, 720026, Bishkek, 51A Razzakov str., e-mail: kabul@mail.ru

Buzurmankulova Aigul Abdyzhalilovna, senior lecturer, I. Arabaev Kyrgyz State University, Kyrgyzstan, 720026, Bishkek, 51A Razzakov str., e-mail: abuzurmankulova@mail.ru

Turarbekova Nazgul Turarbekovna, teacher, I. Arabaev Kyrgyz State University, Kyrgyzstan, 720026, Bishkek, 51A Razzakov str., e-mail: ms_nazgul@mail.ru

Abstract. We have all witnessed how digital advances have expanded the means of preparing and presenting educational materials in the learning process. Advances in information and communication technologies have opened up new forms of learning in addition to the existing ones-online and offline learning modes. Information and communication technologies provide the opportunity to overcome the natural temporal and spatial limitations. This allows you to save material costs, the cost of training time for both the teacher and the trainee to achieve the ultimate goal of the learning process – the acquisition of knowledge, skills. However, the lack of clear definitions of new forms of the learning process leads to ambiguity in speeches and published articles on education topics. This article offers a definition of forms of learning based on specific characteristics, such as space, time, and availability of Internet access. When selecting these features, an analogy from the field of technical systems was used

Keywords: learning process, form of learning, digital technology, Internet, educator, trainee, online, offline.

В настоящее время, в связи с пандемией COVID-19 и ограничением посещения учебных заведений, широко используется в прессе, выступлениях руководителей разного уровня, в том числе образовательных учреждениях такие словосочетания как «возобновление обучения в реальном режиме», «выбрать реальный режим обучения или дистанционный режим обучения», «выходить на обратную связь», «виртуально поучаствовать», «обучение в традиционном режиме», «педагоги страны прошли онлайн-обучение по эффективному дистанционному электронному обучению», «три варианта обучения: онлайн режим, онлайн режим плюс офлайн режим, традиционный формат», «три сценария обучения студентов: первый сценарий: полностью дистанционный формат; второй сценарий: применение дистанционных технологий совместно с офлайн-режимом; третий сценарий: полностью в традиционном режиме». Этот список можно продолжить. Объединяет их то, что через эти словосочетания, выступающие стремятся передать используемые в процессе обучения новые формы обучения. Однако проблема в том, что они не совсем передают смысл этих форм обучения.

Поэтому актуальным в настоящее время (и в дальнейшем) является необходимость определиться с терминологией по формам обучения в условиях цифровой трансформации. [2]

Все мы свидетели как достижения цифровых технологий расширили средства подготовки и представления учебных материалов в процессе обучения. Достижения в области инфокоммуникационных технологий открыли новые формы обучения в дополнение к существовавшим – режимы онлайн, офлайн обучения. Инфокоммуникационные технологии предоставляют возможность преодолеть естественные временные и пространственные ограничения. Это позволяет экономить материальные затраты, затраты учебного времени как обучающего, так и обучаемого для достижения конечной цели процесса обучения – приобретение знаний, умений, навыков.

Цифровая трансформация процесса обучения приведет, со временем, к появлению нового типа аттестованного обучающего – виртуального. Но роль человека не уменьшится, он будет обучать виртуального обучающего. Хотя сейчас человек обучает робота-андроида, до «образованного» робота еще далеко (может быть).

В настоящее время во всем мире идет поиск новых форм обучения использующих достижения в области информационно-коммуникационных технологий, Интернет-технологий, разрабатываются специализированные на образование программные средства. Происходит возникновение новых терминов, использование и переход терминов из смежных областей науки, техники, образования. [5]

Словосочетания «on-line» и «off-line» широко используется в технике, технических науках и имеют конкретное значение. Однако в сфере образования эти словосочетания еще не приобрели свое определения и требуют уточнения. Это особенно актуально при цифровой трансформации общества в целом, и сферы образования в частности.

Как известно, активными участниками процесса обучения являются обучающий (воспитатель, педагог, учитель, преподаватель, мастер и т.п.) и обучаемый (воспитанник, ученик, студент, курсант и т.п.). Целью процесса обучения является передача обучающим знания, навыки и умения обучаемому. Как и любые другие процессы (физические, химические, технологические, управленческие и т.п.), процесс обучения протекает в пространстве и во времени.

Так в технике (не вдаваясь в определения и тонкости формулировки) наблюдение, управление процессами можно осуществлять на расстоянии: «дистанционно», «удаленно», «телеметрия», «телемеханика», «телеконтроль» и т.п. Относительно другого параметра, времени. Если управление процессом происходит в одно и то же время с протеканием процесса, то используют следующую терминологию: управление в реальном масштабе времени, синхронное управление, управление в режиме «онлайн» и т.п. Иначе: асинхронное управление, управление не в режиме реального времени, управление в режиме «офлайн».

В сфере образования имеется уже устоявшиеся термины по формам обучения: очное, очное дневное, очное вечернее, заочное (дистанционное), индивидуальное и т.п.

Необходимо учитывать и определение термина «онлайн» в Оксфордском словаре - ... «деятельность», «служба», которая доступна исключительно через Интернет. Тогда «офлайн» будет означать отключение Интернета (без доступа к Интернету).

Предлагается использование следующей классификации при определении форм обучения:

- в зависимости от пространственного расположения, обучающего и обучаемого форма обучения бывает:
 - очное – участники находятся в зоне прямой видимости, при отсутствии между ними электронных или других устройств;
 - заочное (дистанционное) – участники находятся в зоне вне прямой видимости и между ними имеется какое-либо электронное или другое устройство.
- в зависимости от временного разделения процесса обучения разделяют:
 - интерактивный режим – процесс обучения проходит синхронно для всех участников процесса;
 - автономный режим - процесс обучения проходит асинхронно для участников процесса.
- в зависимости от использования Интернет формат обучения бывает:
 - онлайн (on-line) – доступа исключительно через Интернет;
 - офлайн (off-line) – без доступа к Интернету.

Используя такую классификацию можно дать определения другим методам обучения. Рассмотрим несколько примеров организации процесса обучения часто используемых на сегодняшний день.[9]

Видео-урок — заочная форма обучения, где процесс обучения осуществляется в автономном

режиме в офлайн формате.

Урок с использованием платформы zoom – заочная форма обучения, где процесс обучения осуществляется в интерактивном режиме в онлайн формате.

Традиционное обучение – очная форма обучения, где процесс обучения осуществляется в интерактивном режиме в офлайн формате.

Как видно из примеров, использование подобных классификаций позволяет дать определения другим, новым способам организации процесса обучения. А включение в нормативную базу дает возможность использовать эти способы организации, например, при составлении учебных программ, рабочих нагрузок. Цифровая трансформация образования приведет в конечном счете к отказу от чисто традиционных способом обучения и переходу к использованию различных способов обучения в разном сочетании (видео-урок, использование платформы zoom, традиционной и т.п.).

Заключение

Цифровая трансформация существенно изменяет все стороны жизни в обществе. Сфера образования не является исключением. Возникают все новые и новые способы организации процесса обучения, и они требуют четкого определения. Предложенная схема классификации позволяет давать определения этим способам, и соответственно закрепить в нормативных документах.

Список литературы

1. В 71 школе 2-6-е классы занимаются офлайн. Почему другим не дали разрешение [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://24.kg/obschestvo/170162_v71shkole_2-6-e_klassyi_zanimayutsya_oflayn_pochemu_drugim_nedali_razreshenie/ (Дата обращения: 21.10.2020).
2. Артем Новиков виртуально поучаствовал в заседании ЕЭК [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://24.kg/vlast/171525_artem_novikov_virtualno_pouchastvoval_vzasedanii_eek/ (Дата обращения: 31.10.2020).
3. Родители, которые не хотят отпускать детей в школу, будут сами обучать их, - Минобразования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bilim.akipress.org/ru/news:1658971/?from=kgnews&place=mainnowread> (Дата обращения: 07.11.2020).
4. Когда школьники и студенты начнут обучаться в реальном режиме? Ответ министра образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bilim.akipress.org/ru/news:1659936> (Дата обращения: 09.11.2020).
5. В Нарынской области первоклассники будут обучаться в онлайн-режиме [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bilim.akipress.org/ru/news:1660208> (Дата обращения: 10.11.2020).
6. Качество образования снизилось при переходе на дистанционную форму обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://24.kg/obschestvo/172557_kachestvo_obrazovaniya_snizilos_pri_perehode_nadistantsionnuyu_formu_obucheniya/ (Дата обращения: 11.11.2020).
7. Более 500 учителей и 60 методистов школ Кыргызстана обучились эффективному онлайн-преподаванию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bilim.akipress.org/ru/news:1660583> (Дата обращения: 12.11.2020).
8. Парманкулова, П. Ж. Цифровые технологии в инклюзивном образовании / П. Ж. Парманкулова, М. К. Асаналиев // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2019. – № 1(49). – С. 40-44.
9. Цифровая трансформация образования на примере кгту / М. К. Чыныбаев, Б. Б. Кошоева, А. М. Арзыбаев, А. Т. Бакалова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2019. – № 4(52). – С. 88-95.
10. Разработка учебно-исследовательского лабораторного стенда "цифровая схемотехника" / Н. А. Мананников, А. С. Еремин, С. М. Тентиева [и др.] // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2018. – № 4(48). – С. 72-79.

НОВЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ МУЛЬТИМЕДИА УРОКА

Юсупов Кабулджан Мусинович, к.т.н., доцент, Кыргызский Государственный Университет им. И.Арабаева, Кыргызстан, 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: kabul@mail.ru ORCID ID 0000-0001-8466-4709

Бузурманкулова Айгуль Абдыжалиловна, ст. преподаватель, Кыргызский Государственный Университет им. И.Арабаева, Кыргызстан, 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: abuzurmankulova@mail.ru ORCID ID 0000-0001-8598-7024

Турарбекова Назгул Турарбековна, преподаватель, Кыргызский Государственный Университет им. И.Арабаева, Кыргызстан, 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: ms_nazgul@mail.ru

Аннотация. Мультимедиа технология широко используется во многих сферах деятельности человека и ее роль наиболее значима в сфере образования. Мультимедиа технология в образовании используется при создании мультимедиа (ММ) уроков.

Важность ММ-уроков увеличилась в условиях пандемии COVID-19, и в будущем роль и значимость ММ-уроков будет возрастать в связи с мировой тенденцией цифровой трансформации общества в целом и сферы образования в частности.

Имеется много созданных ММ-уроков как в отдельных образовательных учреждениях, так и в Интернет пространстве. Эти ММ-уроки имеют и преимущества, и недостатки, и ограниченные возможности. Но объединяет их одно свойство – ММ-уроки имеют законченный вид, т.е. относятся к «закрытым системам». В данной статье предлагается новый подход создания ММ-урока. Этот подход подразумевает разделение урока на части в зависимости от формы представления информации, хранение в базе данных в таком виде. Затем сбор этих частей осуществляется только перед презентацией ММ-урока. Предложенный подход позволит сократить рутинный (хотя и творческий) процесс подготовки ММ-урока, за счет многократного использования ММ-материалов, внести изменения в отдельные формы ММ-урока, не затрагивая другие части, легко модифицировать ММ-урок на другие языки (это актуально в странах где принято многоязычное обучения), вести урок на нескольких языках, легко распространять, модифицировать ММ-материалы, широко и повсеместно на практике использовать ММ-урок.

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедиа-урок, образовательный процесс, база данных, мультимедиа материал.

МУЛЬТИМЕДИА САБАГЫН ТҮЗҮҮ ҮЧҮН ЖАҢЫ ЫКМА

Юсупов Кабулджан Мусинович, ф.и.к., доцент, атындагы КМУ И. Арабаева, Кыргызстан, 720026, Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: kabul@mail.ru ORCID ID 0000-0001-8466-4709

Бузурманкулова Айгуль Абдыжалиловна, арт. Кыргыз мамлекеттик университетинин окутуучусу. И. Арабаева, Кыргызстан, 720026, Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: abuzurmankulova@mail.ru ORCID ID 0000-0001-8598-7024

Турарбекова Назгул Турарбековна, окутуучу, КМУнун окутуучусу И. Арабаева, Кыргызстан, 720026, Бишкек, ул. Раззакова 51А, e-mail: ms_nazgul@mail.ru

Аннотация. Мультимедиа технологиясы адам ишмердүүлүгүнүн көптөгөн чөйрөлөрүндө кеңири колдонулат жана анын ролу билим берүү тармагында эң маанилүү. Билим берүүдө мультимедиа технологиясы мультимедиялык (ММ) сабактарды түзүү үчүн колдонулат. ММ сабактарынын мааниси COVID-19 пандемиясынын шартында жогорулады, жана келечекте жалпы коомдун жана өзгөчө билим берүү секторунун санариптик трансформациясынын глобалдык тенденциясына байланыштуу ММ сабактарынын ролу жана мааниси жогорулайт. Жеке билим берүү мекемелеринде да, интернет мейкиндигинде да көптөгөн ММ сабактары түзүлгөн. Бул ММ сабактарынын артыкчылыктары, кемчиликтери жана мүмкүнчүлүктөрү чектелүү. Бирок аларды бир касиет бириктирет - ММ -сабактар толук формага ээ, б.а. "жабык системаларга" таандык. Бул макала ММ сабагын түзүүнүн жаңы ыкмасын сунуштайт. Бул ыкма сабакты маалыматтын формасына жараша бөлүктөргө бөлүүнү, бул формада маалымат базасында сактоону билдирет. Андан кийин бул бөлүктөрдү чогултуу ММ сабагынын презентациясына чейин гана жүргүзүлөт. Сунушталган ыкма

ММ сабагын даярдоонун күнүмдүк (чыгармачыл болсо да) процессин кыскартууга мүмкүндүк берет, ММ материалдарын кайталап колдонуудан улам, башка бөлүктөргө таасир этпестен, ММ сабагынын айрым формаларына өзгөртүүлөрдү киргизүүгө мүмкүндүк берет. ММ сабагын башка тилдерге өзгөртүү (бул көп тилдүү окутуу кабыл алынган өлкөлөрдө актуалдуу), бир нече тилде сабак өткөрүү, ММ-материалдарды оңой таратуу, өзгөртүү, ММ-сабагын кеңири жана бардык жерде практикада колдонуу.

Негизги сөздөр: мультимедия, мультимедиа сабагы, окуу процесси, маалымат базасы, мультимедиялык материал.

A NEW APPROACH TO CREATING A MULTIMEDIA LESSON

Yusupov Kabuljan Musinovich, Ph. D., Associate Professor, I. I. Arabaev Kyrgyz State University, Kyrgyzstan, 720026, Bishkek, 51A Razzakov str., e-mail: kabul@mail.ru ORCID ID 0000-0001-8466-4709

Buzurmankulova Aigul Abdyzhalilovna, senior lecturer, I. Arabaev Kyrgyz State University, Kyrgyzstan, 720026, Bishkek, 51A Razzakov str., e-mail: abuzurmankulova@mail.ru ORCID ID 0000-0001-8598-7024

Turarbekova Nazgul Turarbekovna, teacher, I. Arabaev Kyrgyz State University, Kyrgyzstan, 720026, Bishkek, 51A Razzakov str., e-mail: ms_nazgul@mail.ru

Abstract. Multimedia technology is widely used in many areas of human activity and its role is most significant in the field of education. Multimedia technology in education is used when creating multimedia (MM) lessons.

The importance of MM lessons has increased in the context of the COVID-19 pandemic, and in the future the role and significance of MM lessons will increase due to the global trend of digital transformation of society in General and the education sector in particular.

There are many created MM-lessons both in individual educational institutions and in the Internet space. These MM lessons have advantages, disadvantages, and limitations. But they are United by one property – MM-lessons have a complete form, i.e. they belong to "closed systems". In this paper, we propose a new approach of creation of MM of the lesson. This approach involves dividing the lesson into parts depending on the form of presentation of information, storing it in a database in this form. Then these parts are collected only before the presentation of the MM lesson. The proposed approach will make it possible to reduce the routine (though creative) process of preparing a MM lesson by repeatedly using MM materials, make changes to individual forms of MM lesson without affecting other parts, easily modify the MM lesson into other languages (this is relevant in countries where multilingual teaching is accepted), conduct a lesson in several languages, easily distribute and modify MM materials, and use MM lesson widely and everywhere in practice.

Keywords: multimedia, multimedia lesson, educational process, database, multimedia material.

Мультимедиа технология широко используется во многих сферах деятельности человека и ее роль наиболее значима в сфере образования. Мультимедиа технология в образовании используется при создании мультимедиа (ММ) уроков.

Важность ММ-уроков увеличилась в условиях пандемии COVID-19, и в будущем роль и значимость ММ-уроков будет возрастать в связи с мировой тенденцией цифровой трансформации общества в целом и сферы образования в частности.

Мультимедиа можно рассматривать как интегрированный способ отображения четырех форм представления информации (текст, изображение, аудио, видео) в разных сочетаниях. [5]

Частным случаем ММ-урока является видео-урок. Процесс создания видео-урока довольно трудоемкий процесс, требующий определенных профессиональных навыков и дополнительных затрат ограниченных ресурсов (временных, финансовых, трудовых и т.п.). Кроме этого каждый ММ-урок должен быть адаптирован как к самому предмету обучения, так и к требованиям государственных стандартов. При подготовке ММ-урока уже должны использоваться новые понятия такие как, например, сценарий урока, режиссура урока. Потому что при создании ММ-урока необходимо также продумать последовательность, форму подачи материала, наличие или отсутствие обратной связи с обучаемым и другое.

Имеется много созданных ММ-уроков как в отдельных образовательных учреждениях, так и в Интернет пространстве. Эти ММ-уроки имеют и преимущества, и недостатки, и ограниченные возможности. Но объединяет их одно свойство – ММ-уроки имеют законченный вид, т.е. относятся к

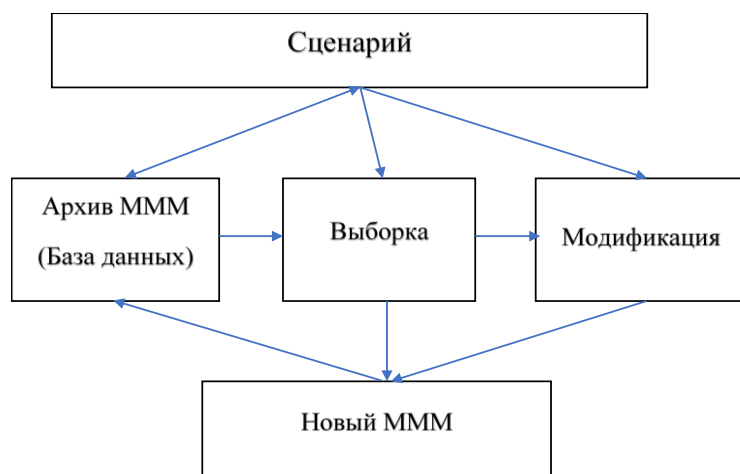
«закрытым системам». О преимуществах открытых систем много информации в Интернет-пространстве. [8]

С учетом отмеченного выше, так и других особенностей создания ММ-урока является актуальной задача применения новых подходов к созданию ММ-уроков.

Предлагается следующий подход к созданию ММ-урока:

- разработать сценарий урока,
- разделить процесс проведения обучения на этапы,
- использовать имеющиеся ММ-материалы из базы данных,
- при отсутствии ММ-материала в базе данных создать собственный,
- созданный ММ-материал должен быть разделен по формам представления информации и помещен в базу данных,
- собрать выбранные ММ-материал в готовый ММ-урок,
- поделиться с разработанным сценарием и созданным МММ с другими.

Составные части предлагаемого подхода и связь между ними представлена на рисунка (МММ – мультимедиа материал).



Предложенный подход позволит:

- сократить рутинный (хотя и творческий) процесс подготовки ММ-урока, за счет многократного использования МММ,
- внести изменения в отдельные формы МММ не затрагивая другие части,
- легко модифицировать ММ-урок на другие языки (это актуально в странах где принято многоязычное обучения), вести урок на нескольких языках,
- легко распространять, модифицировать МММ,
- широко и повсеместно на практике использовать ММ-урок.

Заключение

Цифровая трансформация существенно изменяет все стороны жизни в обществе. Сфера образования не является исключением. В организации процесса обучения важное место занимает ММ-урок, широкое применение которого обусловлено в частности трудоемкостью его создания. Предложенный в этой статье подход позволяет не только снизить трудоемкость процесс создания, стоимость, но и упростит процесс распространения за счет простоты адаптации с учетом особенностей аудитории обучаемых.

Список литературы

1. Могилев А. В., Листрова Л. В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации; БХВ-Петербург - Москва, 2010. - 304 с
2. Панкова Е. В. Мультимедийные ресурсы в образовательном процессе -Спб.: СПбТ, 2005. – 220 с.
3. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании. Специализированный учебный курс. /Авторизованный перевод с англ. – М.: «Обучение-сервис», 2005. – 216 с.
4. Анисимова Н.С. Мультимедиа-технологии в образовании: понятия, методы, средства: монография / Н.С. Анисимова; Под ред. Г.А.Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. – 89 с.

5. Цветков В.Я., Тюрин А.Г. Управление потоками мультимедиа в образовательном пространстве // Информатизация образования и науки. – 2014. - №1. – с. 170-178.
6. Могилев, А. В. Частная школа vs государственная? / А. В. Могилев // Народное образование. – 2013. – № 9(1432). – С. 56-61.
7. Могилев, А. В. Социальные сети - школа будущего! / А. В. Могилев // Народное образование. – 2012. – № 6(1419). – С. 170-175.
8. Разработка модели для создания базы знаний диагностической экспертной системы / Н. С. Асылбеков, Ч. А. Кадыров, Г. Ж. Кыдыралиева, Н. Д. Джумадилдеева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2019. – № 3(51). – С. 52-55.
9. Жуманазаров, К. П. Познавательная активность учащихся / К. П. Жуманазаров // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2020. – № 1(53). – С. 99-105.
10. Исмаилов, Б. И. Алгоритмы, методы и модели тестирующего модуля автоматизированной обучающей системы по программированию / Б. И. Исмаилов, С. Н. Каткова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2016. – № 4(40). – С. 222-228.

УДК 378.091.33

ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ КОВИД-19 НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ МЕДИЦИНЫ

Жаныбеков Илияс Жаныбекович, преподаватель, докторант PhD, Международная Школа Медицины УНПК «МУК», Кыргызстан, г. Бишкек, ул. 7 апреля 4, e-mail: z.iliyas@mail.ru

Айтикеев Адилет Усенович, заведующий кафедрой «Специальных клинических дисциплин», Международная Школа Медицины УНПК «МУК», Кыргызстан, г. Бишкек, ул. 7 апреля 4 <https://orcid.org/0000-0002-4195-3743>

Алымкулов Муратбек Чынарбекович, к.м.н., и.о.доцента, заведующий кафедрой «Хирургии», Международная Школа Медицины УНПК «МУК», Кыргызстан, г. Бишкек, ул. 7 апреля 4, e-mail: alymkulov_murat@mail.ru

Аманбеков Акыл Аманбекович, аспирант 2-года, КРСУ имени Б.Н. Елцина, Кыргызстан, г. Бишкек e-mail: Akil88kg@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт проведения дистанционного обучения студентов Международной Высшей Школы, описаны положительные и отрицательные стороны, показаны результаты опроса среди студентов и даны рекомендации с учетом выявленных потребностей. Безусловно что удаленный формат может рассматриваться в качестве разумной альтернативы традиционному обучению в условиях пандемии COVID-19 с учетом низкого риска заражения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, высшее медицинское образование

ЭЛ АРАЛЫК МЕДИЦИНАЛЫК МЕКТЕБИНИН МИСАЛЫНДА КОВИД-19 ПАНДЕМИКАЛЫК ЭРАДА ЖОГОРКУ МЕДИЦИНАЛЫК БИЛИМ

Жаныбеков Илияс Жаныбекович, окутуучу, PhD докторанты, Эл аралык медицина мектеби UNPK "МУК", Кыргызстан, Бишкек, ул. 7, 4-апрель, e-mail: z.iliyas@mail.ru

Айтикеев Адилет Усенович, "Атайын клиникалык дисциплиналар" кафедрасынын башчысы, Эл аралык медицина мектеби UNPK "МУК", Кыргызстан, Бишкек, ул. 7 апрель 4; <https://orcid.org/0000-0002-4195-3743>

Алымкулов Муратбек Чынарбекович, медицина илимдеринин кандидаты, доценттин милдетин аткаруучу, Эл аралык медицина мектебинин хирургия кафедрасынын башчысы UNPK "МУК", Кыргызстан, Бишкек, ул. 7, 4-апрель, e-mail: alymkulov_murat@mail.ru

Аманбеков Акыл Аманбекович, 2-курстун студенти, Б.Н. Елцин, Кыргызстан, Бишкек e-mail: Akil88kg@mail.ru

Аннотация. Макалада Эл аралык жогорку мектептин студенттери үчүн дистанттык окутуунун тажрыйбасы берилген, оң жана терс жактары сүрөттөлгөн, студенттер арасында

жүргүзүлгөн сурамжылоонун жыйынтыктары көрсөтүлүп, аныкталган муктаждыктарга негизделген сунуштар берилген. Албетте, алыскы форматты COVID-19 пандемиясынын шартында салттуу окутууга акылга сыярлык альтернатива катары кароого болот, анткени инфекциянын коркунучу төмөн.

Ачык сөздөр: дистанттык окутуу, пандемия, жогорку медициналык билим

HIGHER MEDICAL EDUCATION IN THE COVID-19 PANDEMIC ERA ON THE EXAMPLE OF THE INTERNATIONAL SCHOOL OF MEDICINE

Zhanybekov Iliias Zhanybekovich, Lecturer, International Higher School of Medicine, Kyrgyzstan, Bishkek, 7 April str., e-mail: z.iliyas@mail.ru

Aytikeev Adilet Usenovich, Head of the Department of Special Clinical Disciplines, International Higher School of Medicine, Kyrgyzstan, Bishkek, 7 April str.

Alymkulov Muratbek Chinarbekovich, Candidate of Medical Sciences, Acting Associate Professor, Head of the Department of Surgery, e-mail: alymkulov_murat@mail.ru

Amanbekov Akylbek Amanbekovich, ungraduate, KRSU named after B.N. Yeltsin, Kyrgyzstan, Bishkek e-mail: Akil88kg@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of distance learning for students of the International Higher School, describes the positive and negative aspects, shows the results of a survey among students and gives recommendations based on the identified needs. Of course, the remote format can be considered as a reasonable alternative to traditional training in the context of the COVID-19 pandemic, given the low risk of infection.

Keywords: distance learning, pandemic, higher medical education

На сегодняшний день в условия глобальной пандемии ковид-19 отмечается кризис в системе высшего медицинского образования. В ситуации когда закрыты границы и все еще действует запрет на проведение массовых мероприятий в том числе в системе образование, дистанционное обучение осталось едва ли не единственным способом получения образования обучение [1]. В эпоху пандемии коронавируса дистанционное образование стала единственной возможностью для студентов вернуться к учебе. Пандемия поставила в первую очередь образовательные учреждения в тяжелые условия, вынуждая в кратчайшие сроки адаптироваться к происходящим событиям, тратить значительные средства для ускоренной цифровизации, принимать решения часто без учета возможных последствий. Университеты оказались вынуждены в короткие сроки решать множество острых вопросов: в каких формах проводить дистанционное обучение; какие технические средства для этого использовать; как оценивать усвоение студентами полученного материала; как проводить выпускные экзамены и каким образом осуществлять набор на следующий академический год. Дистанционное обучение – это совокупность технологий, которые позволяют обучающимся получить основной объем изучаемой информации, интерактивное общение с преподавателем в ходе обучения, а также позволяют осуществлять самостоятельную работу для освоения материала [2]. Дистанционное обучение в настоящее время пользуется большой популярностью в связи с рядом преимуществ [3]. Это, прежде всего, наличие всей учебной информации в одном месте, когда каждый студент имеет свободный доступ к контенту в любом месте и в любое время. Важно, что студент обучается в индивидуальном темпе, может пропускать «знакомые» темы или возвращаться к вопросам, которые вызвали затруднения, повторно просматривая обучающий материал. Учебный модуль можно постоянно обновлять, что позволяет находиться в курсе новейших достижений науки и доносить современную и важную информацию; преподаватель имеет возможность видоизменить отдельные части учебного курса в соответствии со своими, авторскими представлениями о характере материала и его актуальности. [4].

К счастью на сегодня можно сказать что многие университеты начали приспосабливаются к общемировому сдвигу в сторону онлайн-обучения. Поэтому на сегодняшний день актуальным стало вопрос качества подготовки будущих специалистов в условия дистанционного образования. Ведь известно тот факт что плохо подготовленный врач в будущем может стать источником беды вплоть до смерти и поэтому равнодушно смотреть на этот процесс является по крайне мере

безответственным. С одной стороны условия нам диктуют текущая эпидемиологическая ситуация которая все еще остается напряженным с другой стороны неизвестно в достаточной ли мере студенты получают образование. Особенно в части практических и коммуникационных навыков которые сложно получить даже в условиях традиционных методов обучения. Количество иностранных студентов с каждым годом увеличивается, это тенденция само говорит об успехе нашего отечественного образования не говоря уже об экономической составляющей так как почти все они обучаются на коммерческой основе. И чтобы соответствовать требуемым стандартам обучения качества медицинского образования должно быть на высоком уровне несмотря на ограничительные меры которые приняты во всем мире. Прилагаются все усилия для этого и чтобы оценить промежуточные результаты естественно потребуется время.

Большое значение в развитии интеллекта у учащейся молодежи имеет накопление ими эрудиции за время учебы в высшем учебном учреждении, что одновременно формирует у будущего врача и логическое мышление, без которого невозможна успешная профессиональная деятельность. В этом смысле огромное значение имеет самостоятельная работа студента над материалом, который по объему информации должен превышать разделы учебника, утвержденного в качестве учебного пособия. Важным фактором, предрасполагающим к повышению творческого потенциала у студентов высшей школы, является и непосредственный контакт с достижениями научно-технического прогресса. Во многом он обусловлен характером и интенсивностью научно-исследовательской работы, проводимой сотрудниками на той или иной кафедре вуза. Чувство подражания у студентов развито весьма сильно, и оттого личный авторитет руководителя кафедры и его помощников - профессоров, доцентов и ассистентов, в этом процессе приобретает исключительно важную роль в выборе студентом профиля своей дальнейшей трудовой деятельности. Из истории отечественной и зарубежной медицины можно привести множество примеров, подтверждающих справедливость данных слов. Личный опыт так же свидетельствует об этом - студенты, которые неоднократно привлекались к участию в операциях, как правило, становились хирургами и даже научными деятелями. Поиск новых путей исследования обычно начинается еще в студенческие годы посредством их участия в работе научных кружков. Из года в год у них этот поиск принимает все более и более реальные контуры познания сути патологического процесса. В это время они усваивают принципы постоянной работы с медицинской литературой, а также приобретают навыки к анализу клинического материала.

Одной из основных задач высшего медицинского образования является совершенствование обучения будущих врачей практическим навыкам. Ведь сама суть этой специальности раскрывается через профессиональное овладение навыками и умением с последующим постоянным их совершенствованием в процессе трудовой деятельности. Положительную роль в этом деле должен сыграть созданный в нашем вузе центр практических навыков, в котором студенты осваивают важнейшие принципы медицинских манипуляций, а также методики диагностики и лечения неотложных состояний и заболеваний. Здесь стоит отметить что традиционная система очного обучения имеет одно существенное объективное ограничение, преодолеть которое можно только с помощью современных компьютерных и коммуникационных технологий. Данное ограничение объясняется тем, что из-за ограниченного пространства операционной, диагностической лаборатории, больничной палаты и т. п. невозможно одновременно нескольким обучающимся в деталях наблюдать за реальными действиями квалифицированных и опытных врачей. В то же время, опытный врач не может уделять много времени преподаванию, поскольку его основное время уходит на выполнение его прямых обязанностей – лечить людей. [5].

В формировании будущих узких специалистов исключительное значение имеет личный авторитет преподавателя. Порой этот фактор приобретает решающее значение в популяризации соответствующей дисциплины. Чем выше у преподавателя интеллект, чем более он подготовлен и образован, тем большее число студентов хотят быть похожими на него, а значит и растет число продолжателей его дела. На многих кафедрах нашего вуза есть достаточно большое число хороших специалистов, которые личным примером помогают многим студентам выбрать профиль своей будущей врачебной деятельности.

Для того чтобы выявить недостатки и достоинства дистанционного образования на данный момент, в условиях пандемии и массового перехода с традиционного образования на дистанционное, было принято решение провести опрос. Респондентами выступали студенты Высшей Школы Медицины. Всего было опрошено 92 респондентов среди студентов которые обучаются в он-лайн режиме. 33,7% предпочитают традиционный вид обучения а 66,3% хотели бы продолжить онлайн обучение. 60,9% оценили он-лайн обучение как удовлетворительное 30,4 процента как средне и 8,7%

не удовлетворены. 86,9 процента опрошенных сталкиваются с техническими проблемами во время занятий у 6,5% коммуникационные проблемы (языковой барьер) и 4,3% проблемы педагогического характера. По итогам опроса выявлено следующее: С учетом рисков инфицирования большинство студентов предпочитают продолжить он-лайн обучение до улучшения эпидемиологической ситуации. Значительное количество студентов не удовлетворены проводимыми он-лайн занятиями а также большое количество студентов сталкиваются с техническими неполадками.

Заключение

На основе проведенного опроса, а также исходя из опыта ведения дистанционного обучения мы пришли к выводу что в условиях пандемии альтернативных путей продолжить обучения нет и в целом и они удовлетворены процессом обучения в дистанционной форме. В целях повышения уровня мотивации к обучению нужно продолжить работы по улучшению и усовершенствованию методов. В первую очередь рекомендовано увеличить штат сотрудников технической поддержки, чтобы уменьшить риски неполадок он-лайн ресурсов. Следует продолжить работы по созданию видео уроков по практическим навыкам по каждой дисциплине где это требуется. И в конце учитывая тот факт что дистанционное обучение является своеобразно новым методом и с трудностями сталкиваются и преподаватели и студенты, нужно провести тренинговые сессии для улучшения педагогических навыков именно дистанционного обучения с целью улучшения качества медицинского образования. В условиях пандемии переход на удаленный формат может рассматриваться в качестве разумной альтернативы традиционному обучению с учетом с учетом низкого риска заражения.

Список литературы

1. Жураева К.С. Карантин: использования дистанционных методов обучения в эпоху ограничений // Прогрессивные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2020. С. 29-33
2. Токмакова С.И.1 , Бондаренко О.В.1 , Луницына Ю.В.1. Опыт дистанционного обучения студентов стоматологического факультета в условиях пандемии COVID-19 // Современные проблемы науки и образования. . 2020. № 3. С.6.
3. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 89-92.
4. Степанова Ю.А., Гурьева Т.Н. Цифровые средства и технологии дистанционного образования // Вестник Белого генерала. 2020. № 3. С. 110-116.
5. Кошелев Игорь Анатольевич Дистанционное образование в системе современного здравоохранения: реальность и перспективы // Медицинский альманах. 2010. №1. С. 48-53
6. Коджомуратова, Р. Н. Социальная защита населения в кыргызстане / Р. Н. Коджомуратова, Г. Б. Асанакунова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2016. – № 1(37). – С. 400-406.

**И. РАЗЗАКОВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
ТЕХНИКАЛЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

**ТЕОРИЯЛЫК ЖАНА КОЛДОНМО ИЛИМИЙ-ТЕХНИКАЛЫК
ЖУРНАЛ
2021
№3 (59)**

**ИЗВЕСТИЯ
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. И. РАЗЗАКОВА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРИКЛАДНОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
2021
№3 (59)**

**JOURNAL
of KYRGYZ STATE TECHNICAL UNIVERSITY
named after I. RAZZAKOV**

**THEORETICAL AND APPLIED SCIENTIFIC TECHNICAL JOURNAL
2021
№3 (59)**

Подписано к печати 03.12.2021г. Формат бумаги 90x70¹/₈.
Бумага офс. Печать офс. Объем 19,5 п.л. Тираж 50 экз.
Издательский дом «Калем», г.Бишкек, ул. Курчатова, 69,
т. 49-19-36, E-mail: kalem14@mail.ru